

SILABUS & SAP

Manajemen

KEUANGAN

PENDIDIKAN



SEMESTER V

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO

Bagansiapiapi – Rokan Hilir - Riau

TA. 2023-2024

SILABUS
MANAJEMEN KEUANGAN PENDIDIKAN
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
TAHUN AKADEMIK 2023-2024

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Manajemen Keuangan Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: MKB 327
Semester	: V (Lima)
Komponen	: Mata Kuliah Wajib Prodi
Elemen Kompetensi	: Keahlian Berkarya
Mata Kuliah Prasyarat	: 1.
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam Ekonomi Syariah
Bobot	: 2 SKS

II. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar manajemen keuangan dalam pendidikan, yang meliputi pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, proses dan komponen utama manajemen keuangan, serta sumber-sumber dan penggunaan keuangan sekolah, peranan kepala sekolah, RAPBS dan mempelajari contoh program dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah).

III. KOMPETENSI DASAR

Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan dan melengkapi mahasiswa dengan wawasan dan kemampuan berpikir lateral dan sistemik dalam menganalisis konsep dasar dan peraturan manajemen pembiayaan pendidikan dan operasionalisasinya dalam sistem pendidikan di persekolahan.

IV. POKOK BAHASAN/SUB POKOK BAHASAN

1. Kontrak Perkuliahan: Mengakomodasi berbagai masukan mahasiswa untuk kemungkinan revisi terhadap topic bahasan.
2. Hakikat Manajemen Keuangan dalam Pendidikan: Pengertian dalam Manajemen Keuangan, Tujuan dalam Manajemen Keuangan.

3. Prinsip-prinsip dalam Manajemen Keuangan; Pendidikan dan Proses dalam Manajemen Keuangan Pendidikan;
4. Komponen Utama dalam Manajemen Keuangan Pendidikan
5. Sumber-sumber dan Kegunaan Keuangan Sekolah.
6. Peranan Kepala Sekolah dan Bendahara dalam Manajemen Keuangan Pendidikan.
7. Sistem Manajemen Keuangan pada Satuan Pendidikan; Menghitung Biaya Pendidikan;
8. UJIAN TENGAH SEMESTER
9. Rencana Anggaran Pendapatan Belanja Sekolah (RAPBS);
10. Akuntansi (Pembukuan di Sekolah.)
11. Manajemen Keuangan Pendidikan dengan contoh Model BOS (Bantuan Operasional Sekolah)
12. Hakikat Program BOS dan kebijakan-kebijakan yang berkaitan
13. Penggunaan dana BOS serta perubahan-perubahan yang telah berlaku;
14. Larangan penggunaan dana BOS dan undang-undang yang berkaitan dengan penyalahgunaan dana BOS;
15. Mekanisme Pelaksanaan dana BOS dan realita yang ada dilapangan saat ini;
16. UJIAN AKHIR SEMESTER

V. SISTEM PERKULIAHAN

1. Diskusi interaktif. Atau Tanya Jawab
2. Ceramah/kuliah tatap muka.
3. Penugasan mandiri/kelompok.
4. Studi Naskah/Opini/Hasil Penelitian.

VI. EVALUASI

Penilaian Akhir Mata Kuliah ini didasarkan pada komponen:

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1. Kehadiran / Kinerja/Performance | : 20 % |
| 2. Tugas Mandiri / Terstruktur | : 25 % |
| 3. Ujian Tengah Semester | : 20 % |
| 4. Ujian Akhir Semester | : 35 % |

VII. REFERENSI

- Dr. E. Mulyasa, M.Pd. *Manajemen Berbasis Sekolah (Konsep, Strategi dan Implementasi)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Dr. H. Syaiful Sagala, M.Pd. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta, 2008
- Dr. Harsono. *Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2007
- Dr. Nanang Fattah. *Ekonomi & Pembiayaan Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Drs. B. Suryosubroto. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004
- Drs. H. M. Sulthon Masyud, M.Pd & Drs. Moh. Khusnurdilo, M.Pd. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Diva Pustaka, 2003
- Drs. Syafaruddin, M.Pd. *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Ciputat Press, 2005
- Marno, M. Ag dan Triyo Supriyanto, S.Pd, M. Ag. *Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Reflika Aditama, 2008
- Marno, M.Pd.I. *Islam by Management and Leadership*. Jakarta: Lintas Pustaka, 2007
- Mulyono, MA. *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media, 2008.
- Prof Dr. Mujamil Qomar. *Manajemen Pendidikan Islam*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Prof. Dr. Dedi Supriadi. *Satuan Biaya Pendidikan Dasar dan Menengah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003.
- Prof. Dr. H.M. Dachnel Kamars, M.A. *Administrasi Pendidikan (Teori dan Praktek)*. Padang: Universitas Putra Indonesia, 2004
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto & Lia Yuliana, S.Pd. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, 2008.

Mengetahui
Kaprodi MPI



SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.I
NIDN.:2127038502

Dosen Pengampu Mata Kuliah



BUDI SETIAWAN, M.Pd
NIDN : 2125057701



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
MANAJEMEN ZISWAF	MKB 55	MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM	2 SKS	III /GANJIL	20 SEPTEMBER 2023
OTORISASI MUTU	DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK			KETUA PROGRAM STUDI
SURIYAH, M.Pd.I	BUDI SETIAWAN, M.Pd	HOTNASARI, S.Pd,I, MA			SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.I
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	<p>Kemiskinan masih menjadi potret buram kehidupan masyarakat Indonesia yang mayoritas penduduknya muslim. Pemerintah dengan segala perhatiannya, baik berupa peningkatan anggaran maupun program-program pengentasan seperti bantuan langsung tunai, pendidikan, kesehatan dan pemberdayaan belum mampu menekan angka kemiskinan secara maksimal. Realitas tersebut menyadarkan umat Islam untuk melakukan revitalisasi filantropi Islam dalam hal ini zakat. Zakat diharapkan mampu menjadi instrumen penting untuk menekan angka kemiskinan yang masih tinggi dan untuk mensejahterakan umat. Dari mapping persoalan-persoalan tersebut makan zakat , infaq, sedekah, dan wakaf menjadi bagian instrumen untuk mengentaskannya. Adapun peranann serta wakaf terlihat dari makna nya menahan harta yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan umum tanpa mengurangi nilai harta Wakaf bertujuan untuk mendekatkan diri pada Allah SWT. Berbeda dengan sedekah, pahala wakaf jauh lebih besar lantaran manfaatnya dirasakan oleh banyak orang dan sifatnya kekal. Pahala wakaf akan terus mengalir meskipun wakifnya telah meninggal dunia</p>				

CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	1. SIKAP	
	(CPL 1)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	(CPL 2)	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	(CPL 3)	Menghargai, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial dalam keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

	(CPL 4)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	(CPL 5)	Mempunyai ketulusan, komitmen, kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai, dan kemampuan yang dilandasi oleh nilai-nilai kearifan lokal dan akhlak mulia serta memiliki motivasi untuk berbuat bagi kemaslahatan masyarakat pada umumnya (kekhasan UIN Suska Riau).
2. PENGETAHUAN		
	(CPL 1)	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang berbagai teori, nilai-nilai, dan hasil-hasil riset yang terkait dengan edu prener,
	(CPL 2)	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang konsep, teori dan perkembangan bidang manajemen edu preneur
	(CPL 3)	Menguasai pengetahuan teoritis dan praktis tentang pengambilan keputusan yang tepat berdasarkan analisis kewirausahaan pendidikan.....
3. KETERAMPILAN UMUM		
	(CPL 1)	1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara jaringan kerja serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahlian manajemen madrasah/ sekolah
	(CPL 3)	2. Mampu mengomunikasikan gagasan dan dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara tepat dan mampu mendokumentasikan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
4. KETERAMPILAN KHUSUS		
	(CPL 1)	1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam mengelola bidang garapan manajemen Keuangan sekolah
	(CPL 2)	2. Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data, serta dapat memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan manajemen Keuangan Sekolah
Capaian Pembelajaran Program Studi (CPPS) – Program Learning Outcome (PLO)		Mampu memetakan dan menjabarkan konsep Manajemen ke madrasah dan sekolah

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH		
	(CPMK 1)	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	(CPMK 2)	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika.
	(CPMK 3)	3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	(CPMK 4)	4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
	(CPMK 5)	5. Mampu beradaptasi dengan situasi, perubahan sosial masyarakat lokal dan global, tuntutan kemajuan jaman dan dengan mengaplikasikan keahliannya untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan terkait dengan pengelolaan pendidikan Islam.
	(CPMK 6)	6. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	(CPMK 7)	7. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan keberpihakan dalam pengelolaan manajemen Zakat, imfaq, sedekah dan Wakaf
	(CPMK 8)	8. Mampu memberikan petunjuk dan langkah-langkah berbagai alternatif pemecahan masalah dalam bidang pengelolaan pengelolaan manajemen Zakat, imfaq, sedekah dan Wakaf dengan baik
	(CPMK 9)	9. (CPMK 2)Mampu menerapkan teori-teori dalam bidang manajemen Zakat, imfaq, sedekah dan Wakaf di dalam menyelesaikan permasalahan pengelolaan Pendidikan
	(CPMK 10)	10. Secara mandiri maupun berkelompok untuk mewujudkan pengelolaan manajemen Zakat, imfaq, sedekah dan Wakaf yang profesional, bermutu dan berdaya saing.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar perkuliahan, dan kontrak belajar. 2. Pengertian Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf 3. Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf 4. Syarat dan Rukun Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf 5. Hukum Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf 6. Urgensi Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf 7. Mengenal Lembaga Pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf

	<p>8. UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS).</p> <p>9. Mengetahui organisasi pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>10. Mengetahui tata kelola dan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>11. Mengetahui strategi pengumpulan Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>12. Mengetahui strategi pendistribusian Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>13. Mengetahui Pelaporan pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>14. Mengetahui Monitoring dan Evaluasi pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p> <p>15. Manfaat Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf untuk mengurangi kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan umat</p> <p>16. UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</p>
<p>DAFTAR PUSTAKA /REFERENSI</p>	<p>UTAMA</p> <p>Terry, George R. 2003. <i>Prinsip-prinsip Manajemen</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>Ismail, Muhammad. 2005. <i>Pengantar Manajemen Syariah</i>. Jakarta: Risalah: 2003.</p> <p>Hafidhuddin, Didin dan Tanjung, Hendri. 2003. <i>Manajemen Syariah dalam Praktek</i>. Jakarta: Gema Insani</p> <p>Hafidhuddin, Didin. 2004. <i>Zakat dalam Perekonomian Modern</i>, Jakarta: Gema Insani Press.</p> <p>Qardawi, Yusuf. <i>Fiqh az-Zakah</i>. 1968. Beirut; Dar al-Irsyad</p> <p>Ali, Muhammad Daud. 1988. <i>Zakat dan Wakaf</i>. Jakarta: UI Press</p> <p>Rahman, Afzalur. 1995. <i>Doktrin Ekonomi Islam ((Econo mic Doktri nes)</i> alih bahasa Soeroyo dan Nastangin. Yogyakarta: Dana Bhakti.</p> <p>Departemen Agama RI Tim. 2007. <i>Panduan Pemberdayaan Tanah Wakaf Produktif Strategis</i>. Departemen Agama RI</p> <p>Halim, Abdul. 2007. <i>Hukum Perwakafan di Indonesia</i>. Jakarta: Ciputat Press.pengelolaan zakat dan wakaf di masyarakat</p> <p>PENDUKUNG / PENELITIAN</p> <p>1. <i>Pengelolaan Wakaf Produktif Untuk Meningkatkan Kesejahteraan Umat (Studi Di Desa Sinar Banten Kecamatan Bekri Kabupaten Lampung Tengah)</i>, Nur Azizah, Institut Agama Islam Negeri (Iain) Metro Lampung ,2018</p> <p>2. <i>Pengelolaan Dan Pemanfaatan Harta Wakaf Di Kabupaten Pidie Dan Dampak Terhadap Perekonomian Umat (Studi Kasus Di Masjid Baitul Istiqomah Kecamatan Glumpang Tiga)</i>, Nuzul Fitri, Program Studi Ekonomi Syariah Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Islam Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2021</p>

	3. Man Suparman. 2003. Aspek Hukum dalam Pengembangan Potensi Zakat bagi Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat, Bandung, 2003, makalah dalam seminar sehari , Forum Masyarakat Peduli Zakat, 5 April 2003.
INTEGRASI KEILMUAN	<p>1. Pengelolaan zakat adalah kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan pengoordinasian dalam pengumpulan, pendistribusian, dan pendayagunaan zakat. Zakat merupakan kewajiban yang wajib dijalankan oleh umat muslim karena zakat merupakan salah satu rukun Islam. Kewajiban zakat dalam hukum positif ditetapkan berdasarkan dalil Alquran, sunnah, ijma' yang tertuang dalam peraturan perundang-undangan yang ada di Negara Republik Indoneisa sebagaimana terdapat dalam Undang Undang Nomor 23 Tahun 2011 Pengelolaan Zakat serta Peraturan Pemerintah Nomot 14 tahun 2014 tentang Pelaksanaan Undang Undang Nomor 23 tahun 2011 Tentang pengelolaan Zakat.</p> <p>2. Wakaf adalah perbuatan hukum wakif untuk memisahkan dan/atau menyerahkan sebagian harta benda miliknya untuk dimanfaatkan selamanya atau untuk jangka waktu tertentu sesuai dengan kepentingannya guna keperluan ibadah dan/atau kesejahteraan umum menurut syariah. Sebagaimana yang terdapat dalam Undang undang nomor 41 tahunn 2004 tentang Wakaf.</p>
MEDIA PEMBELAJARAN	<i>Power point</i> , Internet, Buku dst Laptop, G-Meet, G_Form, Jaringan Internet, Papan tulis, Spidol, Aplikasi Pendukung Diskusi interaktif. Atau Tanya Jawab, Ceramah/kuliah tatap muka., Penugasan mandiri/kelompok., Studi Naskah/Opini/Hasil Penelitian.
TUGAS PERKULIAHAN YANG HARUS DIPENUHI MAHASISWA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh mahasiswa diharapkan sudah membaca materi kuliah sebelum materi dibahas. 2. Mahasiswa diwajibkan menyusun laporan dari tugas terstruktur dari hasil analisa makalah 3. Mahasiswa diberikan tugas mandiri berupa pendalaman materi kuliah, dan tidak dikumpulkan.
DOSEN PENGAMPU	BUDI SETIAWAN, M.Pd
MATA KULIAH SYARAT	1. MKW (Mata Kuliah Wajib)

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	ESTIMASI WAKTU	SUMBER & MEDIA	BOBOT PENILAIAN	INTEGRASI AIKS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	(7)	(8)
1 (Sub CPMK 1)	Kontrak perkuliahan Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester dan Mengakomodasi berbagai masukan mahasiswa untuk kemungkinan revisi terhadap topic bahasan	Mahasiswa menjelaskan dengan baik tentang CP dan Mahasiswa mampu: • Memahami Kontrak Belajar • Memahami Penjelasan RPS	Non tes	1. Pemaparan di kelas dan diskusi kelompok. 2. Belajar mandiri untuk konstruksi pengetahuan tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya 3. Penugasan terstruktur: Membuat narasi esay tentang CP mata kuliah dan peran mahasiswa dalam pembelajaran	2 x 50 menit 2 x 50 menit 2x 50 menit	Media: WB, spidol infokus, LCD, Komputer, internet, HO, Bahan ajar.	TT 20% TM20% UTS20% UAS40%	

<p>2 (Sub CPMK 2)</p>	<p>Pengertian Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang Pengertian Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>UU no 23 Tahun 2011</p>
<p>3 (Sub CPMK 3)</p>	<p>Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Mahasiswa mampu Menganalisis / mengidentifikasi Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi • Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>UU no 23 Tahun 2011</p>
<p>4 (Sub CPMK 3)</p>	<p>Syarat dan Rukun Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf.</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Syarat dan Rukun Jenis jenis Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X 50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>UU no 23 Tahun 2011</p>

<p>5 (Sub CPMK 5)</p>	<p>Hukum Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Menjelaskan Hukum Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>UU no 23 Tahun 2011</p>
<p>6 (Sub CPMK 6)</p>	<p>Urgensi Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Menjelaskan Urgensi Zakat , Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>UU no 41 Tahun 2004</p>

7 (Sub CPMK 7)	Mengenal Lembaga Pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	Menjelaskan pengertian dan Mengenal bentuk bentuk Lembaga Pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	10	PP nomor 14 tahun 2014
	UTS	Menjawab pertanyaan berbentuk esay	UTS	Tes tertulis	2X50			
9(Sub CPMK 8)	Mengenal organisasi pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	Mahasiswa mampu dan memahami Mengenal organisasi pengelola Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	10	PP nomor 14 tahun 2014

<p>10 (Sub CPMK 8)</p>	<p>Mengenal tata kelola dan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Mahasiswa baik secara mandiri maupun kelompok bisa menganalisa dan Mengenal tata kelola dan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>Perbaznas No 2 Tahun 2016 Tentang Pembentukan Dan Tata Kerja Upz</p>
<p>11 (Sub CPMK 9)</p>	<p>Mengenal strategi pengumpulan Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami strategi pengumpulan Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	<p>2X50 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	<p>10</p>	<p>Perbaznas No 2 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Tata Kerja Unit Pengumpul Zakat</p>

12 (Sub CPMK 9)	Mengenal strategi pendistribusian Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	Mahasiswa mampu memahami strategi pendistribusian Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf.	Praktik	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS • Video 	10	Perbaznas-No-3-Tahun-2018-
13 (Sub CPMK 9)	Mengenal Pelaporan pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang Pelaporan pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	10	Perbaznas-No-4-Tahun-2018-Tentang-Pelaporan-
14 (Sub CPMK10)	Mengenal Monitoring dan Evaluasi pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	Mahasiswa mampu Menjelaskan Mekanisme dan Pelaksanaan Monitoring dan Evaluasi pengelolaan manajemen Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf	<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan dan Diskusi • Tanya Jawab • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • etode Diskusi • etode Tanya Jawab • etode Penugasan • etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Gmeet • LMS Elearning • Slide PPT • Video 	10	Perbaznas-No-3-Tahun-2018-Tentang-Pendistribusian-Dan-Pendayagunaan-Zakat

15 (Sub CPMK 10)	Manfaat Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf untuk mengurangi kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan umat	Mahasiswa mampu Menjelaskan Manfaat Zakat Infaq, sedekah dan Wakaf untuk mengurangi kemiskinan dan meningkatkan kesejahteraan umat	<ul style="list-style-type: none"> Keaktifan dan Diskusi Tanya Jawab Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> etode Diskusi etode Tanya Jawab etode Penugasan etode Simulasi 	2X50 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Gmeet LMS Elearning Slide PPT Video 	10	PP nom or 14 tahun 2014
16	UAS	Menjawab pertanyaan dari pertemuan 1-13		Tertulis			35 %	

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH:

NO	ASPEK	NILAI MAKSIMAL
1.	Materi	20
2.	Sistematika Penulisan	20
3.	Bahasa	20
4.	Validitas data dan Plagiasi	40
Total		100

PENILAIAN HASIL BELAJAR: PENILAIAN TES DAN NON TES (PENILAIAN DILAKUKAN OLEH DOSEN DENGAN MENGGUNAKAN SKORING)

NILAI AKHIR	HURUF MUTU	POINT	STATUS
80-100	A	4	LULUS
70-79	B	3	LULUS
55-69	C	2	LULUS
35-54	D	1	TIDAK LULUS
0-34	E	0	TIDAK LULUS

DALAM MENENTUKAN NILAI AKHIR AKAN DIGUNAKAN PEMBOBOTAN SEBAGAI BERIKUT

KRITERIA	BOBOT (%)
KEHADIRAN	20%
TUGAS INDIVIDU	30%
UTS	25%
UAS	25%
JUMLAH	100%

Mengetahui
Kaprod MPI



SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.I
NIDN.:2127038502

Dosen Pengampu Mata Kuliah



BUDI SETIAWAN, M.Pd
NIDN : 2125057701



Ulumul

Hadis

علوم الحديث



Dosen Pengampu

Budi Setiawan, M.Pd

SEMESTER 1

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO

Bagansiapiapi – Rokan Hilir - Riau

TA. 2023 – 2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Identitas Mata Kuliah

- a. Nama Mata Kuliah : ULUMUL HADIS
- b. Kode Mata Kuliah : MKB 25
- c. Bobot SKS : 2 (Dua) SKS.
- d. Semester : 1 (Satu)
- e. Status Mata Kuliah : Mandiri.

2. Identitas Dosen Pemangku

- a. Nama : Budi Setiawan. M.Pd
- b. NIPY/NIDN : 19770525.2010.01.03.04 / 2125057701
- c. Jurusan/Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
- d. Bidang Keahlian : Ulumul Hadist


Bagansiapiapi, 06 November 2023

Mengetahui
Kaprod MPI



SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.I
NIDN.:2127038502

Dosen Pengampu Mata Kuliah



BUDI SETIAWAN, M.Pd
NIDN : 2125057701

SILABUS DAN SAP ULUMUL AL-HADIS

مقرر فى علوم الحديث

Mata Kuliah	: Ulumul Hadis
Semester	: I (Satu)
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Bobot	: 2 SKS
Kelompok MK	: MKDU
Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Budi Setiawan, M.Pd

DESKRIPSI ISI

Perkuliahan ini membahas tentang bagaimana ilmu hadis beserta teori-teori di dalamnya membahas hadis baik dilihat dari sisi riwayatnya maupun dirayahnya. Disampaikan bahwa, seorang ulama hadis akan mengetahui kesahihan suatu hadis jika ia mengukurnya dari ilmu dirayah hadis. Sedangkan jika ia mengukur dari persoalan problematika periwayatannya, maka ia akan menggunakan ilmu riwayat.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Hadis dan kegunaannya dalam studi Islam
2. Mahasiswa mampu menguraikan sejarah perkembangan Hadis sejak masa Nabi hingga periode pembukuan Hadis
3. Mahasiswa mampu menganalisis kualitas Hadis yang dapat dijadikan sebagai sumber ajaran Islam
4. Mahasiswa mampu menelusuri Hadis melalui Kitab-kitab Hadis.

MATERI PERKULIAHAN:

1. Pengertian Hadis dan Unsur-unsurnya
2. Model Periwatatan Hadis
3. Hadis dan Hubungannya dengan Al-Qur'an
4. Sejarah Perkembangan Hadis
5. Sejarah Penulisan Hadis

6. Ulumul Hadis dan Cabang-cabangnya
7. Pembagian Hadis berdasarkan Kuantitas
8. Pembagian Hadis Berdasarkan Kualitas
9. Hadis Maudhu' dan Permasalahannya
10. Kitab-Kitab Hadis dan Penyusunnya
11. Takhrij Hadis

STRATEGI PEMBELAJARAN:

Metode : Ceramah, tanya jawab, seminar
 Tugas : Makalah, analisis hadis dan penyajiannya
 Media : OHP,LCD,CD Program Hadis

PENILAIAN:

1. Keaktifan di Kelas	: 20 %
2. Tugas-tugas/Paper	: 20 %
3. UTS	: 25 %
3. Ujian Akhir Semester (UAS)	: 35 %
J u m l a h	: 100 %

DAFTAR BUKU

Ahmad 'Umar Hâsyim, *Qawâ'id Ushûl al-Hâdits*, t.t : Dâr al-Fikr, t.th.

Ahmad Hanafi, *Theology Islam*, Jakarta : Bulan Bintang, cet. Ke-9, 1991.

Abu Lubâbat̃ Husayn, *Mawqif al-Mu'tazilah min al-Sunnah al-Nabawiyah*, Riyâdh : Dâr al-Liwâ', t.th.

Amin, Ahmad, *Fajrul Islam*, Singapura : Sulaiman Mar'I, n.p., n.d.

Anas, Malik bin, *al-Muwaththa*, Kairo : Isa al-babi al-halabi, 1951

Azami, M.M, *Memahami Ilmu Hadits*, terj.Meth Kieraha, Jakarta : Penerbit Lentera, 1995.

Ahmad Sutarmadi, *Al-Imam al-Tirmidzi*, Jakarta :Pt. Lugos Wacana Ilmu, 1998.

KULIAH PERTAMA

Definisi Hadis

- Hadis adalah: segala yang disandarkan kepada Nabi Muhammad Saw, baik berupa perkataan (qauliy), perbuatan (fi'ly), maupun ketetapan (taqriry).

- Sunnah: segala yang diperintahkan, dilarang, dan dianjurkan oleh Nabi Muhammad Saw, baik berupa perkataan maupun perbuatan.
- Khabar adalah sesuatu yang datang dari sahabat Nabi
- Atsar adalah sesuatu yang berasal dari Tabi'in.

Bentuk-bentuk Hadis:

Dari segi sampai tidaknya kepada Nabi, Hadis dibagi menjadi tiga:

1. Hadis Marfu': yaitu hadis yang periwayatannya sampai kepada nabi
2. Hadis Mauquf: yaitu hadis yang periwayatannya hanya sampai pada sahabat
3. Hadis Maqtu': yaitu hadis yang periwayatannya hanya sampai pada Tabi'in.

Berdasarkan pengertiannya, maka yang termasuk kategori hadis yang dapat digunakan sebagai sumber ajaran Islam adalah **Hadis Marfu'**.

Sedangkan Hadis Mauquf hanya menempati tingkatan Khabar dan Hadis Maqtu' hanya merupakan Atsar.

Ditinjau dari segi isinya, Hadis dibagi menjadi tiga:

1. Hadis qauliy: hadis yang isinya berupa perkataan atau ucapan Nabi
 2. Hadis fi'liy: hadis yang isinya berupa perbuatan Nabi yang dideskripsikan oleh sahabat
 3. Hadis taqriry: hadis yang isinya berupa ketetapan tindakan Nabi
- Diantara ketiga bentuk hadis tersebut hadis qauliy menempati kedudukan tertinggi, baru kemudian dibawahnya hadis fi'liy. Hadis taqriry merupakan bentuk hadis yang terlemah.

Unsur-Unsur dalam Hadis:

- Sanad: yaitu mata rantai periwayatan yang menghubungkan antara penulis hadis dengan generasi di atasnya hingga sampai kepada Nabi.
- Matan: yaitu redaksi atau bunyi dari sebuah hadis
- Rawi: yaitu para periwayat hadis yang terdapat dalam rangkaian sanad

Kedudukan Hadis:

- Hadis adalah sumber ajaran Islam yang kedua setelah al-Qur'an. Artinya Hadis menjadi dasar dan dalil bagi aturan-aturan (baik dalam masalah aqidah, hukum, maupun etika) dalam ajaran Islam bersama-sama dengan al-Qur'an.

KULIAH KEDUA

Model Periwayatan Hadis

Ada dua model yang digunakan para sahabat (rawi) dalam meriwayatkan hadis dari Nabi, yaitu:

- Periwiyatan bil-lafzi, yaitu periwiyatan hadis yang redaksi atau matannya persis sama dengan apa yang diucapkan oleh Nabi.
- Periwiyatan bil makna, yaitu periwiyatan hadis yang redaksi atau matannya tidak persis sama dengan apa yang diucapkan Nabi, namun maknanya sama dengan yang dimaksudkan oleh Nabi.

Istilah dalam Periwiyatan Hadis

Istilah periwiyatan yang sering digunakan oleh para mudawwin Hadis berbeda-beda diantaranya:

1. Akhrajahu syaikhani, artinya hadis tersebut diriwayatkan oleh Bukhari dan Muslim
2. Akhrajahu tsalatsah, artinya hadis tersebut diriwayatkan oleh Abu Daud, Tirmidzi, dan an-Nasa'i.
3. Akhrajahu arba'ah, berarti hadis tersebut diriwayatkan oleh Abu Daud, Tirmidzi, An-Nasai dan Ibn Majah.
4. Akhrajahu khamsah, yaitu hadis yang diriwayatkan oleh Abu Daud, Tirmidzi, An-Nasai, Ibn Majah dan Imam Ahmad.
5. Akhrajahu Sittah, berarti hadis tersebut diriwayatkan oleh Bukhari, Muslim, Abu Daud, Tirmidzi, An-Nasai dan Ibn Majah
6. Akhrajahu Sab'ah, berarti hadis tersebut diriwayatkan oleh Bukhari, Muslim, Abu Daud, Tirmidzi, An-Nasai, Ibn Majah, dan Imam Ahmad.
7. Akhrajahu Jama'ah, artinya hadis tersebut diriwayatkan oleh banyak ulama Hadis.

Metode Mempelajari Hadis (Tahammul wa Adail Hadis)

Metode mempelajari/menerima Hadis yang dipakai oleh para ulama adalah:

1. As-Sima', yaitu guru membaca hadis didepan para muridnya. Bentuknya bisa membaca hafalan, membaca dari kitab, tanya jawab dan dikte. Metode ini merupakan metode yang paling baik. Istilah yang digunakan adalah: sami'tu, haddatsana.
2. Al-'ardlu, yaitu seorang murid membaca hadis di depan guru. Dalam metode ini seorang guru dapat mengoreksi hadis yang dibaca oleh muridnya. Istilah yang dipakai adalah akhbarana.
3. Al-Ijazah, yaitu pemberian izin seorang guru kepada murid untuk meriwayatkan buku hadis tanpa membaca hadis tersebut satu demi satu. Istilah yang dipakai adalah an-ba-ana.
4. Al-Munawalah, yaitu seorang guru memberi sebuah atau beberapa hadis tanpa menyuruh untuk meriwayatkannya. Istilah yang dipakai adalah an-ba-ana.

5. Al-Mukatabah, yaitu seorang guru menulis hadis untuk seseorang, hal ini mirip dengan metode ijazah.
6. I'lam as-Syaikh, yaitu pemberian informasi guru kepada murid bahwa hadis dalam kitab tertentu adalah hasil periwayatan yang diperoleh dari seseorang tanpa menyebut namanya.
7. Al-Washiyah, yaitu guru mewasiatkan buku-buku hadis kepada muridnya sebelum meninggal.
8. Al-Wijadah, yaitu seseorang yang menemukan catatan hadis seseorang tanpa ada rekomendasi untuk meriwayatkannya.

KULIAH KETIGA

Hadis dan Hubungannya dengan Al-Qur'an

Kedudukan Hadis terhadap Al-Qur'an:

1. Bayan Tafsir: yaitu menjelaskan apa yang terkandung dalam al-Qur'an. Penjelasan tersebut berupa:
 - a. Merinci yang mujmal, seperti contoh dalam pelaksanaan shalat. Al-Qur'an hanya menjelaskan tentang hukum wajibnya shalat, sedangkan hadis merinci bagaimana tata cara atau pelaksanaannya.
 - b. Membatasi yang mutlak, seperti dalam ayat tentang pencurian. Al-Qur'an memberi hukuman potong tangan bagi pencuri, sedangkan hadis memberi batasan tentang jumlah barang yang dicuri yang dapat mengaibatkan diberlakukannya hukum potong tangan.
 - c. Mentakhsis yang 'Am, seperti ayat tentang warisan. Hadis mentakhsis pembunuh pewaris tidak mendapat warisan.
2. Bayan Taqrir, yaitu menguatkan apa yang terdapat dalam al-Qur'an. Contohnya tentang wudhu'. Al-Qur'an menjelaskan tentang wajibnya wudhu bagi orang yang mau shalat, sedangkan hadis menjelaskan hal yang sama.
3. Bayan Tasyri', yaitu menetapkan berlakunya hukum baru. Contohnya: penetapan hukum rajam bagi pezina muhsan.

Hadis Qudsi:

Pengertian:

- Hadis Qudsi adalah sesuatu yang diberitakan Allah kepada Nabi selain al-Qur'an.
- Makna hadis qudsi berasal dari Allah sedangkan redaksinya dari Nabi sendiri.

- Ciri-cirinya: menggunakan kata-kata: qalallahu ta'ala.

Persamaan dan Perbedaan antara hadis Qudsi dengan hadis nabawi:

- Persamaan: redaksinya sama-sama berasal dari Nabi sendiri.
- Perbedaan:
 1. Dari segi sandaran: Sandaran hadis qudsi adalah Allah, sedangkan sandaran hadis nabawi adalah Nabi.
 2. Penisbahan: hadis qudsi maknanya dari Allah redaksinya dari Nabi, hadis nabawi makna dan redaksinya berasal dari nabi.

Persamaan dan Perbedaan hadis qudsi dengan Al-Qur'an:

- Persamaan: sama-sama bersumber dari Allah.

Perbedaan:

1. Al-Qur'an mukjizat sedangkan hadis qudsi bukan mukjizat.
2. Al-Qur'an redaksinya dari Allah sedangkan hadis qudsi redaksinya dari Nabi.
3. Al-Qur'an menjadi bacaan shalat sedangkan hadis qudsi tidak.

KULIAH KEEMPAT

Sejarah Perkembangan Hadis

A. Pada Masa Rasul

- Nabi menyampaikan hadis melalui media: majlis 'ilmi, melalui sahabat tertentu, ceramah pada tempat terbuka (spt pada waktu haji wada'), perbuatan langsung, dan sebagainya.
- Sahabat yang banyak menerima hadis antara lain: (1) as-Sabiqunal awwalun yaitu: Abu Bakar, Usman, Ali, dan Abdullah Ibn Mas'ud (2) Ummahatul Mukminin atau istri-istri Rasul seperti 'Aisyah dan Ummu Salamah (3) Sahabat dekat yang menulis hadis yaitu Abdullah Amr bin al'Ash (4) Sahabat yang selalu memanfaatkan waktu bersama Nabi seperti Abu Hurairah (5) Sahabat yang aktif dalam majlis ilmi dan bertanya kepada sahabat yang lain seperti Abdullah bin Umar, Anas bin Malik, dan Abdullah bin Abbas.
- Hadis lebih banyak dihafal karena Rasul melarang menulis hadis agar tidak bercampur dengan al-Qur'an. Namun terdapat beberapa sahabat yang menulis hadis dan disimpan sendiri seperti: Abdullah bin Amr bin 'Ash (as-sahifah as-sadiqah), Jabir bin Abdullah (sahifah Jabir), Anas bin Malik, Abu Hurairah ad-Dausi (sahifah as-sahihah), Abu Bakar, Ali, Abdullah bin Abbas dan lain-lain.

B. Hadis Masa Sahabat

- Disebut juga dengan masa pembatasan dan pengetatan riwayat karena perhatian difokuskan pada penyebaran al-Qur'an.
- Sahabat sangat hati-hati dalam menerima dan meriwayatkan hadis. Setiap hadis yang diriwayatkan harus didatangkan seorang saksi.
- Terjadi perbedaan pendapat tentang pemaknaan larangan menulis hadis pada masa Rasul.

C. Hadis Masa Tabi'in

- Dikenal dengan masa penyebaran riwayat. Al-Qur'an sudah tertulis dalam mushaf sehingga perhatian terhadap hadis lebih besar.
- Terbentuk pusat-pusat pembinaan hadis seperti Madinah, Makkah, Kufah, Basrah, Syam, dan Mesir, Maghrib dan Andalus, Yaman, dan Khurasan.
- Terjadi perpecahan politik yang mengakibatkan munculnya hadis maudhu' (hadis palsu).

D. Masa Kodifikasi Hadis

- Disebut juga dengan masa pencatatan hadis atau pembukuan hadis. Masa ini terjadi pada awal abad kedua hijrah.
- Dimulai dengan adanya instruksi dari khalifah Umar bin Abdul Aziz kepada Abu Bakar bin Muhammad bin Amr bin Hazm (gubernur Madinah) dan para ulama Madinah (Muhamad bin Syihab az-Zuhri) untuk mengumpulkan hadis dari para penghafalnya.
- Alasan pengumpulan hadis (1) khawatir hilangnya hadis dengan meninggalnya para ulama (2) khawatir tercampurnya hadis sahih dengan yang palsu.
- Kitab hadis yang berhasil ditulis dan masih ada adalah al-Muwatta' karya Malik bin Anas.

E. Masa Seleksi dan Penyempurnaan Penyusunan Kitab Hadis.

- Terjadi pada akhir abad kedua atau awal abah ketiga hijrah (masa pemerintahan al-Makmun dari bani Abbasiyah)
- Diadakan penyaringan terhadap hadis pada masa sebelumnya, dan dikelompokkan menjadi hadis marfu', mauquf, dan maqtu'. Disamping itu juga diseleksi mana yang sahih dan mana yang dha'if. Ulama menetapkan kaidah-kaidah kesahihan hadis.
- Kitab hadis yang disusun dengan penyaringan ini dikenal dengan kutub al-sittah atau kitab induk yang enam, yaitu: (1) al-Jami' as-Sahih karangan Bukhari (2) al-Jami' as-Sahih karangan Muslim (3) As-Sunan karangan Abu

Daud (4) As-Sunan karangan at-Turmuzi (5) As-Sunan karangan an-Nasai dan (6) As-Sunan karangan Ibn Majah.

- Masa selanjutnya ulama menyusun kitab hadis dengan sistematika jawami' (mengumpulkan kitab-kitab hadis menjadi satu), kitab syarah (komentar), kitab mukhtasar (ringkasan), kitab athraf (menyusun pangkal suatu hadis sebagai petunjuk kepada materi hadis), mentakhrij (mengkaji sanadnya).
- Muhammad bin Abdullah al-Jauzaqi dan Ibn al-Furrat mengumpulkan isi kitab Bukhari Muslim, Abdul Haq ibn Abdurrahman al Asybili, al-Fairuz Zabdi, dan Ibn Atsir al-Jazari mengumpulkan kitab hadis yang enam.
- Ad-Daruqutni, al-Baihaqi, Ibn Hajar al-Asqalani mengumpulkan kitab-kitab hadis mengenai hukum.

KULIAH KELIMA

ULUMUL HADIS DAN CABANG-CABANGNYA

Pengertian

- Ulumul Hadis yaitu ilmu yang membicarakan masalah hadis dari berbagai aspeknya.
- Ilmu Hadis muncul pada masa Tabi'in. Az-Zuhri dianggap sebagai peletak dasar ilmu Hadis. Kemudian selanjutnya muncul para mudawin Hadis seperti Malik, Bukhari, dan sebagainya.
- Ilmu ini dibagi dua yaitu: 1. Ilmu Hadis Riwayah 2. Ilmu Hadis Dirayah.

Ilmu Hadis Riwayah

- Ilmu Hadis Riwayah adalah ilmu hadis yang berupa periwayatan atau ilmu yang menukilkan segala yang disandarkan kepada Nabi.
- Objek kajiannya adalah:
 1. Bagaimana cara menerima dan menyampaikan hadis
 2. Bagaimana cara memindahkan hadis
 3. Bagaimana cara mentadwinkan hadis.
- Kegunaannya adalah untuk menghindari adanya penukilan yang salah dari sumbernya.

Ilmu Hadis Dirayah

- Ilmu Hadis Dirayah atau disebut dengan ilmu Mustalahul Hadis, yaitu ilmu yang mempelajari tentang keadaan hadis dari segi kesahihan, sandaran, maupun sifat-sifat rawinya.
- Objek kajiannya adalah sanad, matan dan rawi.
- Kegunaannya adalah:
 1. Untuk mengetahui pertumbuhan hadis
 2. Untuk mengetahui tokoh-tokoh hadis

3. Untuk mengetahui kaidah-kaidah yang digunakan
4. Untuk mengetahui istilah dan criteria hadis.

- Cagang ilmu Hadis Dirayah:

1. Ilmu Rijalul Hadis
2. Ilmu Jarh wa Ta'dil
3. Ilmu Ilalil Hadis
4. Ilmu Asbab al-Wurud
5. Ilmu Mukhtaliful Hadis

KULIAH KEENAM

Pembagian Hadis

Pembagian Hadis Berdasarkan Kuantitas Rawi

- Berdasarkan sedikit banyaknya rawi yang meriwayatkan hadis dibagi menjadi tiga:
 1. Hadis Mutawatir: yaitu hadis yang diriwayatkan oleh orang banyak, diterima oleh orang banyak dan mustahil mereka berdusta. Syarat bagi hadis mutawatir adalah:
 - a. Diriwayatkan oleh banyak rawi. Ulama berbeda pendapat tentang ukuran banyaknya, ada yang berpendapat minimal 4 rawi, ada yang berpendapat 40, atau 70, atau 313 orang.
 - b. Adanya keyakinan bahwa mereka tidak mungkin berdusta.
 - c. Ada keseimbangan jumlah sanad dalam setiap thabaqatnya (tingkatan generasi periwayat hadis).
 - d. Berdasarkan tanggapan pancaindera. Hadis yang diriwayatkan harus berasal dari pengamatan pancaindera, bukan berupa hasil perenungan, pemikiran atau rangkuman.
 2. Hadis Aziz, yaitu hadis yang diriwayatkan oleh dua orang perawi atau lebih.
 3. Hadis Ahad, yaitu hadis yang diriwayatkan oleh satu orang rawi.

Pembagian Hadis Berdasarkan Kualitas Rawi:

Berdasarkan kualitas rawi hadis dibagi menjadi tiga yaitu:

1. Hadis Sahih, yaitu hadis yang diriwayatkan oleh rawi yang adil, sempurna kedhabitannya dan bersambung sanadnya. Syarat hadis Sahih adalah:
 - a. Diriwayatkan oleh perawi yang adil.
 - b. Kedhabitannya sempurna.
 - c. Sanadnya bersambung
 - d. Tidak ada cacat atau illat.
 - e. Matannya tidak syaz atau janggal.

2. Hadis Hasan, yaitu hadis yang diriwayatkan oleh perawi yang adil, kurang kuat hafalannya dan bersambung sanadnya. Syarat hadis hasan adalah:
 - a. Para perawinya adil.
 - b. Kedhabitan perawinya dibawah perawi hadis sahih.
 - c. Sanadnya bersambung.
 - d. Tidak mengandung kejanggalan pada matannya.
 - e. Tidak ada cacat atau illat.
3. Hadis Dha'if, yaitu hadis yang tidak memenuhi syarat sebagai hadis sahih maupun hadis hasan.

KULIAH KETUJUH

Hadis Maudhu' dan Permasalahannya

Pengertian:

Hadis maudhu' adalah hadis yang dibuat-buat atau diciptakan atau didustakan atas nama Nabi

Menurut Ahmad Amin hadis maudhu' sudah ada sejak masa Rasulullah. Dasarnya adalah munculnya hadis: mn kazzaba 'alayya...

Ulama Hadis lain berpendapat bahwa munculnya hadis maudhu' adalah pada tahun 40 H, pada masa khalifah Ali bin Abi Thalib ketika terjadi pertikaian politik.

Faktor Penyebab:

1. Pertentangan politik antara Ali dan Muawiyah. Menurut Ibnu Abi al-Hadid kelompok Syiah adalah yang pertama kali membuat hadis maudhu'.
2. Usaha kaum zindiq, yaitu golongan yang berusaha merusak Islam dari dalam, seperti Abdul Karim Ibn al-Auja'.
3. Perselisihan dalam ilmu Kalam dengan tujuan untuk memperkuat pandangan kelompok masing-masing.
4. Menarik simpati kaum awam.
5. Menjilat kepada penguasa.

Usaha Penyelamatan:

- Menyusun kaidah penelitian hadis, khususnya kaidah tentang kesahihan sanadnya.
- Kitab yang memuat tentang hadis maudhu' antara lain: al-Maudhu' al-Kubra yang disusun oleh Abu al-Fajri.

Cara Mengetahui Hadis Maudhu':

1. Adanya pengakuan dari pembuatnya
2. Maknanya rusak, dalam arti bertentangan dengan al-Qur'an, hadis mutawatir, dan hadis sahih.
3. Matannya menyebutkan janji yang besar untuk perbuatan kecil.
4. Rawinya pendusta.

KULIAH KEDELAPAN

Biografi Mudawin Hadis

Imam Bukhari

- Nama lengkapnya: Abu Abdullah Muhammad bin Ismail bin Ibrahim bin al-Mughirah al-Ja'fari. Lahir tanggal 13 syawal 194 H di Bukhara dan wafat tahun 256 H.
- Pada usia 16 tahun sudah menghafalkan matan hadis dari para ulama hadis seperti Ibn al-Mubarak, Waki', dll.
- Kitabnya: al-Jami' al-Musnad as-Sahih al-Mukhtashar min umuri Rasulullah wa sunanihi wa Ayyamihi. Kitab ini ditulis selama 16 tahun.
- Isi Kitab: jumlah hadis yang terdapat dalam kitabnya sebanyak 9.082 buah. Jika tanpa pengulangan jumlahnya 2.602 buah. Kitab ini direvisi oleh Bukhari sebanyak tiga kali.

Kritik: terdapat 80 perawi yang tidak standard an 110 hadis yang lemah.

Imam Muslim

- Nama lengkap: Abdul Husayn Muslim bin al-Hajjaj an-Naisaburi. Lahir tahun 204 H.
- Kitabnya: al-Musnad al-Sahih al-Mukhtasar min al-Sunan bi Naql al-Adl an Rasulillah.
- Metode penyusunan kitab hadisnya dipengaruhi oleh Bukhari.
- Isi: Jumlah hadisnya sebanyak 3033 buah. Muslim hanya membukukan hadis sahih yang diterima masyarakat.

Abu Dawud

- Nama lengkapnya: Abu Dawud Sulaiman bin al-'Asy'ats al-Azdi al-Sijistani. Lahir tahun 202 H dan wafat tahun 275 H.
- Kitabnya: Sunan Abu Dawud.
- Isi kitab: Menyeleksi 4800 hadis dari 50.000 hadis yang diterima. Tidak memuat masalah moralitas, sejarah dan zuhud. Merupakan kitab hadis terlengkap dalam bidang hukum. Tidak semua hadis yang dimuat sahih.

At-Tirmizi

- Nama lengkap: Muhammad bin Isa bin Sawa bin Musa bin al-Dahhak al-Tirmizi. Lahir tahun 209 H dan wafat tahun 279 H.
- Metode penyusunannya dipengaruhi oleh Bukhari.
- Kitabnya: Sunan at-Tirmizi.
- Isinya: Jumlah hadis yang ditulis sebanyak 3956 buah. Dalam setiap hadisnya disebutkan apakah hadis tersebut sahih, hasan, atau dha'if. Tema hadis yang dimuat antara lain: ibadah, adab, muamalah, tafsir, akidah, sejarah Nabi dan sahabat dan lain-lain.

An-Nasai

- Nama lengkap: Abdurrahman Ahmad bin Syuaib bin Ali bin Sinan bin Bahr al-Khurasani an-Nasai. Lahir tahun 215 H.
- Kitabnya: asalnya Sunan al-Kubra yang dihadiahkan kepada gubernur Ramlah (Paletina), lalu diseleksi yang sahih dan dinamakan dengan as-Sunan al-Mujtaba'.
- Isi Kitab: disamping hadis sahih, terdapat juga hadis yang lemah, tetapi beliau menyebtkan cacat isnadnya.

Ibnu Majah

- Nama lengkap: Abu Abdillah Muhammad bin Yazid al-Qazwini. Lahir tahun 209 dan wafat tahun 273 H.
- Kitabnya: Sunan Ibn Majah.
- Isi Kitab: jumlah hadis seluruhnya yang ditulis 4.341 buah, 3002 diantaranya terdapat dalam kutub as-sitah yang lain. Sebanyak 1339 diriwayatkan sendiri. Terdapat 613 hadis yang lemah sanadnya. Dari segi sitematika kitab hadis ini merupakan yang terbaik.

KULIAH KESEMBILAN

Takhrij al-Hadis

A. Pengertian

Kata Takhrij adalah bentuk masdar dari fill madi yang secara bahasa berarti mengeluarkan sesuatu dari tempat. Pengertian takhrij menurut ahli hadis memiliki tiga (3) macam pengertian, yaitu:

1. Usaha mencari sanad hadis yang terdapat dalam kitab hadis karya orang lain, yang tidak sama dengan sanad yang terdapat dalam kitab tersebut. Usaha semacam ini dinamakan juga istikhraj. Misalnya seseorang

mengambil sebuah hadis dari kitab Jamius Sahih Muslim. kemudian ia mencari sanad hadis tersebut yang berbeda dengan sanad yang telah ditetapkan oleh Imam Muslim.

2. Suatu keterangan bahwa hadis yang dinukilkan ke dalam kitab susunannya itu terdapat dalam kitab lain yang telah disebutkan nama penyusunnya. Misalnya, penyusun hadis mengakhiri penulisan hadisnya dengan kata-kata: "Akhrajahul Bukhari", artinya bahwa hadis yang dinukil itu terdapat kitab Jamius Sahih Bukhari. Bila ia mengakhirinya dengan kata Akhrajahul Muslim berarti hadis tersebut terdapat dalam kitab Sahih Muslim.
3. Suatu usaha mencari derajat, sanad, dan rawi hadis yang tidak diterangkan oleh penyusun atau pengarang suatu kitab.

B. Manfaat Takhrij al-Hadis

Ada beberapa manfaat dari takhrijul hadis antara lain sebagai berikut:

1. Memberikan informasi bahwa suatu hadis termasuk hadis sahih, hasan, ataupun dalaif, setelah diadakan penelitian dari segi matan maupun sanadnya;
2. Memberikan kemudahan bagi orang yang mau mengamalkan setelah tahu bahwa suatu hadis adalah hadis makbul (dapat diterima). Dan sebaliknya tidak mengamalkannya apabila diketahui bahwa suatu hadis adalah mardud (tertolak).
3. Menguatkan keyakinan bahwa suatu hadis adalah benar-benar berasal dari Rasulullah SA W. yang harus kita ikuti karena adanya bukti-bukti yang kuat tentang kebenaran hadis tersebut, baik dan segi sanad maupun matan.

C. Kitab-kitab yang diperlukan

1. Hidayatul bari ila tartibi ahadisil Bukhari

Penyusun kitab ini adalah Abdur Rahman Ambar Al-Misri At-Tahtawi.

2. Mu'jam Al-Fadzi wala siyyama al-garibu minha atau Fihris litartibi ahadisi sahihi Muslim

Kitab tersebut merupakan salah satu juz, yakni juz ke- V dari Kitab Sahih Muslim yang disunting oleh Muhammad Abdul Baqi. Jus V ini merupakan kamus terhadap Jus ke-I -IV yang berisi:

1. Daftar urutan judul kitab serta nomor hadis dan juz yang memuatnya.
2. Daftar nama para sahabat Nabi yang meriwayatkan hadis yang termuat dalam Sahih Muslim.

Daftar awal matan hadis dalam bentuk sabda yang tersusun menurut abjad serta diterangkan nomor-nomor hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari, bila kebetulan hadis tersebut juga diriwayatkan oleh Bukhari.

3. Miftahus Sahihain

Kitab ini disusun oleh Muhammad Syarif bin Mustafa Al-Tauqiah. Kitab ini dapat digunakan untuk mencari hadis-hadis yang diriwayatkan oleh Muslim.

4. Al-Bugyatu fi tartibi ahadasi al-hilyah

Kitab ini disusun oleh Sayyid Abdul Aziz bin Al-Sayyid Muhammad bin Sayyid Siddiq Al-Qammari. Kitab hadis tersebut memuat dan menerangkan hadis-hadis yang tercantum dalam kitab yang disusun Abu Nuaim Al-Asabuni (w. 430 H) yang berjudul: Hilyatul auliyai wababaqatul asfiyai. Sejenis dengan kitab tersebut di atas adalah kitab Miftahut tartibi li ahadisi tarikhil khatib

5. Al-Jamius Sagir

Kitab ini disusun oleh Imam Jalaludin Abdurrahman As-Suyuti (w.911h). Kitab kamus hadis tersebut memuat hadis-hadis yang terhimpun dalam kitab himpunan kutipan hadis yang disusun oleh As-suyuti juga, yakni kitab Jam 'ul Jawami'.

6. Al-Mujam al-mufahras li alfadzil hadis nabawi

Penyusun kitab ini adalah sebuah tim dari kalangan orientalis. Di antara anggota tim yang paling aktif dalam kegiatan proses penyusunan ialah Dr. Arnold John Wensinck (w.j 939 m), seorang profesor bahasa-bahasa Semit, termasuk bahasa Arab di Universitas Leiden, negeri Belanda.

Kitab ini dimaksudkan untuk mencari hadis berdasarkan petunjuk lafal matan hadis.

Kitab Mu'jam ini terdiri dari tujuh Juz dan dapat digunakan untuk mencari hadis-hadis yang terdapat dalam sembilan kitab hadis,

yakni: Sahih Bukhari, Sahih Muslim, Sunan Abu Dawud, Sunan Turmuzi, Sunan Nasai, Sunan Ibnu Majjah, Sunan Daromi, Muwatta Malik, dan Musnad Ahmad.

KULIAH KESEPULUH

D. Cara melaksanakan Takhrij al-Hadis

Secara garis besar menakhrij hadis (takhyijul hadis) dapat dibagi menjadi dua cara dengan menggunakan kitab-kitab sebagaimana telah disebutkan di atas. Adapun dua macam cara takhrijul hadis yaitu:

1. Menakhrij hadis telah diketahui awal matannya, maka hadis tersebut dapat dicari atau ditelusuri dalam kitab-kitab kamus hadis dengan dicarikan huruf awal yang sesuai diurutkan dengan abjad.

Contohnya hadis Nabi:

Untuk mengetahui lafal lengkap dari penggalan matan tersebut, langkah yang harus dilakukan adalah menelusuri penggalan matan itu pada urutan awal matan yang memuat penggalan matan yang dimaksud. Ternyata halaman yang ditunjuk memuat penggalan lafal tersebut adalah halaman 2014. Berarti, lafal yang dicari berada pada halaman 2014 juz IV. Setelah diperiksa, maka diketahuilah bahwa bunyi lengkap matan hadis yang dicari adalah:

Artinya:

"(Hadis) riwayat Abu Hurairah bahwa Rasullulah bersabda, "(Ukuran) orang yang kuat (perkasa) itu bukanlah dari kekuatan orang itu dalam berkelahi, tetapi yang disebut sebagai orang yang kuat adalah orang yang mampu menguasai dirinya tatkala dia marah."

Apabila hadis tersebut dikutip dalam karya tulis ilmiah, maka sesudah lafal matan dan nama sahabat periwayat hadis yang bersangkutan ditulis, nama Imam Muslim disertakan. Biasanya kalimat yang dipakai adalah Nama sahabat periwayat hadis dalam contoh di atas adalah Abu Hurairah, dapat pula ditulis sesudah nama Muslim dan tidak ditulis di awal matan. kalimat yang dipakai berbunyi :

Dalam kitab Sahih Muslim dicantumkan di catatan kaki sebagaimana lazimnya. Kamus yang disusun oleh Muhamad Fuad Abdul Baqi

tersebut tidak mengemukakan lafal hadis Nabi yang dalam bentuk selain sabda. bahkan hadis yang berupa sabda pun tidak disebutkan seluruhnya. Contoh:

Lafal hadis tersebut tidak termuat dalam kamus, padahal Sahih Muslim memuatnya dalam juz III halaman 1359, nomor urut hadis 1734. Hadis yang dimuat dalam kamus adalah hadis yang semakna yang terdapat dalam juz dan halaman yang sama dengan nomor urut hadis 1733, lafalnya berbunyi:

KULIAH KESEBELAS

2. Menakhrij hadis dengan berdasarkan topik permasalahan (takhrijul hadis bit Mundu'i)

Upaya mencari hadis terkadang tidak didasarkan pada lafal matan (materi) hadis, tetapi didasarkan pada topik masalah. Pencarian matan hadis berdasarkan topik masalah sangat menolong pengkaji hadis yang ingin memahami petunjuk-petunjuk hadis dalam segala konteksnya.

Pencarian matan hadis berdasarkan topik masalah tertentu itu dapat ditempuh dengan cara membaca berbagai kitab himpunan kutipan hadis, namun berbagai kitab itu biasanya tidak menunjukkan teks hadis menurut para periwayatnya masing-masing. Padahal untuk memahami topik tertentu tentang petunjuk hadis, diperlukan pengkajian terhadap teks-teks hadis menurut periwayatnya masing-masing. Dengan bantuan kamus hadis tertentu, pengkajian teks dan konteks hadis menurut riwayat dari berbagai periwayat akan mudah dilakukan. Salah satu kamus hadis itu ialah:

(Untuk empat belas kitab hadis dan kitab tarikh Nabi). Kitab tersebut merupakan kamus hadis yang disusun berdasarkan topik masalah. Pengarang asli kamus hadis tersebut adalah Dr. A.J. Wensinck (Wafat 1939 M), seorang orientalis yang besar jasanya dalam dunia perkamusian hadis. Sebagaimana telah dibahas dalam uraian terdahulu, Dr. A.J. Wensinck adalah juga penyusun utama kitab kamus hadis:

Bahasa asli dari kitab Miftah Kunuzis-Sunnah adalah bahasa Inggris dengan judul a Handbook of Early Muhammadan. Kamus hadis yang berbahasa Inggris tersebut diterjemahkan ke dalam bahasa Arab

sebagaimana tercantum di atas oleh Muhamad Fuad Abdul-Baqi. Muhamad Fuad tidak hanya menerjemahkan saja, tetapi juga mengoreksi berbagai data yang salah.

Naskah yang berbahasa Inggris diterbitkan untuk pertama kalinya pada tahun 1927 dan terjemahannya pada tahun 1934. Dalam kamus hadis tersebut dikemukakan berbagai topik, baik yang berkenaan dengan masalah-masalah yang berkaitan dengan petunjuk Nabi maupun yang berkenaan dengan masalah-masalah yang berkaitan dengan nama. Untuk setiap topik biasanya disertakan beberapa subtopik, dan untuk setiap subtopik dikemukakan data hadis dan kitab yang menjelaskannya. Berarti, lafal yang dicari berada pada halaman 2014 juz IV. Setelah diperiksa, maka diketahuilah bahwa bunyi lengkap matan hadis yang dicari adalah:

Artinya:

"(Hadis) riwayat Abu Hurairah bahwa Rasulullah SAW bersabda, "(Ukuran) orang yang kuat (perkasa) itu bukanlah dari kekuatan orang itu dalam berkelahi, tetapi yang disebut sebagai orang yang kuat adalah orang yang mampu menguasai dirinya tatkala dia marah."

Jika hadis tersebut dikutip dalam karya tulis ilmiah, maka sesudah ditulis lafal matan dan nama sahabat periwayat hadis yang bersangkutan, disertakan nama Imam Muslim. Biasanya kalimat yang dipakai adalah:

Nama sahabat periwayat hadis, dalam contoh di atas adalah Abu Hurairah, dapat pula ditulis sesudah nama Muslim dan tidak ditulis di awal matan.

Dalam hal ini, kalimat yang dipakai dapat berbunyi: Dalam kitab Sahih Muslim dicantumkan di catatan kaki sebagaimana lazimnya. Kamus yang disusun oleh Muhammad Fuad Abdul-Baqi tersebut tidak mengemukakan lafal hadis Nabi yang dalam bentuk selain sabda. Bahkan hadis yang berupa sabda pun tidak seluruhnya dimuat.

Salah satu contohnya ialah lafal hadis yang berbunyi:

Lafal hadis tersebut tidak termuat dalam kamus, padahal Sahih Muslim memuatnya di juz III halaman 1359, nomor urut hadis: 1734. Lafal yang dimuat dalam kamus adalah hadis yang semakna yang

terdapat dalam juz dan halaman yang sama, dengan nomor urut hadis 1733. Lafal itu berbunyi:

Penggalan hadis nomor 1631 merupakan contoh juga dari matan hadis yang tidak termuat dalam kamus itu.

Kitab-kitab yang menjadi rujukan kamus tidak hanya kitab-kitab hadis saja, tetapi juga kitab-kitab sejarah (tarikh) Nabi. Jumlah kitab rujukan itu ada empat belas kitab, yakni:

KULIAH KEDUABELAS

Dalam kamus, lllama dan beberapa hal yang berhubungan dengan kitab-kitab tersebut dikemukakan dalam bentuk lambang. Contoh berbagai lambang yang dipakai dalam kamus hadis Miftah Kunuzis-Sunnah, yaitu:

=Jus pertama (awal)

= Bab

= Sahih al-bukhari

= Sunan Abi Daud

= Sunan At-Turmuzi

= Juz ketiga

= Juz kedua

= Juz

= Hadis

= Musnad Ahmad

= juz kelima

= Juz keempat

= Musnad Zald bin Ali

= Juz keenam

= Halaman (Sathah)

= Musnad Abi Daud At-Thayalisi

= Thabaqat Ibni Saad

= Bagian Kitab (Qismul-kitab)

= Konfirmasikan data yang sebelumnya dengan data yang sesudahnya

= Magazi Al-Waqidi

= Kitab (dalam arti bagian)

= Muwatta' Malik

= Sunan Ibni Majah

= Sahih Muslim

= Hadis terulang beberapa kali

= Sunan Ad-Darimi

= Sunan An-Nasai

= Sirah Ibni Hisyam

Angka kecil yang berada di sebelah kiri bagian atas dari angka Yang umum = hadis yang bersangkutan termuat sebanyak angka kecil itu pada halaman atau bab yang angkanya disertai dengan angka kecil tersebut.

Setiap halaman kamus terbagi dalam tiga kolom. Setiap kolom memuat topik; Setiap topik biasanya mengandung beberapa subtopik; dan pada setiap subtopik dikemukakan data kitab yang memuat hadis yang bersangkutan. Cara penggunaannya seperti berbagai hadis yang dicari adalah yang memberi petunjuk tentang pemenuhan nazar: Dengan demikian, topik Yang dicari dalam kamus adalah topik tentang nazar.

KULIAH KETIGABELAS

Dalam kamus (Miftah Kunuzis-Sunnah) terbitan Lahore (pakistan), topik nazar termuat di halaman 497, kolom ketiga. Topik tersebut mengandung empat belas subtopik. Subtopik Yang dicari berada pada urutan kedua belas, di halaman 498, kolom ketiga. Data Yang tercantum dalam subtopik tersebut adalah sebagai berikut :

Dengan memahami kembali maksud lambang-lambang yang telah dikemukakan dalam uraian sebelumnya, maka dapat diketahui bahwa maksud data di atas ialah:

1. Sunan Abu Daud, nomorurut kitab (bagian): 21;
nomorurut bab: 22.
2. Sunan Ibnu Majah, nomorurut kitab (bagian): 11;
nomorurut bab: 18.
3. Sunan Ad-Darimi, nomorurut kitab (bagian): 14;
nomorurut bab: 1.
4. Muatta ' Malik, nomorurut kitab (bagian): 22
nomorurut bab: 3.
5. Musnad Ahmad, juz II, halaman 159; juz III, halaman 419;
dan juz VI, halaman 266 (dalam halaman itu, hadis dimaksud dimuat dua kali)

Setelah data diperoleh, maka hadis yang dicari, yakni dalam hal ini hadis yang membahas pemenuhan nazar diperiksa pada kelima kitab hadis di atas.

Judul-judul kitab (dalam arti bagian) yang ditunjuk dalam data di atas dapat diperiksa pada daftar nama kitab (dalam arti bagian) yang termuat pada Bab IV tulisan ini untuk masing-masing kitab hadis yang bersangkutan.

Apabila yang dicari, misalnya berbagai hadis Nabi tentang tata cara salat malam yang dilakukan Nabi pada bulan Ramadan, maka topik yang dicari dalam kamus adalah topik Ramadan. Topik tersebut ada di halaman 211, kolom ketiga. Subtopik untuk Ramadan ada dua puluh satu macam. Subtopik yang dicari berada pada urutan subtopik keenam dan terletak di halaman 212, kolom kedua (tengah). Data yang dikemukakan adalah :

KULIAH KEEMPATBELAS

Dengan memeriksa lambing-lambang yang telah dikemukakan dalam pembahasan terlebih dahulu, maka data tersebut dapat dipahami maksudnya. Sesudah itu lalu diperiksa hadis-hadis yang termuat dalam keenam kitab hadis tersebut, yakni dalam Sahih Al-Bukhari, Sahih Muslim, Sunan At-Turmuzi, Sunan Abu Daud, Sunan An-Nasai dan Musnad Ahmad.

Sekiranya topik yang dikaji berkaitan dengan nama orang, misalnya Abu Jahal, maka nama tersebut ditelusuri dalam kamus. Nama Abu Jahal ternyata terletak di halaman 15 kolom kedua, subtopiknya ada empat macam. Data untuk subtopik yang pertama, misalnya berbunyi sebagai berikut

(Keburukan tingkah laku Abu Jahal terhadap Nabi SAW.

Dengan demikian untuk mengetahui keburukan tingkah laku Abu Jahal kepada Nabi Muhammad, dapat diperiksa hadis-hadis yang termuat

dalam:

1. Sahih Muslim, nomor urut kitab (bagian): 50;
pada nomor urut hadis: 28

2. Musnad Ahmad, juz II, halaman 370.

Data tersebut agar dikonfirmasi dengan data yang dikemukakan sebelumnya dan sesudahnya.

3. Sirah Ibnu Hisyam, halaman 184.

Untuk memperlancar pencarian hadis berdasarkan topik tersebut, perlu dilakukan praktek pencarian hadis berdasarkan data yang dikemukakan oleh kamus. Perlu ditegaskan bahwa berbagai hadis yang ditunjuk oleh kamus belum dijelaskan kualitasnya. Untuk mengetahui kualitasnya diperlukan penelitian tersendiri.

Dosen Pengampu Mata Kuliah



BUDI SETIAWAN, M.Pd
NIDN : 2125057701



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
PRODI MANAJEMEN DAKWAH**

Kurikulum: KKNi

Tanggal Penyusunan : -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Metodologi Penelitian
 SKS : 3
 Kode MK : -
 Prasyarat : -
 Program Studi : Manajemen Dakwah
 Semester : 6
 Dosen Pengampu : Riska Syafitri, M.Pd
 Capaian Pembelajaran : 1. Lulusan mampu mengelola organisasi secara etis (PLO 7)
 Lulusan : 2. Lulusan mampu berkomunikasi secara efektif (PLO 2)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	<p>S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious</p> <p>S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika,</p> <p>S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila,</p> <p>S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,</p>
	Pengetahuan	<p>P8 : Mampu membedakan secara tepat karakteristik, prosedur, dan penggunaan metode kuantitatif dan metode kualitatif,</p> <p>P9 : Mampu mengorganisasikan data/fenomena dan penelitian terdahulu terkait untuk menemukan masalah (gap), memilih variabel, dan pertanyaan penelitian secara tepat.</p>
	Keterampilan	<p>KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,</p> <p>KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,</p> <p>KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p>

		<p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Dakwah yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK7 : Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Dakwah serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama</p> <p>KK10 : Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Dakwah di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengidentifikasi kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan. (C4,) 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan, pembahasan RPS dan Kontrak Perkuliahan Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kedudukan penelitian dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Overview Perkuliahan: Pengertian penelitian Kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar Diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (merangkum contoh penelitian kualitatif dan penelitian kuantitatif dari jurnal atau publikasi ilmiah lainnya) <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta Mengelompokkan jenis Penelitian</p>	<p>3 x 50 =150 Menit</p> <p>3 x 60 =180 Menit</p>	<i>Cooperative Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<p>pengembangan ilmu pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur dalam definisi penelitian. • Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar, proses, dan karakteristiknya • Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk 		<p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa diminta mencari artikel kualitatif dan kuantitatif</p>	3 x 60 = 180 Menit						

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif									
3,4	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan Mengidentifikasi ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian (C4, C2, A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah Mahasiswa mampu mendeskripsikan kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu pengetahuan Mahasiswa mampu mendeskripsikan unsur-unsur dalam definisi penelitian Mahasiswa mampu 	<ul style="list-style-type: none"> kedudukan penelitian dalam pengembangan ilmu ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (Mengetahui ciri-ciri penelitian menurut jenis penelitian) <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta Membuat Latar Belakang Masalah Penelitian dan Kajian Teori</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa Mencari Data-data Penelitian di lapangan</p>	<p>3 x (2x50) =300 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p>	<i>Cooperative Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<p>membedakan penelitian kuantitatif dengan kualitatif menurut aksioma dasar proses dan karakteristiknya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menilai kompetensi yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian kuantitatif dan kualitatif. 									
5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merumuskan hipotesis penelitian sesuai dengan kerangka teori, variabel, dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mendeskripsikan perbedaan konsep, konstruk 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen strategi Pencitraan dan pemberd 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (Kerangka Teori, Membuat Hipotesis) 	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan 	7 %	1,2,3,4

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	<p>model konseptual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu Mengidentifikasi kriteria sampel yang baik Menentukan jumlah sampel • Mengidentifikasi teknik - teknik pengumpulan data. • Menyusun instrumen pengumpulan data sesuai kebutuhan data (C4, C4, P5,A4) 	<p>dan variabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis variabel. • Mahasiswa mampu melakukan studi literatur untuk menyusun model kerangka konseptual. • Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis penelitian. • Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis statistik. • Mahasiswa mampu menerapkan 	<p>ayaan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempresentasikan dan Diskusi dan presentasi, tugas individu dan kelompok (Menentukan Populasi dan Sampel) <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta membuat Instrumen <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa diminta Membuat proposal 	<p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>				Komunikasi		

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu Menyusun pedoman observasi, pedoman wawancara dokumentasi dan kuesioner 									
8	UTS		Materi Pertemuan ke 1-7		60 Menit	Essay				35%	
9,10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengukur variable penelitian Menguji validitas dan reliabilitas data hasil pengukuran Mengidentifikasi hasil Teknik analisis data yang sesuai dengan model konseptual hipotesis dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis data/ level angka dari hasil pengukuran Mahasiswa memahami dan mengaplikasikan Teknik-teknik pengukuran skala psikologis 	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur variable penelitian Menguji validitas dan reliabilitas Mengukur varianbel menggunakan software 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Praktek Pengolahan Data Statistik menggunakan SPSS Mahasiswa Mengukur variable menggunakan software menguji data ststistik <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <p>Mahasiswa diminta mengolah data statistik</p> <p>Kegiatan Mandiri:</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawajiban Komunikasi 	7 %	1,2,3, 4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	level angka yang digunakan mengukur varianbel menggunakan software pengolahan data statistik untuk uji validitas, reliabilitas, dan uji hipotesis. (C4,A2,C5)	<p>dalam instrumen kuesioner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menguji validitas dan elibilitas instrumen penelitian • Mahasiswa mengidentifikasi sumber-sumber kesalahan pengukuran • Mahasiswa mampu memilih Teknik ststistik yang sesuai • Mahasiswa mampu mempersiapkan data yang akan di analisis 		Mahasiswa mengolah data ststistik menggunakan SPSS							

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mempraktekkan software statistik untuk mengolah data Mahasiswa mampu menginterpretasikan output software SPSS untuk teknik statistik deskriptif, komparatif, dan asosiatif 									
11.12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi jenis penelitian kualitatif Mampu mengidentifikasi penelitian kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengidentifikasi jenis penelitian kualitatif 	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian Kualitatif Penelitian Kuantitatif 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat proposal penelitian kualitatif Mahasiswa diminta membuat proposal penelitian kuantitatif 	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperative Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepa-waian Komunikasi 	7 %	1,2,3, 4,5


Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi		
								Teknik	Kriteria	Bobot			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)		
	(C4,C4,)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mampu mengidentifikasi penelitian kuantitatif 		<p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat Proposal Penelitian <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat Proposal Penelitian 	3x(3x60) = 540 Menit								
13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menganalisis data penelitian kualitatif Mampu Mengidentifikasi uji keabsahan data penelitian kualitatif Mengidentifikasi uji keabsahan data penelitian kualitatif. (C4, P4,C6,)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengidentifikasi analisis data penelitian studi kasus. Mahasiswa mampu mereduksi, mendiskusikan, dan menarik simpulan data penelitian kualitatif. Mengembangkan 	<ul style="list-style-type: none"> Penelitian kualitatif Penelitian kualitatif uji keabsahan data penelitian kualitatif 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mempraktekkan uji keabsahan data penelitian kualitatif <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan teknik negosiasi yang handal dan baik dalam organisasi dan laporan Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik <p>Kegiatan Mandiri:</p> <p>Mahasiswa membuat artikel Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik</p>	3x(3x50) = 450 Menit	3x(3x60) = 540 Menit	3x(3x60) = 540 menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
16	Akhir Semester		Materi Pertemuan 1-15		Menit	Essay				35%	

Daftar Referensi:

1. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang.
2. Malhotra, Naresh K., 2007, MarketingResearch: An Applied Orientation . New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
3. Miles, Matthew B. dan A. Michel Huberman, 2007, Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber tentang Metode-metode Baru. Jakarta:UIP Press
4. Moleong, Lexy J., 2000, Metode Penelitian Kualitatif , Edisi I. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 8. Nazir,M., 2005, Metode Penelitian . Jakarta: Ghalia Indonesia
5. Pattilawa, Hamid, 2007, Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
6. Sekaran, U., 2006, MetodologiPenelitian untuk Bisnis. Jakarta: Salemba Empat.
7. Siegel, Sidney, 1992, Statistik Nonparametrik untuk Ilmu-ilmu Sosial , Terjemahan ZanzawiSuyati dan Landung Simatupang. Jakarta : Gramedia.
8. Singgih Santoso, 2009, Panduan LengkapMenguasai SPSS 16 CD. Jakarta: Elex MediaKomputindo.
9. Soeratno dan Arsyad, Lincoln. 1995. Metodologi Penelitian Ekonomidan Bisnis . Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
10. Sugiono, 2009,Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Alfabeta: Bandung
11. Wibisono, Dermawan. 2000. Riset Bisnis . Yogyakarta: BPF.
12. Yin, Robert K., 2000, StudiKasus: Desain dan Metode , Alih Bahasa: M Djauzi Mudzakir. Jakarta:Rajawali Press.

Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1	Penyusun RPS: Nama: Riska Syafitri, M.Pd	1	-	
2	Validator / Dosen Rumpun Ilmu:	1		

Menyetujui,
Ketua Program Studi

Parida Hanum Siregar, M.Pd
NIDN. 2124108804



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Kurikulum: KKNI

Tanggal Penyusunan : 29 Agustus 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Organisasi dan Manajemen
SKS : 3
Kode MK : MPI 3062
Prasyarat : -
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 3
Dosen Pengampu : Riska Syafitri, M.Pd
Capaian Pembelajaran : 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
Lulusan : 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,
	Pengetahuan	P8 : Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, P9 : prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah, P13 : Menguasai strategi manajemen dan mampu menerapkannya dalam Manajemen lembaga pendidikan sekolah/madrasah,
	Keterampilan	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,

		<p>KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK7 : Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama</p> <p>KK8 : Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9 : Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10 : Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengonsepan, menguraikan Defenisi organisasi dan Manajemen. Menguraikan Manfaat organisasi dan Memperjelas pentingnya belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan, pembahasan RPS dan Kontrak Perkuliahan Mengonsepan pengertian Organisasi dan Manajemen, 	<ul style="list-style-type: none"> Overview Perkuliahan: Pengertian Organisasi dan Manajemen Manfaat Organisasi dan 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar Mahasiswa di minta menjelaskan pengertian Organisasi dan Manajemen menggunakan Sticky Note Mahasiswa Menganalisis Manfaat 	3 x 50 =150 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	Organisasi dan Manajemen (C3,C4, C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Manfaat organisasi Memperjelas pentingnya belajar Organisasi dan Manajemen 	Manajemen <ul style="list-style-type: none"> Pentingnya belajar Organisasi 	organisai dengan melihat video animasi organisasi dan manajemen Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mengerjakan tes mandiri Manfaat organisasi dan pentingnya belajar Organisasi dan Manajemen Kegiatan Mandiri: Mahasiawa diminta mencari video terkait manfaat organisasi dan manajemen dan menganalisisnya	3 x 60 =180 Menit 3 x 60 =180 Menit						
3,4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguraikan dan memeresntasikan Prinsip Organisasi Mampu Memperjelas tentang teori organisasi (C4, C2, A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Prinsip Organisasi Memperjelas Teori Organisasi Mempresntasikan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Ruang Lingkup Teori 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Menguraikan prinsip-Prinsip Organisasi berdasarkan kelompok Mahasiswa diminta Mempresentasikan Teori Organisasi berdasarkan kelompok Kegiatan Penugasan Terstruktur:	3 x (2x50) =300 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawaian Komunikasi 	7 %	1,2,3

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		teori organisasi		<p>Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait teori organisasi</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat analisis artikel teori organisasi</p>	<p>2 x (3x60) =360 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p>						
5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membuat , Mendesain struktur organisasi Mampu Membangun budaya organisasi (C6,P5,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat struktur organisasi Mendaisn Stuktur Organisasi Membangu n budaya organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Budaya Organisasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa Mendesain bentuk struktur organisasi di lembaga pendidikan islam Mahasiswa mempresentasikan tentang budaya organisasi menggunakan video animasi budaya organisasi <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Membuat struktur organisasi (studi kasus di Lembaga pendidikan Islam) 	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawaian Komunikasi 	7 %	1,2,3,4

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				Kegiatan Mandiri: • Mahasiswa diminta membuat video budaya organisasi	3x(3x60) = 540 menit						
8	UTS		Materi Pertemuan ke 1-7		60 Menit	Essay				35%	
9,10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguarikan, Menampilkan Tentang kepemimpinan dalam organisasi Mampu Memproyeksikan pengambilan keputusan dalam organisasi (C4,A2,C5) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan kepemimpinan dalam organisasi Menampilk an kepemimpinan dalam Islam Memproyek asikan Pengambila n Keputusan pengambila n keputusan dalam organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kepemi mpinan Pengamb ilan Keputusan 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta praktek menjadi seorang pemimpin Mahasiswa diminta Memproyeksikan pengambilan keputusan dalam organisasi dalam kelompok 	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperativ e Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyekto r	Esai, Penugas an	<ul style="list-style-type: none"> Kejela san Analisis Kepa waian Komu nikasi 	7 %	1,2,3, 4,5
				Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait kepemimpinan dalam organisasi	3x(3x60) = 540 Menit						
				Kegiatan Mandiri: Mahasiswa diminta membuat analisis terkait artikel	3x(3x60) = 540 menit						

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				kepemimpinan dalam organisasi							
11.12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis, Memecahkan Masalah tentang manajemen konflik dalam organisasi Mampu Merumuskan tentang manajemen perubahan dalam organisasi (C4,C4,P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis manajemen konflik dalam organisasi Mampu Memecahkan Masalah tentang manajemen konflik dalam organisasi Mampu Merumuskan manajemen perubahan dalam organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen Konflik Manajemen Perubahan 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Mendiagnosis studi kasus/studi literatur tentang manajemen konflik dalam organisasi Mahasiswa diminta Merumuskan studi kasus/studi literatur tentang manajemen perubahan dalam organisasi dengan Presentasi di depan kelas <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa membuat laporan terkait manajemen konflik dan manajemen perubahan dalam organisasi (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam)</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat peta konsep terkait manajemen konflik dan</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				manajemen perubahan dalam organisasi (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam)							
13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Merencanakan, Mengembangkan tentang manajemen strategik dalam organisasi Mampu Membangun, Mengembangkan tentang Produktivitas Organisasi (C6, P4, C6, P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Merencanakan tentang manajemen strategik dalam organisasi Mengembangkan Manajemen Strategik dalam organisasi Membangun Produktivitas Organisasi Mengembangkan produktivitas Organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen strategic Produktivitas Organisasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mempresentasikan pengalaman organisasi dan mengaitkan dengan manajemen strategik dalam organisasi Mahasiswa diminta Membangun Produktivitas Organisasi dengan pengalaman organisasinya <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa membuat laporan manajemen strategik dalam organisasi dan Produktivitas Organisasi (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam)</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat artikel manajemen</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepa waian Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				strategik dalam organisasi							
16	Akhir Semester		Materi Pertemuan 1-15		Menit	Essay				35%	

Daftar Referensi:

1. Mirrian Sofyan Arif. (2014). *Organisasi dan Manajemen*, PT Universitas Terbuka Tangerang Selatan
2. Syamsir Torang. (2014). *Organisasi dan Manajemen* . Alfabeta. Bandung
3. Muhammad Nur. (2017). *Organisasi dan Manajemen*. Universitas Indonesia Timur
4. Widyanti, Rahmi. (2019). *Perilaku Organisasi (Teori dan Konsep)*. Uniska MAB, Banjarmasin
5. Baidi, Putra Ramadhan H., & Junaidah. (2020). *The Effect of Leadership Style and Work Motivation on Work Productivity for Teachers in All State Junior High Schools of Surakarta*. Universal Journal of Educational Research.

Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1	Penyusun RPS: Nama: Riska Syafitri, M.Pd	1	29 Agustus 2023	
2	Validator / Dosen Rumpun Ilmu: Nama: Siti Fatimah Siregar, M.Pd	1	29 Agustus 2023	

Bagansiapiapi, 29 Agustus 2023
Menyetujui,
Ketua Program Studi



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: MANAJEMEN KESISWAAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3113
sks/semester	: 3 /V (LIMA)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIPI

Mata Kuliah	: MANAJEMEN KESISWAAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3113
sks/semester	: 3 /V (LIMA)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Manajemen Kesiswaan



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	MANAJEMEN KESISWAAN
KODE MATA KULIAH	MPI 3113
SKS/SEMESTER	3 SKS/ SEMESTER V (Lima)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah ini memberikan wawasan teori dan praktik manajemen peserta didik. Mata kuliah tersebut menyajikan pemahaman manajemen pembelajaran, konsep manajemen peserta didik, kegiatan manajemen peserta didik, manajemen kelas yang efektif, pengembangan diri peserta didik melalui layanan ekstrakurikuler, dan pengembangan diri peserta didik melalui layanan konseling.

Mata kuliah Manajemen Kesiswaan diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan etika bisnis. Komponen dalam evaluasi hasil pembelajaran meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan nya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;

- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang keuangan dan perbankan dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan konsep umum manajemen kesiswaan, konsep dasar dalam perencanaan manajemen kesiswaan, pembinaan siswa, pembinaan organisasi siswa, layanan-layanan khusus yang menunjang kesiswaan, mutasi siswa dan evaluasi kegiatan peserta didik. Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang manajemen kesiswaan, baik secara teoritis maupun praktis pada tingkat lembaga pendidikan formal maupun non formal.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah ini memberikan wawasan teori dan praktik manajemen peserta didik. Mata kuliah tersebut menyajikan pemahaman manajemen pembelajaran, konsep manajemen peserta didik, kegiatan manajemen peserta didik, manajemen kelas yang efektif, pengembangan diri peserta didik melalui layanan ekstrakurikuler, dan pengembangan diri peserta didik melalui layanan konseling.</p>
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan 2. Perencanaan Manajemen Kesiswaan 3. Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan 4. Pengarahan Manajemen Kesiswaan 5. Perencanaan Peserta Didik/ Rekrutmen 6. Penempatan Siswa 7. Pencatatan Data Siswa 8. Pembinaan Peserta Didik 9. UJIAN TENGAH SEMESTER 10. Mengatur Kode Etik dan kedisiplinan siswa 11. Pembinaan Bakat dan Minat Siswa 12. Layanan Khusus yang menunjang manajemen kesiswaan 13. Bimbingan Konseling 14. Mengatur siswa yang mutasi 15. evaluasi kegiatan peserta didik 16. UJIAN AKHIR SEMESTER
<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr.Yuliani Nurani Sujiono, M. Pd. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 2. Depdiknas. <i>Manajemen Kesiswaan (Peserta Didik)</i>. Modul Diklat Manajerial Kepala Sekolah Pendidikan Menengah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional bekerja sama dengan Australia Indonesia Partnership. 2007. 3. Jane Liu. 2001. "A Comparison of Student Management and Secondary School Organization in The People's Republic of China, France and America." <i>American Secondary Education</i>; Summer 2001; 29, 4; ProQuest Education Journals pg. 30 4. Neeraj Buch. 2002. "Use of Student Management Teams (SMTs) as A Course Evaluation Tool." <i>Journal of Engineering Education</i>; Jan 2002; 91, 1; ProQuest Education Journals pg. 125 5. Peter Shanahan & Rod Gerber. 2004. "Quality in University Student Administration: Stakeholder Conceptions." <i>Quality Assurance in Education</i>; 2004; 12, 4; ProQuest Education Journals pg. 166 6. Rose Hegan. 2005. <i>The Management of Pupil Performance Data in Schools: A Comparative Analysis of The Management of Pupil Performance Data in Schools in The United States and Wales</i>. Glamorgan UK: British Educational Research Association 7. Stephanie Huffman, et al. 2003. "Student Management: Teacher Interns Wrestling with Assumptions." <i>Education</i>; Fall 2003; 124, 1; ProQuest Education Journals pg. 120
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube</p>
<p>TEAM TEACHING</p>	
<p>MATA KULIAH SYARAT</p>	<p>Tidak ada</p>

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan (S5, P1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma, prinsip, fungsi manajemen kesiswaan (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya); (C4) Mahasiswa mampu menganalisis prinsip peserta didik secara mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Manajemen Kesiswaan Prinsip dan Fungsi Manajemen Kesiswaan 	20 %
3		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis konsep manajemen kesiswaan perkembangan dan pertumbuhan dalam teori (C4) Mahasiswa mampu mengkaji potensi manajemen kesiswaan secara mendalam; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen kesiswaan perkembangan dalam teori Fungsi manajemen kesiswaan 	

4	Perencanaan Manajemen Kesiswaan	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Manajemen Kesiswaan jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Strategi Perencanaan 2. Kebijakan Perencanaan 3. Metode Perencanaan	
5	Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan	Mahasiswa mampu mengkaji teori Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan secara jelas dan komprehensif (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Sumber daya dan kegiatan untuk mencapai tujuan. 2. Penugasan tanggung jawab tertentu. 3. Pemberian kewenangan	
6	CPMK2. Perencanaan Peserta Didik/ Rekrutmen (S5. P1. KK1)	1. Mahasiswa mampu menganalisis daya tampung peserta didik (C4) 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ruang lingkup penetapan syarat penerimaan (C3) 3. Mahasiswa mampu menentukan membuat calon siswa terpikat dengan langkah-langkah secara jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Konsep Rekrutmen 2. Perhitungan Daya Tampung Peserta Didik 1. Evaluasi: jumlah pendaftar, jumlah yang diterima, jumlah yang	25 %

		<i>(Intermediate)</i>			masuk	
7	Penempatan	Mahasiswa mampu menganalisis Penempatan siswa secara sistematis dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Penempatan Peserta Didik	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Pencatatan Data Siswa	Mahasiswa mampu menganalisis Tujuan, Fungsi dan manfaat pencatatan. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Pencatatan Data Siswa	
10	Pembinaan Peserta Didik	Mahasiswa mampu mengkaji pembinaan terhadap peserta didik PAUD) dan perspektif Pendidikan Islam secara komprehensif. (C4) Mid-Order Thinking	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap,	<i>information research reading for meaning, concept mapping,</i>	Pembinaan Peserta Didik dalam kebijakan Pemerintah dan perspektif Pendidikan Islam;	

		<i>(Intermediate)</i>	penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Small group discussions,</i> <i>reflective discussion</i>		
11	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Orignalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 1 CPMK 2
12	Mengatur Kode Etik dan kedisiplinan siswa; (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep konsep kode etik secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	1. Kode etik peserta didik 2. Kedisiplinan Siswa;	25 %
13		Mahasiswa mampu menerapkan konsep kedisiplinan peserta didik secara tepat. (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	<i>Kedisiplinan</i>	
14	Menganalisis permasalahan,Pembinaan Bakat dan Minat Siswa secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mampu menganalisis minat siswa secara mendalam; (C4) Mahasiswa mampu mengkaji minat dan bakat peserta didik; (C4) Mid-Order	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap,	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative</i>	1. Pembinaan Bakat 2. Pembinaan Minat Peserta didik	30%

		Thinking(Intermediate)	penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>integrated reading and composition</i>		
15	Layanan Khusus yang menunjang manajemen kesiswaan	Mahasiswa mampu membandingkan keperluan layanan peserta didik secara komprehensif; (C4) Mahasiswa mampu memprioritaskan kepentingan layanan peserta didik (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	1. PAUD di mancanegara; 2. Pengembangan program PAUD di Indonesia	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CPMK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Manajemen Kesiswaan secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan
2. Perencanaan Manajemen Kesiswaan
3. Pengorganisasian Manajemen Kesiswaan
4. Pengarahan Manajemen Kesiswaan
5. Perencanaan Peserta Didik/ Rekrutmen
6. Penempatan Siswa
7. Pencatatan Data Siswa
8. Pembinaan Peserta Didik
9. UJIAN TENGAH SEMESTER
10. Mengatur Kode Etik dan kedisiplinan siswa

11. Pembinaan Bakat dan Minat Siswa
12. Layanan Khusus yang menunjang manajemen kesiswaan
13. Bimbingan Konseling
14. Mengatur siswa yang mutasi
15. evaluasi kegiatan peserta didik
16. UJIAN AKHIR SEMESTER;

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Manajemen Kesiswaan secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

- 1) Mahasiswa menerapkan konsep Manajemen Kesiswaan baik secara *offline* maupun *online*
- 2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya
- 3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:** Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Manajemen Kesiswaan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

- 1) Miskonsepsi dan problematika Manajemen Kesiswaan serta menganalisis dengan memberikan tawaran solusi.
- 2) Kerjasama dalam Manajemen Kesiswaan, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan Manajemen Kesiswaan
- 3) Pengembangan Peserta didik

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan Manajemen Kesiswaan, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan Manajemen Kesiswaan yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik Manajemen Kesiswaan dalam berbagai pendekatan dan secara integratif; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar Manajemen Kesiswaan secara sistematis dan mendalam; (S5, P1, KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis Manajemen Kesiswaan secara jelas; (S3,P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan Manajemen Kesiswaan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: MANAJEMEN KURIKULUM
Kode Mata Kuliah	: MPI 3123
sks/semester	: 3 /IV (EMPAT)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIPI

Mata Kuliah	: MANAJEMEN KURIKULUM
Kode Mata Kuliah	: MPI 3123
sks/semester	: 3 /IV (EMPAT)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Manajemen Kesiswaan



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	MANAJEMEN KURIKULUM
KODE MATA KULIAH	MPI 3123
SKS/SEMESTER	3 SKS/ IV (Empat)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar bidang manajemen kurikulum, konsep manajemen sistem, konsep administrasi dan supervisi yang erat kaitannya dengan manajemen dan perannya dalam pelaksanaan kurikulum, dan konsep manajemen pendidikan yang menjadi landasan dan sangat erat pertaliannya, namun berbeda secara gradual dengan konsep manajemen kurikulum. Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang pengembangan kurikulum secara manajerial (makro) di tingkat sekolah, dan pengembangan kurikulum dalam pelaksanaannya di dalam Proses Belajar Mengajar di kelas (mikro).

Mata kuliah Manajemen Kurikulum diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan etika bisnis. Komponen dalam evaluasi hasil pembelajaran meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang keuangan dan perbankan dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar bidang manajemen kurikulum, konsep manajemen sistem, konsep administrasi dan supervisi yang erat kaitannya dengan manajemen dan perannya dalam pelaksanaan kurikulum, dan konsep manajemen pendidikan yang menjadi landasan dan sangat erat pertaliannya, namun berbeda secara gradual dengan konsep manajemen kurikulum. Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang pengembangan kurikulum secara manajerial di tingkat sekolah, dan pengembangan kurikulum dalam pelaksanaannya di dalam Proses Belajar Mengajar di kelas.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar bidang manajemen kurikulum, konsep manajemen sistem, konsep administrasi dan supervisi yang erat kaitannya dengan manajemen dan perannya dalam pelaksanaan kurikulum, dan konsep manajemen pendidikan yang menjadi landasan dan sangat erat pertaliannya, namun berbeda secara gradual dengan konsep manajemen kurikulum.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	Konsep Manajemen Pengembangan Kurikulum – Konsep Sistem Manajemen – Konsep Administrasi dan Supervisi – Konsep Manajemen Pendidikan – Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum – Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum – Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum – Manajemen Perencanaan Kurikulum – Administrasi Pelaksanaan Kurikulum – Supervisi Pelaksanaan Kurikulum – Pemantauan Kurikulum – Penilaian Kurikulum – Landasan Perbaikan Kurikulum – Sistem Perbaikan Kurikulum
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none">1. Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M. Pd. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks2. Departemen Pendidikan Nasional. <i>Kurikulum Berbasis Kompetensi (Kebijakan Umum dan Materi Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah)</i>. 2001.3. Depdiknas. <i>Rancangan Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional</i>, Jakarta: Depdiknas. 2002.4. Hamalik. Oemar. <i>Model-Model Pengembangan Kurikulum</i>. Bandung, Y.P.Permindo. 2000.5. ----- . <i>Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem</i>. Bumi Aksara. 2003.6. ----- . <i>Manajemen Pengembangan Kurikulum</i>. Remaja Rosdakarya, Bandung. 2006.7. Indra Djiti Sidi. <i>Kebijakan Penyelenggaraan Otonomi Daerah di Bidang Pendidikan</i>, Bandung: UPI. 2000.8. Sudjana, Nana. Ahmad Rifai, <i>Teknologi Pengajaran</i>, Sinar Baru: Alegenisia.
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum (S5, P1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma, prinsip, fungsi manajemen Kurikulum); (C4) Mahasiswa mampu menganalisis manajemen Kurikulum secara mendalam (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Manajemen Kurikulum Prinsip dan Fungsi Manajemen Kurikulum 	20 %
2		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis konsep manajemen Kurikulum perkembangan dan pertumbuhan dalam teori (C4) Mahasiswa mampu mengkaji potensi manajemen Kurikulum secara mendalam; (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen Kurikulum perkembangan dalam teori Fungsi manajemen Kurikulum 	

3	Perencanaan Manajemen Kurikulum	<p>Mahasiswa mampu menganalisis memahami secara mendalam pengertian, karakteristik, asa dan tahap perencanaan kurikulum, Pengertian perencanaan kurikulum, Karakteristik perencanaan kurikulum, Asas perencanaan kurikulum, Tahap perencanaan kurikulum (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi Perencanaan 2. Kebijakan Perencanaan 3. Metode Perencanaan 	
4	Konsep Administrasi dan Supervisi	<p>Mahasiswa mampu mengkaji teori Konsep Administrasi dan Supervisi secara jelas dan komprehensif (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Konsep Administrasi Kurikulum dan Supervisi	
5		<p>Mahasiswa mampu mengkaji teori Konsep Administrasi dan Supervisi secara jelas dan komprehensif (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Konsep Administrasi Kurikulum dan Supervisi	

6	CPMK2. Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum (S5. P1. KK1)	<p>1. Mahasiswa mampu menganalisis Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum (C4)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum (C3)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Konsep Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum	25 %
7	Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum secara sistematis dan mendalam (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum	<p>Mahasiswa mampu menganalisis Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum. (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Manajemen Pengembangan Kurikulum	
10	Administrasi Pelaksanaan Kurikulum	<p>Mahasiswa mampu mengkaji, menganalisis</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving</i></p>	<p><i>information research</i></p>	Administrasi Pelaksanaan	

		Administrasi Pelaksanaan Kurikulum secara komprehensif. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Kurikulum	
11	Supervisi Pelaksanaan Kurikulum	Mahasiswa mampu mengkaji, menganalisis Supervisi Pelaksanaan Kurikulum secara komprehensif. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Supervisi Pelaksanaan Kurikulum	
12	Pemantauan Kurikulum (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep konsep Pemantauan Kurikulum secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Pemantauan Kurikulum	25 %
13	Penilaian Kurikulum	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Penilaian Kurikulum secara tepat. (C3)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	<i>Evaluasi Kurikulum</i>	

		Mid-Order Thinking (Intermediate)	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas			
14	Landasan Perbaikan Kurikulum secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mampu menganalisis Landasan Perbaikan Kurikulum; (C4) Mid-Order Thinking(Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Perbaikan Kurikulum	30%
15	Sistem Perbaikan Kurikulum	Mahasiswa mampu menganalisis Sistem Perbaikan Kurikulum secara komprehensif; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Sistem Perbaikan Kurikulum	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Manajemen Kurikulum secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

- Konsep Sistem Manajemen
- Konsep Administrasi dan Supervisi
- Konsep Manajemen Pendidikan
- Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum
- Pengembangan Komponen-komponen Kurikulum
- Prosedur Manajemen Pengembangan Kurikulum
- Manajemen Perencanaan Kurikulum
- Administrasi Pelaksanaan Kurikulum
- Supervisi Pelaksanaan Kurikulum
- Pemantauan Kurikulum
- Penilaian Kurikulum
- Landasan Perbaikan Kurikulum
- Sistem Perbaikan Kurikulum

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

d. **Kriteria Penilaian:** *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Manajemen Kurikulum secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep Manajemen Kurikulum baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Manajemen Kurikulum secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

1) Miskonsepsi dan problematika Manajemen Kurikulum serta menganalisis dengan memberikan tawaran solusi.

2) Kerjasama dalam Manajemen Kurikulum, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan Manajemen Kurikulum

3) Pengembangan Peserta didik

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan Manajemen Kurikulum, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan Manajemen Kesiswaan yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik Manajemen Kurikulum dalam berbagai pendekatan dan secara integratif; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar Manajemen Kurikulum secara sistematis dan mendalam; (S5, P1, KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis Manajemen Kurikulum secara jelas; (S3,P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan Manajemen Kesiswaan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502_

Dosen Mata Kuliah



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: MANAJEMEN LEMBAGA PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3173
sks/semester	: 3 /VI (ENAM)
Status / Prasyarat	: Manajemen Kurikulum, Manajemen Mutu
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIPI

Mata Kuliah	: MANAJEMEN LEMBAGA PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3173
sks/semester	: 3 /VI (ENAM)
Status / Prasyarat	: Manajemen Kurikulum, Manajemen Mutu
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Manajemen Kesiswaan



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	MANAJEMEN LEMBAGA PENDIDIKAN
KODE MATA KULIAH	MPI 3173
SKS/SEMESTER	3 /VI (ENAM)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah manajemen kesiswaan merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar manajemen lembaga pendidikan, yang meliputi pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, proses dan komponen utama manajemen lembaga pendidikan, serta Memiliki Kemampuan yang komprehensif tentang manajemen lembaga pendidikan. Menerima dengan kritis pentingnya manajemen lembaga pendidikan. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas terstruktur, maupun tidak terstruktur. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan muatan diskusi, serta portofolio

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;

- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang keuangan dan perbankan dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat mengetahui, memahami, menguasai, dan mampu mengimplementasikan, tujuan, prinsip-prinsip, proses dan komponen utama manajemen lembaga pendidikan, serta Memiliki Kemampuan yang komprehensif tentang manajemen lembaga pendidikan. Menerima dengan kritis pentingnya manajemen lembaga pendidikan. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas terstruktur, maupun tidak terstruktur. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan muatan diskusi, serta portofolio

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah manajemen kesiswaan merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS. Mata kuliah ini mengkaji konsep dasar manajemen lembaga pendidikan, yang meliputi pengertian, tujuan, prinsip-prinsip, proses dan komponen utama manajemen lembaga pendidikan, serta Memiliki Kemampuan yang komprehensif tentang manajemen lembaga pendidikan. Menerima dengan kritis pentingnya manajemen lembaga pendidikan. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas terstruktur, maupun tidak terstruktur. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan muatan diskusi, serta portofolio</p>
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dasar-dasar studi manajemen lembaga pendidikan .: 2. Sejarah Perkembangan ilmu manajemen 3. Lembaga Pendidikan sebagai suatu system sosial: 4. Kultur Organisasi 5. Lingkungan lembaga pendidikan 6. Otorita dalam Lembaga Pendidikan 7. Perencanaan dalam Lembaga Pendidikan 8. Pengorganisasian dalam Lembaga Pendidikan: 9. Staffing dalam Lembaga Pendidikan 10. Pimpinan dan Kepemimpinan Lembaga Pendidikan: 11. Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan 12. Motivasi Kerja dalam Lembaga Pendidikan 13. Membuat keputusan dalam Lembaga Pendidikan 14. Mengatasi konflik: sumber-sumber konplik, sisi positif konflik, sisi negative konflik; model penyelesaian konflik
<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bafadal, Ibrahim. <i>Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2007. 2. Bush, Tony. <i>Theories of Educational Management</i>. London: Harper & Row Publishers. 1986. 3. Fattah, Nanang. <i>Landasan Manajemen Pendidikan</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1996. 4. Harahap, Sofyan Syafri. <i>Manajemen Kontemporer</i>. Jakarta: Rajawali Press. 1996. 5. Syafaruddin. <i>Manajemen Lembaga Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Ciputat Press. 2005.
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube</p>
<p>TEAM TEACHING</p>	
<p>MATA KULIAH SYARAT</p>	<p>Manajemen Mutu Pendidikan, Manajemen Kurikulum</p>

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup manajemen lembaga pendidikan (S5, P1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma, prinsip, fungsi manajemen lembaga pendidikan; (C4) Mahasiswa mampu menganalisis prinsip manajemen lembaga pendidikan secara mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen lembaga pendidikan Prinsip dan Fungsi manajemen lembaga pendidikan 	20 %
2		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis konsep manajemen lembaga pendidikan dan pertumbuhan dalam teori (C4) Mahasiswa mampu mengkaji potensi manajemen lembaga pendidikan secara mendalam; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen lembaga pendidikan perkembangan dalam teori Fungsi manajemen lembaga pendidikan 	

3	Perencanaan manajemen lembaga pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan manajemen lembaga pendidikan jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Strategi Perencanaan 2. Kebijakan Perencanaan 3. Metode Perencanaan	
4	Pengorganisasian manajemen lembaga pendidikan	Mahasiswa mampu mengkaji teori Pengorganisasian manajemen lembaga pendidikan secara jelas dan komprehensif (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Pengorganisasian manajemen lembaga pendidikan	25 %
5	Lembaga Pendidikan sebagai suatu system social	Mahasiswa mampu menganalisis asumsi dasar tentang system sosial; elemen-elemen system sosial dan organisasi sosial jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Lembaga Pendidikan sebagai suatu system sosial	
6	Kultur Organisasi	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian kultur; factor-faktor yang	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case</i>	<i>information research reading for</i>	Kultur Organisasi dalam Pendidikan	

		membentuk kultur; sumber-sumber kultur, pengaruh kultur terhadap manajemen lembaga pendidikan (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>		
7	Lingkungan lembaga pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis lingkungan; lingkungan; lingkungan Pengertian dimensi tipologi (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Tipologi Lingkungan Pendidikan	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Otorita dalam Lembaga Pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis definisi otoritas; sumber otoritas; pemanfaatan otoritas dalam manajemen; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Otorita dalam Lembaga Pendidikan	
10		Mahasiswa mampu menganalisis tipologi otoritas; politik organisasi; (C4) Mid-Order Thinking	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book</i>	<i>information research reading for meaning,</i>	Otorita dalam Lembaga Pendidikan	

		(Intermediate)	exams) Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	concept mapping, Small group discussions, reflective discussion		
11	Sistem Staffing dalam Lembaga Pendidikan ; (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu menganalisis perencanaan SDM; rekrutmen SDM; proses seleksi SDM; (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	discovery learning, role playing case studies, writing to inform,	Sumber Daya Manusia Lembaga Pendidikan	25 %
12		Mahasiswa mampu menganalisis pendidikan dan latihan; penilaian SDM; meningkatkan profesionalisme SDM; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	discovery learning, role playing case studies, writing to inform,	Sumber Daya Manusia Lembaga Pendidikan	
13	Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan (C3)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap,	discovery learning, role playing case studies, writing to inform,	Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan	

		Mid-Order Thinking (Intermediate)	penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas			
14	Menganalisis permasalahan, lembaga Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan lembaga Pendidikan secara mendalam; (C4) Mid-Order Thinking(Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Permasalahan lembaga Pendidikan	30%
15	Membuat keputusan dalam Lembaga Pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis konsep model klasik (strategi Optimalisasi); model administrative (strategi pemuasan); model incremental (strategi pembatasan); model campuran (strategi adaptif); (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Keputusan Lembaga Pendidikan	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orignalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Manajemen lembaga Pendidikan secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Dasar-dasar studi manajemen lembaga pendidikan .:
2. Sejarah Perkembangan ilmu manajemen
3. Lembaga Pendidikan sebagai suatu system sosial:
4. Kultur Organisasi
5. Lingkungan lembaga pendidikan
6. Otorita dalam Lembaga Pendidikan
7. Perencanaan dalam Lembaga Pendidikan
8. Pengorganisasian dalam Lembaga Pendidikan:
9. Staffing dalam Lembaga Pendidikan
10. Pimpinan dan Kepemimpinan Lembaga Pendidikan:
11. Pengawasan dalam Lembaga Pendidikan
12. Motivasi Kerja dalam Lembaga Pendidikan
13. Membuat keputusan dalam Lembaga Pendidikan
14. Mengatasi konflik: sumber-sumber konflik, sisi positif konflik, sisi negative konflik; model penyelesaian konflik Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:	
NIM	:	
Artikel Jurnal	:	Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:	
Masalah	:	
Metode	:	
Hasil Temuan	:	
Simpulan	:	
Interpretasi	:	

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar,	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Manajemen lembaga Pendidikan secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep Manajemen lembaga Pendidikan baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Manajemen lembaga Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

1) Miskonsepsi dan problematika Manajemen lembaga Pendidikan serta menganalis dengan memberikan tawaran solusi.

2) Kerjasama dalam Manajemen lembaga Pendidikan, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan Manajemen lembaga Pendidikan

3) Pengembangan Manajemen lembaga Pendidikan

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan Manajemen lembaga Pendidikan, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan Manajemen lembaga Pendidikan yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik Manajemen Mutu Pendidikan dalam berbagai pendekatan dan secara integratif; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar Manajemen Mutu Pendidikan secara sistematis dan mendalam; (S5, P1, KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis Manajemen Mutu Pendidikan secara jelas; (S3,P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502_

Dosen Mata Kuliah



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3163
sks/semester	: 3 /IV (EMPAT)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIAPIPI

Mata Kuliah	: MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 3163
sks/semester	: 3 /IV (EMPAT)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Manajemen Kesiswaan



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	MANAJEMEN MUTU PENDIDIKAN
KODE MATA KULIAH	MPI 3163
SKS/SEMESTER	3 /IV (EMPAT)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Matakuliah manajemen kesiswaan merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS. Manajemen Mutu Pendidika (MMP) adalah mata kuliah yang mendeskripsikan dan membahas tentang pengelolaan mutu yang diadopsi dari konsep-konsep ilmu ekonomi guna diaplikasikan dalam pengelolaan mutu pendidikan. Bahasan materi mata kuliah ini mencakup: latar belakang, filosofi, pengertian, konsep-konsep Manajemen Mutu Terpadu secara umum, dan secara khusus penerapannya dalam bidang pendidikan. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas terstruktur, maupun tidak terstruktur. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan muatan diskusi, serta portofolio

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;

- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang keuangan dan perbankan dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan konsep umum manajemen kesiswaan, konsep dasar dalam perencanaan manajemen kesiswaan, pembinaan siswa, pembinaan organisasi siswa, layanan-layanan khusus yang menunjang kesiswaan, mutasi siswa dan evaluasi kegiatan peserta didik. Mahasiswa dapat mengetahui, memahami dan memiliki wawasan yang luas dalam bidang manajemen kesiswaan, baik secara teoritis maupun praktis pada tingkat lembaga pendidikan formal maupun non formal.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Matakuliah manajemen kesiswaan merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan bobot 3 SKS. Manajemen Mutu Pendidika (MMP) adalah mata kuliah yang mendeskripsikan dan membahas tentang pengelolaan mutu yang diadopsi dari konsep-konsep ilmu ekonomi guna diaplikasikan dalam pengelolaan mutu pendidikan. Bahasan materi mata kuliah ini mencakup: latar belakang, filosofi, pengertian, konsep-konsep Manajemen Mutu Terpadu secara umum, dan secara khusus penerapannya dalam bidang pendidikan. Perkuliahan dilakukan dengan tatap muka, diskusi dan tugas-tugas terstruktur, maupun tidak terstruktur. Evaluasi dilakukan secara tertulis dan muatan diskusi, serta portofolio</p>
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang, konsep dan pengertian Manajemen Mutu Pendidikan (MMT). 2. Filosofi mutu / Metode TQM 3. Perkembangan mutu. 4. Fokus pelanggan dalam Pendidikan 5. Kualitas Pelayanan dalam Pendidikan 6. Manajemen Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan 7. Sistem Penjaminan Mutu (Assurance Quality) Pendidikan 8. Manajemen mutu I. 9. Manajemen mutu II. 10. Manajemen mutu pendidikan (indikatornya). 11. Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan 12. Manajemen mutu berbasis sekolah. 13. Dan Peningkatan mutu akademik. 14. Perbaikan Berkesinambungan
<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M. Pd. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 2. Depdiknas. <i>Manajemen Kesiswaan (Peserta Didik)</i>. Modul Diklat Manajerial Kepala Sekolah Pendidikan Menengah. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional bekerja sama dengan Australia Indonesia Partnership. 2007. 3. Jane Liu. 2001. "A Comparison of Student Management and Secondary School Organization in The People's Republic of China, France and America." <i>American Secondary Education</i>; Summer 2001; 29, 4; ProQuest Education Journals pg. 30 4. Neeraj Buch. 2002. "Use of Student Management Teams (SMTs) as A Course Evaluation Tool." <i>Journal of Engineering Education</i>; Jan 2002; 91, 1; ProQuest Education Journals pg. 125 5. Peter Shanahan & Rod Gerber. 2004. "Quality in University Student Administration: Stakeholder Conceptions." <i>Quality Assurance in Education</i>; 2004; 12, 4; ProQuest Education Journals pg. 166 6. Rose Hegan. 2005. <i>The Management of Pupil Performance Data in Schools: A Comparative Analysis of The Management of Pupil Performance Data in Schools in The United States and Wales</i>. Glamorgan UK: British Educational Research Association 7. Stephanie Huffman, et al. 2003. "Student Management: Teacher Interns Wrestling with Assumptions." <i>Education</i>; Fall 2003; 124, 1; ProQuest Education Journals pg. 120
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube</p>
<p>TEAM TEACHING</p>	
<p>MATA KULIAH SYARAT</p>	<p>Tidak ada</p>

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis Konsep Dasar, Tujuan, Fungsi, Prinsip, dan Ruang Lingkup Manajemen Mutu Pendidikan (S5, P1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma, prinsip, fungsi Manajemen Mutu Pendidikan; (C4) Mahasiswa mampu menganalisis prinsip Manajemen Mutu Pendidikan secara mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Manajemen Manajemen Mutu Pendidikan Prinsip dan Fungsi Manajemen Manajemen Mutu Pendidikan 	20 %
2		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menganalisis konsep Manajemen Mutu Pendidikan dan pertumbuhan dalam teori (C4) Mahasiswa mampu mengkaji potensi manajemen kesiswaan secara mendalam; (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen Manajemen Mutu Pendidikan perkembangan dalam teori Fungsi Manajemen Mutu Pendidikan 	

3	Filosofi mutu / Metode TQM	Mahasiswa mampu menganalisis filosofis mutu jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Defenisi dan Unsur TQM 2. Konsep TQM 3. Prinsip TQM 4. Metode TQM	
4	Perkembangan mutu	Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan mutu jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Teori yang melatar belakangi perkembangan mutu mencakup: 1. Teori Scientific Management. 2. Teori Inspeksi (Supervisi).	25 %
5		Mahasiswa mampu menganalisis Perkembangan mutu jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Teori yang melatar belakangi perkembangan mutu mencakup: 1. Gerakan Human Relation. 2. Control Proses. 3. Metode Statistik.	
6	Fokus pelanggan dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis Identifikasi pelanggan dalam	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case</i>	<i>information research reading for</i>	Fokus pelanggan dalam Pendidikan	

		pendidikan, Jenis pelanggan dalam pendidikan secara sistematis dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>		
7	Kepuasan pelanggan	Mahasiswa mampu menganalisis prinsip dasar kepuasan pelanggan, proses mengetahui harapan pelanggan, mekanisme memahami ekspektasi pelanggan (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Kepuasan pelanggan dalam Pendidikan	
8	U T S (Jika perlu)					
9	Kualitas Pelayanan dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu menganalisis pelayanan Pendidikan. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Pelayanan Pendidikan	
10	Manajemen Proses dan	Mahasiswa mampu	<i>Apply Knowledge</i>	<i>information</i>	Manajemen	

	Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan	mengkaji Manajemen Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan secara komprehensif. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan	
11	Penjaminan Mutu (Assurance Quality) Pendidikan ; (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep konsep penjaminan mutu secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Penjaminan Mutu	25 %
12	Mutu dan daya saing	Mahasiswa mampu menerapkan konsep konsep Mutu dan daya saing secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Mutu dan daya saing	
13	Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan secara	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book</i>	<i>discovery learning, role playing case studies,</i>	Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan	

		tepat. (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>exams</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>writing to inform,</i>		
14	Menganalisis permasalahan, Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mampu menganalisis Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan secara mendalam; (C4) Mid-Order Thinking(Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Permasalahan Perencanaan Mutu Pendidikan	30%
15	Peningkatan mutu akademik.	Mahasiswa mampu menganalisis Peningkatan mutu akademik.komprehensif; (C4) Mahasiswa mampu memprioritaskan kepentingan layanan peserta didik (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Peningkatan mutu akademik.	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Manajemen Mutu Pendidikan secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Latar belakang, konsep dan pengertian Manajemen Mutu Pendidikan (MMT).
2. Filosofi mutu / Metode TQM
3. Perkembangan mutu.
4. Fokus pelanggan dalam Pendidikan
5. Kualitas Pelayanan dalam Pendidikan
6. Manajemen Proses dan Strategi Perbaikan Proses dalam pendidikan
7. Sistem Penjaminan Mutu (Assurance Quality) Pendidikan
8. Manajemen mutu I.
9. Manajemen mutu II.
10. Manajemen mutu pendidikan (indikatornya).
11. Perencanaan Strategi Mutu dalam Pendidikan
12. Manajemen mutu berbasis sekolah.
13. Dan Peningkatan mutu akademik.
14. Perbaikan Berkesinambungan

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar,	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Manajemen Mutu Pendidikan secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep Manajemen Mutu Pendidikan baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Manajemen Mutu Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

1) Miskonsepsi dan problematika Manajemen Mutu Pendidikan serta menganalisis dengan memberikan tawaran solusi.

2) Kerjasama dalam Manajemen Mutu Pendidikan, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan Manajemen Kesiswaan

3) Pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan Manajemen Mutu Pendidikan, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan Manajemen Mutu Pendidikan yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik Manajemen Mutu Pendidikan dalam berbagai pendekatan dan secara integratif; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar Manajemen Mutu Pendidikan secara sistematis dan mendalam; (S5, P1, KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis Manajemen Mutu Pendidikan secara jelas; (S3,P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan Manajemen Mutu Pendidikan secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502_

Dosen Mata Kuliah



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: STATISTIK PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 4013
sks/semester	: 3 /V (LIMA)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIPI

Mata Kuliah	: STATISTIK PENDIDIKAN
Kode Mata Kuliah	: MPI 4013
sks/semester	: 3 /V (LIMA)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Manajemen Kesiswaan



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	STATISTIK PENDIDIKAN
KODE MATA KULIAH	MPI 4013
SKS/SEMESTER	3 SKS/ SEMESTER V (Lima)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah ini memberikan wawasan teori dan praktik manajemen peserta didik. Mata kuliah Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang konsep, prinsip, dan rumus-rumus statistik serta terampil mengaplikasikan dan menggunakannya baik dalam proses pengumpulan data, penyusunan dan mendeskripsikan data maupun dalam menganalisisnya untuk kepentingan pengambilan kesimpulan dan keputusan dalam penelitian.

Mata kuliah statistic pendidikan diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan etika bisnis. Komponen dalam evaluasi hasil pembelajaran meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;

- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang keuangan dan perbankan dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar statistika yang banyak digunakan dalam praktek dan penggunaan statistik untuk penelitian serta penerapan dalam dunia pendidikan, sehingga mampu mengaplikasikannya dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai bidang baik matematika maupun bidang lainnya.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, *Problem Basic Learning*
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Mata kuliah ini memberikan wawasan teori dan praktik manajemen peserta didik. Mata kuliah Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengetahuan tentang konsep, prinsip, dan rumus-rumus statistik serta terampil mengaplikasikan dan menggunakannya baik dalam proses pengumpulan data, penyusunan dan mendeskripsikan data maupun dalam menganalisisnya untuk kepentingan pengambilan kesimpulan dan keputusan dalam penelitian.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Statistik 2. Penyajian Data 3. Tendensi sentral 4. Populasi dan sampel 5. Validitas dan reliabilitas instrument penelitian 6. Data Penelitian 7. Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data 8. Hipotesis Penelitian
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujana, <i>Metoda Statistika</i>, Bandung : Tarsito, 1996. 2. Denish E. hinkle, <i>Applied Statistics For The Behavioral Sciences</i>, Boston : Houghton Mifflin Comp, 1979. 3. Chester L. Olson, <i>Statistics making sense Of Data</i>, Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc, 1987. 4. J. Welkowitz, et.al, <i>Indrroductory Statistics For The Behavioral Sciences</i>, USA : Academic Press.
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Menganalisis Konsep Konsep Statistik (S5, P1, KK1)	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengkaji makna statistik (C4) Mahasiswa mampu menganalisis fungsi statistik secara mendalam (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Statistik Pengertian statistic Macam-macam statistic Fungsi statistik dalam penelitian 	20 %
2		<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami macam-macam statistik (C4) Mahasiswa mampu mengkaji potensi manajemen kesiswaan secara mendalam; (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep manajemen kesiswaan perkembangan dalam teori Fungsi manajemen kesiswaan 	

3	Menyajikan data penelitian dalam bentuk: 1. Tabel distribusi frekuensi 2. Histogram 3. Polygon	Mahasiswa mampu menganalisis Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk: Tabel distribusi frekuensi jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Penyajian data penelitian dalam bentuk: a. Tabel distribusi frekuensi b. Histogram	
4		Mahasiswa mampu menganalisis Mahasiswa dapat menyajikan data penelitian dalam bentuk: Tabel distribusi frekuensi jelas dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	2. Penyajian data penelitian dalam bentuk: Polygon	
5	Tendensi sentral 1. Mean 2. Modus 3. Median (S5. P1. KK1)	1. Mahasiswa mampu menganalisis data tendensi sentral (C4) 2. Mahasiswa mampu membedakan mean, modus dan median (C3) 3. Mahasiswa mampu menentukan membuat menghitung nilai tendensi sentral(C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Konsep Tendensi sentral a. Mean b. Modus c. Median	25 %
6	Populasi dan sampel	Mahasiswa mampu,	<i>Apply Knowledge</i>	<i>information</i>	1. Pengertian	

		memahami konsep populasi dan sampel secara sistematis dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>(Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	populasi 2. Pengertian sampel 3. Keuntungan penelitian dengan menggunakan sampel	
7		Mahasiswa mampu menganalisis teknik pengambilan sampel secara akurat dan ,memahami sistematis dan mendalam (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	1. Berbagai macam teknik pengambilan sampel. 2. Cara menentukan ukuran sampel	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Validitas	Mahasiswa mampu menganalisis nilai Validitas. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Validitas Instrumen Penelitian	
10	Reliabilitas	Mahasiswa mampu menganalisis nilai	<i>Apply Knowledge (Problem solving</i>	<i>information research</i>	Reliabilitas Instrumen	

		Reliabilitas. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>questions, case studies, open book exams</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Penelitian	
11	Data Penelitian Menyebutkan macam-macam data statistik. (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu Menyebutkan macam-macam data statistic secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Data Penelitian 1. Data nominal 2. Data Ordinal	25 %
12		Mahasiswa mampu Menggolongkan berbagai macam data statistic secara tepat (C3) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Data Penelitian 1. Data interval 2. Data rasio	
13	Uji Normalitas dan Homogenitas (S3,P1, KU1)	Mahasiswa mampu menganalisis uji normalitas secara tepat. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	<i>Uji Normalitas Data</i> ✓ Uji Persyaratan ✓ Menghitung uji	

			Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas		normalitas	
14		Mahasiswa mampu menganalisis uji Homogenitas secara tepat. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	<i>Uji Homogenitas Data</i> ✓ Uji Persyaratan ✓ Pengertian uji homogenitas ✓ Menghitung uji homogenitas	30%
15	Pengujian Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu Memahami konsep pengujian hipotesis. (C4) • Mampu mengaplikasikan Uji Rata-rata, Proporsi, Analisis Regresi Linear Sederhana, Korelasi, Analisis Varians Satu Arah untuk (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Hipotesis Penelitian	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis konsep dasar statistik secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Konsep Statistik
2. Penyajian Data
3. Tendensi sentral
4. Populasi dan sampel
5. Validitas dan reliabilitas instrument penelitian
6. Data Penelitian
7. Teknik-teknik mengidentifikasi normalitas sebaran data
8. Hipotesis Penelitian
9. UJIAN TENGAH SEMESTER
10. UJIAN AKHIR SEMESTER;

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bery tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Perhitungan statistik secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep perhitungan statistik

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan perhitungan data; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan Manajemen Kesiswaan, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan Manajemen Kesiswaan yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis data; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar Statistik; (S5, P1, KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep secara jelas; (S3, P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian secara komprehensif; (S3, S9, P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Mengetahui
Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502_

Dosen Mata Kuliah



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan Islam
Kode Mata Kuliah	: MPI 3072
SKS/Semester	: 3 /111 (Tiga)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH , M.Pd.I

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIPIAPI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIAPI
T.P. 2022-2023

Mata Kuliah	: Filsafat Pendidikan Islam
Kode Mata Kuliah	: MPI 2092
SKS/Semester	: 3 /III (Tiga)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH, M.Pd.I

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Filsafat Pendidikan Islam



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	FILSAFAT PENDIDIKAN ISLAM
KODE MATA KULIAH	MPI 3072
SKS/SEMESTER	3 SKS/ SEMESTER III (TIGA)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji berbagai hal yang terkait dengan penelitian, dimulai dari; Hakikat manusia menurut manusia, menurut tuhan dan inti manusia, Hakikat Pendidikan Islam, Dasar Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan, Konsep dan Fungsi manusia dalam al-Qur'an, Kendala dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam dalam pandangan Islam, Lembaga Pendidikan Islam, Proses Pendidikan Islam, Perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan dan pembaharuan Pendidikan Islam.

Mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan proses Filsafat Pendidikan Islam. Komponen dalam evaluasi hasil dari mata kuliah Filsafat Pendidikan Islam meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan nya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;

- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian mata kuliah ini adalah untuk memandu agar mahasiswa mampu memahami Filsafat Pendidikan Islam tidak hanya menguasai materi tentang keislaman, juga untuk memberikan bekal metodologi yang dapat digunakan untuk melakukan kajian dan penelitian tentang kajian filsafat secara mandiri.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji berbagai hal yang terkait dengan penelitian, dimulai dari; Hakikat manusia menurut manusia, menurut tuhan dan inti manusia, Hakikat Pendidikan Islam, Dasar Pendidikan Islam, Tujuan Pendidikan Islam, Konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan, Konsep dan Fungsi manusia dalam al-Qur'an, Kendala dalam Pendidikan Islam, Kurikulum Pendidikan Islam, Peserta Didik dalam dalam pandangan Islam, Lembaga Pendidikan Islam, Proses Pendidikan Islam, Perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan dan pembaharuan Pendidikan Islam</p>
<p>MATERI PEMBELAJ</p>	<p>1. Pengertian, tujuan dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam</p>

<p>ARAN/POK OK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kedudukan alam semesta, manusia dan ilmu pengetahuan dalam perspektif filsafat pendidikan Islam 3. Hakikat manusia, menurut Tuhan dan inti manusia 4. Hakikat Pendidikan Islam 5. Dasar Pendidikan Islam 6. Tujuan Pendidikan Islam 7. Konsep manusia menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan 8. UTS 9. Konsep dan Fungsi manusia dalam al-Qur'an 10. Kendala dalam Pendidikan Islam 11. Peserta didik dalam Pandangan Islam 12. Lembaga Pendidikan Islam 13. Proses Pendidikan Islam 14. Perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan. 15. Pembaharuan pendidikan Islam <ol style="list-style-type: none"> a. Tradisi intelektual Islam b. Esensi pendidikan Islam c. Pendidikan tinggi Islam 16. UAS
------------------------------------	--

<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al-Rasyidin dan Samsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoretis dan Praktis</i>, Jakarta; Ciputat Press, 2005. 2. Arifin, M. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 2000. 3. Langgulung, Hasan, <i>Manusia dan Pendidikan, Suatu Analisa Psikologi, Filsafat dan Pendidikan</i>, Cet. ke 2, Jakarta, al-Husna, 1988. 4. Muhaimin dan Abd. Mudjib, <i>Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofik dan Kerangka Dasar Operasionalnya</i>, Bandung: Triguna Karya, 1993. 5. Muzayyin Arifin, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara, cet. Ke 4, 2009. 6. Nata, Abuddin. <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 2003 7. Nata, Abuddin. <i>Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, Seri Kajian Filsafat Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000. 8. Omar Mohammad al-Toumi al-Syaibany, <i>Falsafah Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1979. 9. Tafsir, Ahmad, <i>Filsafat Pendidikan Islami</i>, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010. 10. Zuhairini, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 1998. 11. Rasyidin dan Samsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoretis dan Praktis</i>, Jakarta; Ciputat Press, 2005. 12. Abdul Khobir, <i>Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoretis dan Praktis)</i>, Pekalongan: Pekalongan Press, 2007. 13. Burhanuddin Salam, <i>Pengantar Pedagogik (Dasar-dasar ilmu Mendidik)</i>, Jakarta: Rineka Cipta, 1997. 14. Ismail Thoib, <i>Wacana Baru Pendidikan Meretas Filsafat Pendidikan Islam</i>, Yogyakarta: Genta Press, 2008. 15. Prasetyo, <i>Filsafat Pendidikan</i>, Bandung: Pustaka Setia, 2000. 16. Samsul Nizar, <i>Filsafat Pendidikan Islam (Pendekatan Historis, Teoretis dan Praktis)</i>, Jkt: Ciputat Press, 2002. 17. Suyatno, <i>Belajar Bahasa Inggris Otak Kanan</i>, Bandung: Right Brain, 2012
----------------	--

MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	Tidak ada
MATA KULIAH SYARAT	

MIN GGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pengertian, tujuan dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam. S5, P1, KK1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami pengertian filsafat pendidikan Islam ➤ Mahasiswa memahami tujuan mempelajari filsafat pendidikan Islam ➤ Mahasiswa memahami ruang lingkup pembahasan filsafat pendidikan Islam. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami pengertian, tujuan dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam	
2	Kedudukan alam semesta, manusia, ilmu pengetahuan dalam Konsep Manajemen Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami kedudukan alam semesta perspektif pendidikan Islam ➤ Mahasiswa memahami manusia perspektif pendidikan Islam ➤ Mahasiswa memahami kedudukan ilmu pengetahuan dalam perspektif pendidikan Islam 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions,</i></p>	Mahasiswa memahami kedudukan alam semesta, manusia, ilmu pengetahuan dalam Konsep Manajemen Pendidikan Islam	

				<i>reflective discussion</i>		
3	Manusia sebagai objek serta subyek filsafat pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami bahwa manusia makhluk yang memiliki tenaga dalam yang dapat mengerakkan hidupnya untuk memenuhi kebutuhannya. ➤ Mahasiswa memahami bahwa individu yang memiliki sifat rasional yang bertanggung jawab atas tingkah laku intelektual dan sosial ➤ Individu yang dipengaruhi oleh lingkungan terutama lingkungan sosial, bahkan ia tidak bisa berkembang sesuai dengan martabat kemanusiaannya tanpa hidup di dalam lingkungan social. C4) Mid-Order Thinking (Intermediate 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami manusia sebagai objek serta subyek filsafat pendidikan	
4	Hakikat pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pendidikan Islam pada ketauhidan ➤ Mahasiswa memahami pendidikan Islam pada pembentukan akhlak ➤ Mahasiswa memahami pendidikan Islam pada 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping,</i></p>	Mahasiswa mampu menjelaskan memahami Hakikat pendidikan Islam	

		<p>pengembangan ilmu pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami pendidikan Islam pada rahmatan lil'alamina. (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Small group discussion, reflective discussion</i></p>		
5	Landasan dasar Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami dasar pendidikan Islam adalah Al-Qur'an ➤ Mahasiswa memahami. Dasar pendidikan Islam adalah ajaran dan sunnah Rasul ➤ Mahasiswa memahami dasar pendidikan Islam adalah ilmu pengetahuan dan hukum-hukum universal. (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussion, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami landasan dasar Pendidikan Islam	
6	Tujuan pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami tujuan pendidikan Islam berbasis pada ketauhidan ➤ Mahasiswa memahami tujuan pendidikan Islam untuk mengabdikan pada Allah ➤ Mahasiswa memahami tujuan pendidikan Islam sebagai khalifah fil aradhi 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussion,</i></p>	Mahasiswa memahami inti dari tujuan pendidikan Islam	25 %

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami tujuan pendidikan Islam mengenal agama dan Tuhan dengan baik dan benar ➤ Mahasiswa memahami tujuan pendidikan Islam menjadi pondasi dasar dalam kehidupan ➤ Mahasiswa mampu menerapkan agama dalam kehidupan dan berbagai sektor kehidupan ➤ Mahasiswa mampu mengkondisikan diri atas lingkungan agama. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 		<i>reflective discussion</i>		
7	Konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa bisa mampu memahami konsep manusia berkualitas ajaran Islam ➤ Mahasiswa memahami bahwa manusia berkualitas melalui pendidikan. ➤ Mahasiswa memahami untuk menjadi manusia yang berkualitas sesuai dengan ajaran Islam menurut Al-Qur'an. 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussion, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan	

		(C4)Mid-Order Thinking (Intermediate)				
8	U TS (Jika perlu)					
9	Konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan. ➤ Mahasiswa memahami bahwa pada prinsipnya manusia condong kepada kebenaran (<i>hanief</i>) ➤ Mahasiswa memahami bahwa pada prinsipnya manusia Cendrung kepada kebenaran ➤ Mahasiswa memahami bahwa manusia pada prinsipnya Cendrung kepada kebaikan ➤ Mahasiswa memahami bahwa manusia Cendrung kepada keindahan ➤ Mahasiswa memahami bahwa manusia Cendrung kepada kemuliaan ➤ Mahasiswa mampu menjeaskan bahwa manusia cenderung memiliki tiga unsur, <ol style="list-style-type: none"> 1. Unsur perasaan 2. Unsur akal (<i>intelektual</i>) 	<p><i>Apply Knowledge</i> (<i>Problem solving questions, case studies, open book exams</i>)</p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research, reading for meaning, concept mapping, Small group discussion, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami konsep manusia berkualitas menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan	

		3. Unsur jasmani.(C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>				
10	Kendala dalam Pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa mampum memberikan penjelasa, bahwa penyempitan pada pemahaman pendidikan Islam yang hanya berkisar pada aspek kehidupan ukhrawi yang terpisah dengan kehidupan duniawi atau aspek kehidupan rohani yang terpisah dengan kehidupan jasmani ➤ Mahasiswa mampu mengatasi terjadinya pemilahan antara ilmu umum dan ilmu agama ➤ Mahasiswa mampu mengatasi jika orang beranggapan bahwa agama dianggap tidk ada kaitannya dengan ilmu, begitu juga ilmu tidak ada kaitannya dengan agama ➤ Mahasiswa mampu mengendalikan Sisitem pendidikan Islam hanya mengajarkan ilmu-ilmu agama.wajib hukumnya. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>informatio n research reading for meaning, concept mapping, Small group discussion s, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa mampu mengatasi Kendala dalam Pendidikan Islam	

11	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 1 CPM K 2
12	Mahasiswa memahami bahwa esensi dari Peserta Didik dalam pandangan Islam (S3,P1, KU1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mahasiswa memahami bahwa esensi peserta didik adalah sebagai ciptaan Allah bukanlah makhluk yang ada dan bereksistensi dengan sendirinya dan didalam diri manusia itu terdapat beberapa unsur-unsur al-jism dan al-ruh atau fisik dan psikis ➤ Mahasiswa mengetahui bahwa peserta didik tidak bisa berdiri sendiri tapi haruslah ada bantuan dari orang dewasa yaitu dari para pendidik. Dengan pendidikan inilah peserta didik ditempa, baik terhadap jasmani maupun rohaninya agar semuanya bisa aktif untu membesarkan dan menagungkan Allah semata-mata peserta didik bukanlah miniatur orang dewasa tetapi memiliki dunianya sendiri ➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa peserta didik 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p>	Mahasiswa memahami bahwa esensi dari Peserta Didik dalam pandangan Islam. (S3,P1, KU1)	25 %

		<p>memiliki periodasi perkembangan dan pertumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa peserta didik memiliki periodasi perkembangan dan pertumbuhan➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa peserta didik adalah makhluk Allah yang memiliki perbedaan individu baik disebabkan oleh faktor bawaan maupun lingkungan dimana ia berada➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa peserta didik merupakan dua unsur utama jasmanai dan rohani, unsur jasmani memiliki daya fisik, dan unsur rohani memiliki daya akal hati, nurani dan nafsu➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa peserta didik adalah manusia yang memiliki potensi atau fitrah yang dapat dikembangkan dan berkembang secara				
--	--	--	--	--	--	--

		dinamis. C3)Mid-Order Thinking (Intermediate)				
13	Perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan	<p>➤ Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa pendidikan Islam mempunyai tujuan individual, persiapan kehidupan dunia akhirat</p> <p>a. tujuan sosial, berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan keseluruhan tingkah laku masyarakat dapat umumnya</p> <p>b. tujuan-tujuan profesional yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajaran sebagai ilmu, sebagai seni, sebagai profesi dan suatu aktifitas diantara aktifitas-aktifitas masyarakat.</p> <p>>Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa pendidikan barat, lebih mengkedepankan materialisme, idealisme, sekularisme, dan rasionalism</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p>	<p>Mahasiswa mahami perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan</p> <p>a. Sumber dan metode epistemologi Barat</p> <p>b. Sumber dan metode epistemologi Islam</p>	

		<p>>Mahasiswa mampu menjelaskan bahwa pendidikan barat, lebih mengkedepankan materialisme, idealisme, sekularisme, dan rasionalism</p> <p>>Mahasiswa menjelaskan bahwa paham, empirisme, humanisme, kapitalisme, eksistensialisme, relativisme, atheisme dll, berpengaruh berbagai disiplin keilmuan, filsafat, sains, sosiologi, psikologi, politik, ekonomi, dan lainnya.(C3)<i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i></p>				
14	Pembaharuan pendidikan IslamTradisi intelektual Islam.Esensi pendidikan Islam. Pendidikan tinggi Islam. (S3,S9,P1, KK1)	<p>➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa kondisi objektif pendidikan Islam di Indonesia, diantaranya yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengintegrasian dunia dan ukhrawi dalam sistem pendidikan Islam 2. Mdepan pendidikan Islam di Indonesia 3. Mempertegas visi pendidikan Islam 4. Harapan yang tidak mengenal waktu <p>➤ Mahasisiwa menjelaskan bahwa tradisi intelektual</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Informati on research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperati ve integrated reading and compositi on</i></p>	Mahasiswa menjelaskan Pembaharuan pendidikan IslamTradisi intelektual Islam.Esensi pendidikan Islam. Pendidikan tinggi Islam. (S3,S9,P1, KK1)	30%

		<p>Islam meliputi, diantaranya, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tradisional konservatis Reformis modernis Radikal puritan <p>➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa esensi pendidikan Islam, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> bersumber ajaran Islam karakteristiknya, iman, ilmu, amal, akhlak, dan sosial pendidikan Islam kriteria, keimanan, ilmiah, amaliah, moral dan sosial. <p>➤ Mahasiswa menjelaskan bahwa pendidikan tinggi Islam ada Tri Darma Perguruan Tinggi, tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> menyelenggarakan, pendidikan pengajaran, Penelitian Pengabdian masyarakat dibidang ilmu pengetahuan agama Islam sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.(C4) 				
15	Pembaharuan pendidikan Islam	mahasiswa mampu menjelaskan tentang	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case</i>	<i>Informati on research</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan Pembaharuan pendidikan Islam	

	<p>a. Tradisi intelektual Islam</p> <p>b. Esensi pendidikan Islam</p> <p>c. Pendidikan tinggi Islam</p>	<p>pembaharuan pendidikan Islam</p> <p>< mahasiswa mampu menjelaskan tradisi intelektual Islam</p> <p>< mahasiswa mampu menjelaskan esensi pendidikan Islam</p> <p>< mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidikan tinggi. (C4)</p> <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperati ve integrated reading and compositi on</i></p>	<p>a. Tradisi intelektual Islam</p> <p>b. Esensi pendidikan Islam</p> <p>c. Pendidikan tinggi Islam</p>	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 3 CPM K 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CPMK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Filsafat Pendidikan Islam secara integratif; (S5, P1, KK1)

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Pengertian, tujuan dan ruang lingkup Filsafat Pendidikan Islam
2. Kedudukan alam semesta, manusia dan ilmu pengetahuan dalam perspektif filsafat pendidikan Islam
3. Hakikat manusia, menurut Tuhan dan inti manusia
4. Hakikat Pendidikan Islam
5. Hakikat Pendidikan Islam

6. Tujuan Pendidikan Islam
7. Konsep manusia menurut al-Qur'an dan upaya pendidikan
8. UTS
9. Konsep dan Fungsi manusia dalam al-Qur'an
10. Kendala dalam Pendidikan Islam
11. Peserta Didik dalam pandangan Islam
12. Lembaga Pendidikan Islam
13. Proses Pendidikan Islam
14. Perbedaan pendidikan Islam dan pendidikan Barat dari sudut pandang metode keilmuan
15. Pembaharuan pendidikan Islam
 - a. Tradisi intelektual Islam
 - b. Esensi pendidikan Islam
 - c. Pendidikan tinggi Islam
16. UAS

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

a. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

b. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas
Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

c. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat,	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada	Berpatokan pada catatan, tidak ada	Pembicara cemas dan tidak

	menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata
--	---	---	---	--	--

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar Filsafat Pendidikan Islam secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep manajemen kelas baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**

Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book examsi

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	

5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka manajemen kelas secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

- 1) Miskonsepsi dan problematika dalam Filsafat Pendidikan Islam
- 2) Kerjasama dalam membahas Filsafat Pendidikan Islam
- 3) Pengembangan materi Filsafat Pendidikan Islam

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan belajar dan pembelajaran **Nilai CPMK4:** 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

Dosen Mata Kuliah
 Filsafat Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: Pemikiran dan Peradaban Islam
Kode Mata Kuliah	: MPI 1092
SKS/Semester	: 2 /1 (Satu)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH , M.Pd.I

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIPIAPI
2023**

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GANJIL
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIAPI
T.P. 2023-2024

Mata Kuliah	: Pemikiran dan Peradaban Islam
Kode Mata Kuliah	: MPI 1092
SKS/Semester	: 2 /1 (Satu)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH, M.Pd.I

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam




Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Pemikiran dan Peradaban Islam



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
	PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI) SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	PEMIKIRAN DAN PERADABAN ISLAM
KODE MATA KULIAH	MPI 3072
SKS/SEMESTER	2 SKS/ SEMESTER I (SATU)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji berbagai hal yang terkait dengan penelitian, dimulai dari; Kontrak Belajar, Konsep MAP, kompetensi dasar, pokok-pokok materi, Referensi, Strategi pembelajaran, dan Sistem penilaian, Manusia, Kebudayaan. Dan Peradaban, Hubungan Agama dan Kebudayaan, Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradaban, Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad, Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Periode Klasik [650-1250], Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M], Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans di Eropa, Pemikiran, Peradaban Islam Masa Modern. Penetrasi Kolonial Barat, Pembebasan dari Kolonial Barat, Dinamika Pemikiran dalam Islam, Gerakan-gerakan Modernis Islam di Indonesia, Gagasan Mendirikan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia, Masa Depan Kebudayaan dan Kebangkitan Kebudayaan Islam,

Mata kuliah Pemikiran dan Peradaban Islam diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus-kasus terkait dengan proses Pemikiran dan Peradaban Islam. Komponen dalam evaluasi hasil dari mata kuliah Pemikiran dan Peradaban Islam meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;

- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian mata kuliah ini adalah untuk memandu agar mahasiswa mampu memahami Filsafat Pendidikan Islam tidak hanya menguasai materi tentang keislaman, juga untuk memberikan bekal metodologi yang dapat digunakan untuk melakukan kajian dan penelitian tentang kajian filsafat secara mandiri.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Mata kuliah ini mengkaji berbagai hal yang terkait dengan penelitian, dimulai dari; Konsep MAP, kompetensi dasar, pokok-pokok materi, Referensi, Strategi pembelajaran, dan Sistem penilaian, Manusia, Kebudayaan. Dan Peradaban, Hubungan Agama dan Kebudayaan, Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradaban, Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad, Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Periode Klasik [650-1250], Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M], Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans DI Eropa, Pemikiran, Peradaban Islam Masa Moderen. Penetrasi Kolonial Berat, Pembebasan dari Kolonial Berat, Dinamika Pemikiran dalam Islam, Gerakan- gerakan Modernis Islam di Indonesia, Gagasan Mendirikan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia, Masa Depan Kebudayaan dan Kebangkitan Kebudayaan Islam,</p>
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep MAP, kompetensi dasar, pokok-pokok materi 2. Strategi pembelajaran, dan Sistem penilaian 3. Manusia, Kebudayaan. Dan Peradaban 4. Hubungan Agama dan Kebudayaan 5. Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradaban 6. Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad, 7. Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Periode Klasik [650-1250], 8. UTS 9. Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M], 10. Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans DI Eropa, 11. Pemikiran, Peradaban Islam Masa Moderen. Penetrasi Kolonial Berat, 12. Dinamika Pemikiran dalam Islam 13. Gerakan- gerakan Modernis Islam di Indonesia, 14. Gagasan Mendirikan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia 15. Masa Depan Kebudayaan dan Kebangkitan Kebudayaan Islam, 16. UAS
<p>PUSTAKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ahmad Azhar Basyir, 1995, Citra manusia Muslim, Fekultas Hukum UII, Yogyakarta -Aunur Rahim Faqih dan Munthoha, 1997, Pemikiran dan Peradaban Islam, UII Press, Yogyakarta -Musa Asy'arie, 1999, Filsafah Islam Tentang Kebudayaan, LESFI, Yogyakarta -Faisal Ismail, 1998, Paradigma Kebudayaan Islam, Studi Krisis dan Refleksi Histori, Titisan Ilahi Press, Yogyakarta -Aunur Rahim Faqih dan--Munthoha, 1997, Pemikiran dan Peradaban Islam, UII Press, Yogyakarta -Harun Nasution, 1988, Islam Ditinjau Dari Berbagai Aspek, UI Press, Jakarta -Badri Yatim, 1999, Sejarah Peradaban Islam, Raja Grafindo Persada, Jakarta -Hasan Ibrahim Hassan, Sejarah dan kebudayaan islam, Kota Kembang Yogyakarta. -Windu UII, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Islam di Indonesia Yogyakarta 1945-1984, Liberty Offist, Yogyakarta, -Supardi, dkk., 1994, Setengah Abad UII Sejarah Perkembangan Universitas Islam Indonesia, UII Press, Yogyakarta
<p>MEDIA PEMBELAJARAN</p>	<p>Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube</p>
<p>TEAM TEACHING</p>	<p>Tidak ada</p>
<p>MATA KULIAH SYARAT</p>	



MIN GGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mengetahui konsep MAP, kompetensi dasar, pokok-pokok materi, referensi strategi pembelajaran dan system penilaian. S5, P1, KK1)	Kontrak Belajar : Concep MAP, kompetensi dasar, pokok- pokok materi, Referensi, Strategi pembelajaran dan Sistem Penilaian (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa mengetahui orientasi mata kuliah, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, referensi yang digunakan, strategi	
2	Agar mahasiswa mampu mengetahui, memahami dan mengkritisi sejarah pemikiran dan peradaban Islam.	Manusia, Kebudayaan. Dan Peradaban 1.Manusia dan kebudayaan 2.Peradaban dan Peradapan Islam	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan sikap islam terhadap pemikiran dan peradaban, apakah kedatangan islam sebagai pembawa peradaban baru, dan kegunaan mengkaji peradaban dan pemikiran Islam.	

3	Hubungan Agama dan Kebudayaan	<p>Hubungan Agama dan Kebudayaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agama Meruoakan Bagian Kebudayaan 2. Agama Bukan Wahyu Merupakan Bagian dari Kebudayaan 3. Agama Samawi Bukan Merupakan Bagian Kebudayaan. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information researchreading for meaning,concept mapping,Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan apakah agama bagian dari kebudayaan, agama bukan-wahyu merupakan bagian dari kebudayaan, dan agama samawi bukan merupakan bagian kebudayaan</p>	
4	Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradapan	<p>Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradapan 2. Kedatangan Islam Sebagai Pembawa Peradapan Baru 3. Kegunaan Kajian Peradapan dan Pemikiran Islam. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan sikap islam terhadap pemikiran dan peradapan, apakah kedatangan Islam sebagai pembawa peradaban baru, dan kegunaan mengkaji peradapan dan pemikiran Islam.</p>	
5	Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad	<p>Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peradaban Arab pra-Islam. 2. Islam pada zaman Nabi Muhammad [a] periode Mekah, dan [b] periode 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping,</i></p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pemikiran dan peradapan Arab pra-Islam dan masa Nabi pada periode Mekkah dan Madinah</p>	

		Madinah.(C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Small group discussions, reflective discussion</i>		
6	Perkembangan Pemikiran dan Peradapan Islam Periode Klasik [650-1250]	Perkembangan Pemikiran dan Peradapan Islam Periode Klasik [650-1250] 1. Masa Kemajuan [650-1000 M] 2. Masa Disintegrasi [1000-1250 M]. (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan pemikiran dan peradaban Islam pada masa kemajuan I dan masa disintegrasi	25 %
7	Perkembangan Pemikiran dan Peradapan Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M]	Perkembangan Pemikiran dan Peradapan Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M] 1. Faktor-faktor Kemajuan 2. Fakor-faktor Kemunduran, dan 3. Kehancuran peradapan Islam.(C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan factor-faktor kemajuan, kemunduran dan kehancuran peradapan isla,m pada masa pertengahan	

8		U TS (Jika perlu)				
9	Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans di Eropa	Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans di Eropa 1. Masuknya dan perkembangan Islam di Spanyol 2. Kemajuan Peradapan Islam 3. Penyebab kemunduran dan kehancuran 4. Pengaruh peradapan Islam Spanyol terhadap renaisans di Eropa.(C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research, reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan islam Spanyol dan Pengaruhnya terhadap renaisans di Eropa di	
10	Pemikiran Peradaban Islam Masa Moderen. Penetrasi Kolonial Barat:	Pemikiran Peradaban Islam Masa Moderen. Penetrasi Kolonial Barat: a.Ekspansi Eropa b.Pengaruh Penetrasi Terhadap dunia Islam. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa dapat mengetahui dan menjelaskan penetrasi colonial dan pembebasan dari colonial barat	
11	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 1

						CPM K 2
12	Dinamika Pemikiran dalam Islam:(S3,P1, KU1)	Dinamika Pemikiran dalam Islam: 1. Perkembangan Awal Pemikiran Islam 2. Variasi Pemikiran Islam a. Bidang Kalam (teologi) b. Bidang Fiqih c. Bidang Filsafat d. Bidang Tasawuh. C3)Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan awal pemikiran islam dan variasi pemikiran islam dalam pada bidang teologi, fikih, filsafat, dan tasawuh. (S3,P1, KU1)	25 %
13		Mahasiswa dapat Mengetahui dan munculnya gerakan modernis Islam di Indonesia. (C3)Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Mahasiswa dapat Mengetahui dan munculnya gerakan modernis Islam di Indonesia	
14	(S3,S9,P1, KK1)	Gagasan Mendirikan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia (C4)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>Information research Problem Based Learning</i>	Mahasiswa dapat menjelaskan gagasan mendirikan perguruan tinggi Islam di	30%

			<p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>writing to inform, concept mapping</i></p> <p><i>Cooperative integrated reading and composition</i></p>	Indonesia.(S3,S9,P1, KK1)	
15		Masa depan Kebudayaan dan Kebangkitan Kebudayaan Islam. (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>Information research</i></p> <p><i>Problem Based Learning</i></p> <p><i>writing to inform, concept mapping</i></p> <p><i>Cooperative integrated reading and composition</i></p>	Mahasiswa mampu menjelaskan masa depan kebudayaan dan kebangkitan kebudayaan Islam	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 3 CPM K 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

- a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Pemikiran dan Peradaban Islam secara integratif; (S5, P1, KK1)
- b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Konsep MAP, kompetensi dasar, pokok- pokok materi
2. Strategi pembelajaran, dan Sistem penilaian
3. Manusia, Kebudayaan. Dan Peradaban
4. Hubungan Agama dan Kebudayaan
5. Sikap Islam Terhadap Pemikiran dan Peradaban
6. Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Nabi Muhammad,
7. Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Periode Klasik [650-1250],
8. UTS
9. Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Masa Pertengahan dan Masa Modern [1250-1800 M
10. Islam di Spanyol dan Pengaruhnya terhadap Renaisans di Eropa,
11. Pemikiran, Peradaban Islam Masa Moderen. Penetrasi Kolonial Berat,
12. Dinamika Pemikiran dalam Islam
13. Gerakan- gerakan Modernis Islam di Indonesia,
14. Gagasan Mendirikan Perguruan Tinggi Islam di Indonesia
15. Masa Depan Kebudayaan dan Kebangkitan Kebudayaan Islam,
16. UAS

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

a. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:

Simpulan	:
Interpretasi	:

b. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

c. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak	Isinya tidak akurat atau terlalu umum,

	pikiran, sangat lengkap dan akurat	bary tentang topik tersebut	fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	menambah pemahaman pendengar	pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 3:

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar Filsafat Pendidikan Islam secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep manajemen kelas baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**

Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book examsi

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka manajemen kelas secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

- 1) Miskonsepsi dan problematika dalam Pemikiran dan Peradaban Islam
- 2) Kerjasama dalam membahas Pemikiran dan Peradaban Islam
- 3) Pengembangan materi Pemikiran dan Peradaban Islam

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan belajar dan pembelajaran **Nilai CPMK4:** 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Menyetujui
**Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam**



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

**Dosen Mata Kuliah
Pemikiran dan Peradaban Islam**



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu
Kode Mata Kuliah	: MPI 2092
sks/semester	: 2 /V (Lima)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH , M.Pd.I

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIPIPI
2022

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GENAP
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIAPI
T.P. 2023-2024

Mata Kuliah	: Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu
Kode Mata Kuliah	: MPI 2092
sks/semester	: 2 /V (Lima)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURİYAH, M.Pd.I

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Sejarah Islam Asia Tenggara dan
Tamaddun Melayu



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	SEJARAH ISLAM ASIA TNGGARA DAN TAMADUN MELAYU
KODE MATA KULIAH	MPI 2092
SKS/SEMESTER	2 SKS/ SEMESTER V (LIMA)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara (SIAT) merupakan disiplin ilmu yang relatif baru. Bahasan mata kuliah ini sebenarnya merupakan bagian dari pembahasan Sejarah Peradaban Islam (SPI). Hanya saja Sejarah Peradaban Islam selama ini pembahasannya lebih sering terfokus pada perkembangan Islam di Timur Tengah dan sedikit sekali menyentuh bagaimana perkembangan dan dinamika Islam di Asia Tenggara. Hal ini disebabkan oleh luasnya wilayah (*space*) pembahasan yang mesti dicakup oleh mata kuliah Sejarah Peradaban Islam, disamping itu juga disebabkan oleh panjangnya rentang waktu (*temporal*) yang menjadi cakupan pembahasannya

Mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan proses Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu. Komponen dalam evaluasi hasil dari mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

a. Sikap

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

b. Pengetahuan

- 1) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 2) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 3) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 4) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

c. Keterampilan Umum

- 1) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 2) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;

- 3) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 4) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 5) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 6) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 7) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 8) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

d. Keterampilan Khusus

- 1) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 2) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 3) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 4) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 5) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 6) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 7) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 8) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 9) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 10) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 11) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 12) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 13) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian mata kuliah ini adalah untuk memandu mahasiswa untuk lebih mengetahui kedatangan Islam ke kawasan Asia Tenggara yang pada awalnya diperkenalkan melalui hubungan dagang dan perkawinan. Islam masuk ke Asia Tenggara melalui proses damai yang berlangsung selama berabad-abad. Islam dunia melayu (Asia Tenggara) merupakan salah satu wilayah kebudayaan yang cukup berpengaruh dari tujuh wilayah kebudayaan Islam lainnya. Islam diterima dengan mudah sebagai agama, karena Islam mengajarkan toleransi dan persamaan derajat di antara sesama.

3. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

- a. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi
- b. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi
- c. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

4. Evaluasi

- a. Kehadiran/presensi
- b. Tugas-tugas
- c. Presentasi/diskusi
- d. Ujian Tengah Semester (UTS)
- e. Ujian Akhir Semester (UAS)

<p>Deskripsi Singkat Mata Kuliah:</p>	<p>Bahwa mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu ini merupakan peradaban Islam sejak Nabi Muhammad, Masa Khulfaurraiyidin, Masa Daulah Umayyiah, Daulah Abbasiyah. Masa tiga kerajaan besar dan kemundurannya, kerajaan Spanyol (Andalusia), memiliki pengetahuan dan wawasan tentang kemunduran tiga kerajaan besar, memiliki pengetahuan wawasan tentang penjajahan Barat atas dunia Islam, memiliki pengetahuan mengenai kedatangan Islam di Indonesia, memiliki pengetahuan dan wawasan Kerajaan-kerajaan Islam sebelum Penjajahan Belanda, memiliki wawasan dan pengetahuan Islam di Indonesia. Zaman modren dan Kontamporer, memiliki wawasan dan pengetahuan tentang pusat-pusat Peradaban Islam di dunia, memiliki wawasan dan pengetahuan Peradaban Islam di Indonesia.</p>
<p>MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Islam asia tenggara 2. <i>Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i> 3. Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara 4. <i>Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara</i> 5. Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia 6. <i>Dinamika Islam di Singapura</i> 7. Dinamika Islam di Brunei Darussalam 8. UTS 9. Dinamika Islam di Muangthain (Thailand) 10. Dinamika Islam di Filipina 11. Dinamika Islam di Myanmar 12. Wajah Baru Islam di Asia Tenggara 13. Merancang masa depan 14. Mengenal Persebatian Pendidikan dan Kebudayaan Melayu 15. Mengenal siapakah orang melayu dan orang patut dalam tradisi melayu 16. UAS
<p>PUSTAKA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dr. Helmiati, M. Ag, 2011, <i>Sejarah Islam Asia Tenggara</i>, Suska Press 2. Drs. Suhaimi, M.Ag, 2010, <i>Sejarah Islam Asia Tenggara</i>, UIN PRESS 3. Makmur Hendrik, Deni Ermanto Iddehan dan Mahyudin Al Mudra, 2005, 4. <i>Tegak Menjaga Tuah, Duduk Memelihara Marwah</i>, Mengenal Sosok, Pikiran dan Pengabdian H. Tenas Effendi, Balai Kajian dan Pengembangan Budaya Melayu, Yogyakarta 5. Mukhyar & Sumiyati, 2011, <i>Islam dan Tamadun Melayu</i>, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ar-Ridho Bagansiapiapi. 6. <i>Sejarah Asia Tenggara</i>, karya D.G.E. Hall. 7. <i>Southeast Asia: An Illustrated Introductory History</i>, karya Milton Osborne. 8. <i>Asia Tenggara yang sedang Membangun; Satu Kajian Mengenai Perkembangan dan Sebaliknya</i>, karya Donald W. Pryer. 9. <i>Hubungan Internasional di Asia Tenggara</i>, karya Bambang Cipto. 10. <i>Kerjasama ASEAN; Latar Belakang, Perkembangan dan Masa Depan</i>, karya Syamsumar dan Riswandi. 11. <i>Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i>, karya, Saiful Mujani. 12. <i>Historiography and Religious Reform in Brunei During the Period 1912-1959</i>, karya Iik Atirin Mansurnoor. 13. <i>A History of Islamic Societies</i>, karya Ira M. Lapidus. 14. <i>Undang-Undang Islam di Asia Tenggara</i>, karya M.B. Hooker. 15. <i>Studi Islam Kawasan Sejarah, Sosial Politik dan Demokratisasi</i>, karya Misri A. Muchsin. 16. <i>Darul Arqam; Gerakan Asia Tenggara Abad 20</i>, karya Misri A. Muchsin.

	17. <i>Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i> , karya Taufik Abdullah dan Sharon Shiddique. 18. <i>Studi Islam Asia Tenggara</i> , karya Zainuddin Fananie dan M. Thoyib (ed.). 19. <i>Islam dan Negara</i> , karya Muhammad Natsir. 20. <i>Dinamika Islam di Indonesia</i> , karya Rusli Karim. 21. <i>Islam di Indonesia</i> , karya BJ. Boland.
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	Tidak ada
MATA KULIAH SYARAT	



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER(RPS)
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM),
LEMBAR KERJA MAHASISWA (LKM),
RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA (RPTM)**

Mata Kuliah	: Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu
Kode Mata Kuliah	: MPI 2092
sks/semester	: 2 /V (Lima)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH , M.Pd.I

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIPIAPI
2022

LEMBAR PENGESAHAN
PERANGKAT PERKULIAHAN SEMESTER GENAP
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
STAI AR-RIDHO BAGANSIPIAPI
T.P. 2023-2024

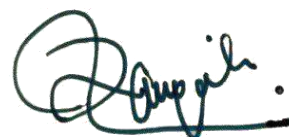
Mata Kuliah	: Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu
Kode Mata Kuliah	: MPI 2092
sks/semester	: 2 /V (Lima)
Status / Prasyarat	: Inti Keilmuan / -
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Dosen Pengampu	: SURIYAH, M.Pd.I

Menyetujui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah
Sejarah Islam Asia Tenggara dan
Tamaddun Melayu



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI

MATA KULIAH	SEJARAH ISLAM ASIA TNGGARA DAN TAMADUN MELAYU
KODE MATA KULIAH	MPI 2092
SKS/SEMESTER	2 SKS/ SEMESTER V (LIMA)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:

Mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara (SIAT) merupakan disiplin ilmu yang relatif baru. Bahasan mata kuliah ini sebenarnya merupakan bagian dari pembahasan Sejarah Peradaban Islam (SPI). Hanya saja Sejarah Peradaban Islam selama ini pembahasannya lebih sering terfokus pada perkembangan Islam di Timur Tengah dan sedikit sekali menyentuh bagaimana perkembangan dan dinamika Islam di Asia Tenggara. Hal ini disebabkan oleh luasnya wilayah (*space*) pembahasan yang mesti dicakup oleh mata kuliah Sejarah Peradaban Islam, disamping itu juga disebabkan oleh panjangnya rentang waktu (*temporal*) yang menjadi cakupan pembahasannya

Mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu diajarkan dalam 14 kali pertemuan, dengan kombinasi antara tatap muka, diskusi, studi literatur, dan latihan atau simulasi kasus kasus terkait dengan proses Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu. Komponen dalam evaluasi hasil dari mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu meliputi presensi/kehadiran, tugas-tugas, presentasi/diskusi, UTS, dan UAS

5. CAPAIAN PEMBELAJARAN PROGRAM STUDI

e. Sikap

- 11) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; (s1)
- 12) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; (s2)
- 13) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; (s3)

- 14) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; (s4)
- 15) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; (s5)
- 16) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; (s6)
- 17) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; (s7)
- 18) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; (s8)
- 19) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; (s9)
- 20) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (s10)

f. Pengetahuan

- 5) Menguasai keilmuan dasar tentang akuntansi;
- 6) Menguasai prinsip-prinsip, praktek dan teori-teori tentang akuntansi;
- 7) Menguasai minimal dua teori yang dapat digunakan untuk melakukan kajian keilmuan;
- 8) Memiliki kemampuan mendeseminasikan gagasan-gagasan inovatif untuk mengembangkan dan meningkatkan mutu keuangan dan perbankan.

g. Keterampilan Umum

- 9) Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku;
- 10) Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur;
- 11) Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan bidang keahlian terapan berdasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri;
- 12) Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan;
- 13) Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya;
- 14) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 15) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mengelola pengembangan kompetensi kerja secara mandiri;
- 16) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

h. Keterampilan Khusus

- 14) Memiliki kualitas dan integritas intelektual dan berdaya saing tinggi baik secara akademis maupun moral;
- 15) Mampu menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan dengan menyadari bahwa ilmu pengetahuan selalu maju dan berkembang;
- 16) Mampu menelusuri dan mendapatkan informasi ilmiah dengan mengetahui cara dan dapat terus-menerus belajar dalam menangani tiap masalah;
- 17) Mampu mengungkap struktur dan inti persoalan serta menetapkan prioritas tahapan-tahapan penyelesaiannya;
- 18) Mengetahui dan dapat memanfaatkan kegunaan teknologi informasi, dapat menerapkan ilmu dan pengetahuan, cakap dan terampil dalam bidang keuangan dan perbankan;
- 19) Dapat menyelesaikan masalah secara logika dan memanfaatkan data/informasi yang tersedia;
- 20) Dapat menggunakan konsep-konsep untuk menerangkan hal-hal yang tidak/kurang jelas;
- 21) Mampu mandiri dalam kerja dan upaya;
- 22) Mampu aktif berperan-serta dalam kelompok kerja;
- 23) Mampu berkomunikasi dengan para pakar dalam bidang keahlian lain dan memanfaatkan bantuan mereka;
- 24) Mampu memanfaatkan secara efektif sumber-sumber daya yang ada;
- 25) Mampu memulai rintisan pembentukan unit wirausaha di bidang keuangan dan perbankan;
- 26) Mampu mengikuti perkembangan baru di bidang Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu dan mengikuti program studi di tingkat lebih lanjut.

6. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Capaian mata kuliah ini adalah untuk memandu mahasiswa untuk lebih mengetahui kedatangan Islam ke kawasan Asia Tenggara yang pada awalnya diperkenalkan melalui hubungan dagang dan perkawinan. Islam masuk ke Asia Tenggara melalui proses damai yang berlangsung selama berabad-abad. Islam dunia melayu (Asia Tenggara) merupakan salah satu wilayah kebudayaan yang cukup berpengaruh dari tujuh wilayah kebudayaan Islam lainnya. Islam diterima dengan mudah sebagai agama, karena Islam mengajarkan toleransi dan persamaan derajat di antara sesama.

7. Pendekatan pembelajaran

Ekspositori dan inkuiri

d. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, pemecahan masalah dan observasi

e. Tugas : laporan buku dan makalah, penyajian dan diskusi

f. Media : whiteboard, OHP, LCD projector

8. Evaluasi

f. Kehadiran/presensi

g. Tugas-tugas

h. Presentasi/diskusi

i. Ujian Tengah Semester (UTS)

j. Ujian Akhir Semester (UAS)

Deskripsi Singkat Mata Kuliah:	Bahwa mata kuliah Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu ini merupakan peradaban Islam sejak Nabi Muhammad, Masa Khulfaurraiyidin, Masa Daulah Umayyyah, Daulah Abbasiyah. Masa tiga kerajaan besar dan kemundurannya, kerajaan Spanyol (Andalusia), memiliki pengetahuan dan wawasan tentang kemunduran tiga kerajaan besar, memiliki pengetahuan wawasan tentang penjajahan Barat atas dunia Islam, memiliki pengetahuan mengenai kedatangan Islam di Indonesia, memiliki pengetahuan dan wawasan Kerajaan-kerajaan Islam sebelum Penjajahan Belanda, memiliki wawasan dan pengetahuan Islam di Indonesia. Zaman modren dan Kontamporer, memiliki wawasan dan pengetahuan tentang pusat-pusat Peradaban Islam di dunia, memiliki wawasan dan pengetahuan Peradaban Islam di Indonesia.
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Islam asia tenggara 2. <i>Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i> 3. Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara 4. <i>Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara</i> 5. Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia 6. <i>Dinamika Islam di Singapura</i> 7. Dinamika Islam di Brunei Darussalam 8. UTS 9. Dinamika Islam di Muangthain (Thailand) 10. Dinamika Islam di Filipina 11. Dinamika Islam di Myanmar 12. Wajah Baru Islam di Asia Tenggara 13. Merancang masa depan 14. Mengenal Persebatian Pendidikan dan Kebudayaan Melayu 15. Mengenal siapakah orang melayu dan orang patut dalam tradisi melayu 16. UAS
PUSTAKA	<ol style="list-style-type: none"> 22. Dr. Helmiati, M. Ag, 2011, <i>Sejarah Islam Asia Tenggara</i>, Suska Press 23. Drs. Suhaimi, M.Ag, 2010, <i>Sejarah Islam Asia Tenggara</i>, UIN PRESS 24. Makmur Hendrik, Deni Ermanto Iddehan dan Mahyudin Al Mudra, 2005, 25. <i>Tegak Menjaga Tuah, Duduk Memelihara Marwah</i>, Mengenal Sosok, Pikiran dan Pengabdian H. Tenas Effendi, Balai Kajian dan Pengembangan Budaya Melayu, Yogyakarta 26. Mukhyar & Sumiyati, 2011, <i>Islam dan Tamadun Melayu</i>, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Ar-Ridho Bagansiapiapi. 27. <i>Sejarah Asia Tenggara</i>, karya D.G.E. Hall.

	<p>28. <i>Southeast Asia: An Illustrated Introductory History</i>, karya Milton Osborne.</p> <p>29. <i>Asia Tenggara yang sedang Membangun; Satu Kajian Mengenai Perkembangan dan Sebaliknya</i>, karya Donald W. Pryer.</p> <p>30. <i>Hubungan Internasional di Asia Tenggara</i>, karya Bambang Cipto.</p> <p>31. <i>Kerjasama ASEAN; Latar Belakang, Perkembangan dan Masa Depan</i>, karya Syamsumar dan Riswandi.</p> <p>32. <i>Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i>, karya, Saiful Mujani.</p> <p>33. <i>Historiography and Religious Reform in Brunei During the Period 1912-1959</i>, karya Iik Atirin Mansurnoor.</p> <p>34. <i>A History of Islamic Societies</i>, karya Ira M. Lapidus.</p> <p>35. <i>Undang-Undang Islam di Asia Tenggara</i>, karya M.B. Hooker.</p> <p>36. <i>Studi Islam Kawasan Sejarah, Sosial Politik dan Demokratisasi</i>, karya Misri A. Muchsin.</p> <p>37. <i>Darul Arqam; Gerakan Asia Tenggara Abad 20</i>, karya Misri A. Muchsin.</p> <p>38. <i>Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara</i>, karya Taufik Abdullah dan Sharon Shiddique.</p> <p>39. <i>Studi Islam Asia Tenggara</i>, karya Zainuddin Fananie dan M. Thoyib (ed.).</p> <p>40. <i>Islam dan Negara</i>, karya Muhammad Natsir.</p> <p>41. <i>Dinamika Islam di Indonesia</i>, karya Rusli Karim.</p> <p>42. <i>Islam di Indonesia</i>, karya BJ. Boland.</p>
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	Tidak ada
MATA KULIAH SYARAT	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Islam Asia Tenggara.(S5, P1, KK1)	Mahasiswa menjelaskan dan memahami pengertian hakikat Islam di Asia Tenggara. (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian hakikat Islam Asia Tenggara, yaitu: 1. Kedatangan Islam di Asia Tenggara 2. Pertautan Islam dan budaya local 3. Watak dan karakteristik Islam Asia Tenggara	
2	Kebangkitan Islam di Asia Tenggara	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan Islam di Asia Tenggara, yaitu: 1. Model gerakan kebangkitan Islam di Asia Tenggara. 2. Tradisi Intelektual Islam di Asia Tenggara. 3. Eksistensi pendidikan di Asia Tenggara. 4. Struktur pendidikan Agama di Asia Tenggara 5. Sekolah radikal di Asia Tenggara	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan Islam di Asia Tenggara, yaitu: 1. Model gerakan kebangkitan Islam di Asia Tenggara 2. Tradisi Intelektual Islam di Asia Tenggara 3. Eksistensi pendidikan di Asia Tenggara 4. Struktur pendidikan Agama di Asia Tenggara 5. Sekolah radikal di Asia Tenggara	

3	Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara , yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan Islam di Indonesia 2. Pendidikan Islam di Malaysia 3. Pendidikan Islam di Singapura 4. Pendidikan Islam di Thailand 5. Pendidikan Islam di Brunai Darussalam 6. Pendidikan Islam di Filipina.C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara	
4	Hakikat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan hakikat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kerajaan samudra pasai 2. Kesultanan Malaka 3. Kesultanan Aceh Darussalam <ol style="list-style-type: none"> a. Kedatangan dan penetrasi Islam b. Kejayaan Aceh dalam bidang ekonomi, politik dan agama c. Empat lama besar Aceh d. Masa kemunduran kesultanan Aceh Darussalam 4. Islam di Jawa 5. Kesultanan demak 6. Kesultanan pajang 7. Kesultanan Mataram 8. Kesultanan Cirebon 9. Kesultanan Banten 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami dan menjelaskan hakikat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara	

		<p>10. Kesultanan Johor-Riau dan Riau Lingga</p> <ol style="list-style-type: none"> Sejarah kesultanan Johor Riau Sejarah kesultanan Riau Periode pemerintahan dan wilayah kekuasaan Struktur dan pusat pemerintahan Struktur dan pusat pemerintahan Kehidupan social budaya Pengaruh Islam dalam masyarakat tradisional melayu. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 				
5	Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam dan Masyarakat Muslim di Malaysia Masuknya Islam kesemenanjung Malaya</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinamika Islam di Negara Malaysia Kontamporer <ol style="list-style-type: none"> Islam sebagai identits Melayu Posisi Islam dalam konstitusi (UU) Negara Malaysia Kebijakan Pemerintah setelah kesrusuhan Etnis 1969 Kebangkitan Islam di Malaysia Persaingan antara Partai UMNO dan PAS dalam isu Islamissi Islam mendaat dukungan dari Negara dan pemerintahan Geliat dakwah dan syi'ar Islam <ol style="list-style-type: none"> Pen yediaan infrastruktur Pendidikan danpengajaran 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	<p>Mahasiswa memahami dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia</p>	

		c. Ekonomi d. Hukum Kebijakan luar (C4)Mid-Order Thinking (Intermediate)				
6	Dinamika Islam dan Masyarakat muslim Singapura	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam dan masyarakat Singapura, yaitu 1. Islam pada awal sejarah Singapura 2. Islam masa colonial 3. Islam di Negara Singapura kontemporer <i>All Malayan Muslim Missionary Society (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa memahami dan menjelaskan dinamika Islam dan Masyarakat muslim Singapura	25 %
7	Dinamika Islam di Brunei Darussalam	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam di Brunei Darussalam 1. Brunei awal sejarah 2. Perkembangan kontemporer Islam di Brunei. (C4)Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dinamika Islam di Brunei Darussalam	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Dinamika Islam di Muangthai	Mahasiswa bisa menjelaskan tentang Islam di (Muangthai) Thailand 1. Dinamika penduduk Thailand 2. Problema minoritas muslim Thailand 3. Minoritas muslim Thailand (akar sejarah) 4. Sekilas tentang Negara Thailand	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>information research, reading for meaning, concept mapping, Small group</i>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dinamika Islam di Muangthai	

		<p>5. Minoritas muslim Thailand dan kebijakan pemerintah</p> <p>6. Perkembangan kontamporer minoritas muslim Thailand. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discussions, reflective discussion</i></p>		
10	Dinamika Islam di Filipina	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam di Filipina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah masuknya Islam 2. Masa kolonial Spanyol 3. Masa imperialism Amerika Serikat 4. Masa peralihan 5. Masa pasca kemerdekaan hingga sekarang. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan, memahami dinamika Islam di Filipina	
11	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 1 CPMK 2
12	Wajah baru Asia Tenggara (S3,P1, KU1)	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang wajah baru Islam Asia Tenggara,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan Islam di Asia Tenggara cenderung <i>peaceful penetration</i> (jalan damai) 2. Proses yang evolutif (pelan dan bertahap) dari pada revolusi 3. Karakter Islam yang damai tetapi sekaligus dinamis jauh dari kesan 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discovery learning,</i></p> <p><i>role playing</i></p> <p><i>case studies,</i></p> <p><i>writing to inform,</i></p>	Mahasiswa mampu menjelaskan seperti apa wajah baru Asia Tenggara (S3,P1, KU1)	25 %

		keras (<i>non compromistic</i>)kaku (<i>rigid</i>)dan sulit menerima kemajuan. C3)Mid-Order Thinking (Intermediate)				
13	Merancang masa depan	Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana merancang masa depan 1. Kampanye dakwah Islam moderat ditengah masyarakat 2. Menciptakan kondisi masyarakat Islam yang lebih baik secara keseluruhan (C3)Mid-Order Thinking (Intermediate))	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana merancang masa depan	
14	Pesebatian kebudayaan dan pendidikan. (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mengenal pesebatian kebudayaan dan pendidikan 1. Adakah persebatian kebudayaan dan pendidikan 2. Menelisik pendapat pakar.(C4)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Mahasiswa mengenal pesebatian kebudayaan dan pendidikan. (S3,S9,P1, KK1)	30%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu	. Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>Information research Problem Based Learning</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami pengertian Riau dan kebudayaan melayu 2. Memahami melayu dari sudut pandang istila 3. Memahami pengertia orang melayu (C4) <p>Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>writing to inform, concept mapping</i></p> <p><i>Cooperative integrated reading and composition</i></p>		
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3 CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

a. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu secara integratif; (S5, P1, KK1

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Islam Asia Tenggara
2. *Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*
3. Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara
4. *Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara*
5. Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia
6. *Dinamika Islam di Singapura*
7. Dinamika Islam di Brunei Darussalam
8. UTS
9. Dinamika Islam di Muangthain (Thailand)
10. Dinamika Islam di Filipina
11. Dinamika Islam di Myanmar
12. Wajah baru Islam di Asia Tenggara
13. Merancang masa depan

14. Mengetahui persebaran pendidikan dan kebudayaan melayu
15. Mengetahui siapakah orang melayu dan orang patut dalam tradisi melayu
16. UAS

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan presentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	

Jumlah	100	
--------	-----	--

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. **Capaian Pembelajaran 3:**

a. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu secara jelas; (S3,P1, KU1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

1) Mahasiswa menerapkan konsep manajemen kelas baik secara *offline* maupun *online*

2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuklaporan digitalhasil kegiatan dan temuannya

3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

c. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book examsi

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. **Capaian Pembelajaran 4:**

a. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka manajemen kelas secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

1) Miskonsepsi dan problematika dalam Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

2) Kerjasama dalam membahas Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

3) Pengembangan materi Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan belajar dan pembelajaran **Nilai CPMK4:** 30%

d. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Menyetujui

**Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam**



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dosen Mata Kuliah

Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302

MIN GGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Islam Asia Tenggara.(S5, P1, KK1)	Mahasiswa menjelaskan dan memahami pengertian hakikat Islam di Asia Tenggara. (C4) <i>Mid-Order Thinking (Intermediate)</i>	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pengertian hakikat Islam Asia Tenggara, yaitu: 4. Kedatangan Islam di Asia Tenggara 5. Pertautan Islam dan budaya local 6. Watak dan karakteristik Islam Asia Tenggara	
2	Kebangkitan Islam di Asia Tenggara	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan Islam di Asia Tenggara, yaitu: 6. Model gerakan kebangkitan Islam di Asia Tenggara. 7. Tradisi Intelektual Islam di Asia Tenggara. 8. Eksistensi pendidikan di Asia Tenggara. 9. Struktur pendidikan Agama di Asia 10. Tenggara	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan Islam di Asia Tenggara, yaitu: 6. Model gerakan kebangkitan Islam di Asia Tenggara 7. Tradisi Intelektual Islam di Asia Tenggara 8. Eksistensi pendidikan di Asia Tenggara	

		Sekolah radikal di Asia Tenggara			9. Struktur pendidikan Agama di Asia Tenggara 10. Sekolah radikal di Asia Tenggara	
3	Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara , yaitu:</p> <p>7. Pendidikan Islam di Indonesia 8. Pendidikan Islam di Malaysia 9. Pendidikan Islam di Singapura 10. Pendidikan Islam di Thailand 11. Pendidikan Islam di Brunai Darussalam 12. Pendidikan Islam di Filipina.C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa menjelaskan kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara	
4	Hakikat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara	<p>Mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan haikkat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara, yaitu:</p> <p>11. Kerajaan samudra pasai 12. Kesultanan Malaka 13. Kesultanan Aceh Darussalam</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami dan menjelaskan hakikat Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara	

		<ul style="list-style-type: none"> e. Kedatangan dan penetrasi Islam f. Kejayaan Aceh dalam bidang ekonomi, politik dan agama g. Empat lama besar Aceh h. Masa kemunduran kesultanan Aceh Darussalam <p>14. Islam di Jawa 15. Kesultanan demak 16. Kesultanan pajang 17. Kesultanan Mataram 18. Kesultanan Cirebon 19. Kesultanan Banten 20. Kesultanan Johor-Riau dan Riau Lingga</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Sejarah kesultanan Johor Riau i. Sejarah kesultanan Riau j. Periode pemerintahan dan wilayah kekuasaan k. Struktur dan pusat pemerintahan l. Struktur dan pusat pemerintahan m. Kehidupan social budaya n. Pengaruh Islam dalam masyarakat tradisional melayu. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate) 	berdasarkan keaktifan di kelas			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

5	Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam dan Masyarakat Muslim di Malaysia Masuknya Islam kesemenanjung Malaya</p> <p>3. Dinamika Islam di Negara Malaysia Kontamporer</p> <p>g. Islam sebagai identits Melayu</p> <p>h. Posisi Islam dalam konstitusi (UU) Negara Malaysia</p> <p>i. Kebijakan Pemerintah setelah kesrusuhan Etnis 1969</p> <p>j. Kebangkitan Islam di Malaysia</p> <p>k. Persaingan antara Partai UMNO dan PAS dalam isu Islamissi</p> <p>l. Islam mendaat dukungan dari Negara dan pemerintahan</p> <p>4. Geliat dakwah dan syi'ar Islam</p> <p>e. Pen yediaan infrastruktur</p> <p>f. Pendidikan dan pengajaran</p> <p>g. Ekonomi</p> <p>h. Hukum Kebijakan luar</p> <p>(C4)Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i></p>	Mahasiswa memahami dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia	
---	--	---	--	---	---	--

6	Dinamika Islam dan Masyarakat muslim Singapura	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam dan masyarakat Singapura, yaitu 4. Islam pada awal sejarah Singapura 5. Islam masa colonial 6. Islam di Negara Singapura kontemporer <i>All Malayan Muslim Missionary Society</i> (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa memahami dan menjelaskan dinamika Islam dan Masyarakat muslim Singapura	25 %
7	Dinamika Islam di Brunei Darussalam	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam di Brunei Darussalam 3. Brunei awal sejarah 4. Perkembangan kontemporer Islam di Brunei. (C4)Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion</i>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dinamika Islam di Brunei Darussalam	
8	U TS (Jika perlu)					
9	Dinamika Islam di Muangthai	Mahasiswa bisa menjelaskan tentang Islam di (Muangthai) Thailand 7. Dinamika penduduk Thailand 8. Problema minoritas muslim Thailand	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i>	<i>information research, reading for meaning, concept mapping, Small group</i>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dinamika Islam di Muangthai	

		<p>9. Minoritas muslim Thailand (akar sejarah)</p> <p>10. Sekilas tentang Negara Thailand</p> <p>11. Minoritas muslim Thailand dan kebijakan pemerintah</p> <p>12. Perkembangan kontemporer minoritas muslim Thailand. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discussions, reflective discussion</i></p>		
10	Dinamika Islam di Filipina	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dinamika Islam di Filipina</p> <p>6. Sejarah masuknya Islam</p> <p>7. Masa kolonial Spanyol</p> <p>8. Masa imperialisme Amerika Serikat</p> <p>9. Masa peralihan</p> <p>10. Masa pasca kemerdekaan hingga sekarang. (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)</p>	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>information research</i></p> <p><i>reading for meaning,</i></p> <p><i>concept mapping,</i></p> <p><i>Small group discussions,</i></p> <p><i>reflective discussion</i></p>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan, memahami dinamika Islam di Filipina	
11	Ujian CPMK 1 dan CPMK 2	Originalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 1 CPM K 2

12	Wajah baru Asia Tenggara (S3,P1, KU1)	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang wajah baru Islam Asia Tenggara,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Perkembangan Islam diAsia Tenggara cenderung <i>peaceful penetration</i> (jalan damai) 5. Proses yang evolutif (pelan dan bertahap)dari pada revolusi 6. Karakter Islam yang damai tetapi sekaligus dinamis jauh dari kesan keras (<i>non compromistic</i>)kaku (<i>rigid</i>)dan sulit menerima kemajuan. C3)Mid-Order Thinking (Intermediate) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan seperti apa wajah baru Asia Tenggara (S3,P1, KU1)</p>	25 %
13	Merancang masa depan	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana merancang masa depan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kampanye dakwah Islam moderat ditengah masyarakat 4. Menciptakan kondisi masyarakat Islam yang lebih baik secara keseluruhan (C3)Mid-Order Thinking (Intermediate)) 	<p><i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i></p> <p>Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan</p> <p>Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas</p>	<p><i>discovery learning, role playing case studies, writing to inform,</i></p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang bagaimana merancang masa depan</p>	

14	Pesebatian kebudayaan dan pendidikan. (S3,S9,P1, KK1)	Mahasiswa mengenal pesebatian kebudayaan dan pendidikan 3. Adakah persebatian kebudayaan dan pendidikan 4. Menelisik pendapat pakar.(C4)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Mahasiswa mengenal pesebatian kebudayaan dan pendidikan. (S3,S9,P1, KK1)	30%
15	Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu	. Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu 4. Memahami pengertian Riau dan kebudayaan melayu 5. Memahami melayu dari sudut pandang istila 6. Memahami pengertian orang melayu (C4) Mid-Order Thinking (Intermediate)	<i>Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)</i> Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	<i>Information research Problem Based Learning writing to inform, concept mapping Cooperative integrated reading and composition</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan siapakah orang melayu	
16	Ujian CPMK 3 dan CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPM K 3 CPM K 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

4. Capaian Pembelajaran 1 dan 2:

f. CMPK1 dan CPMK2: Menganalisis hakekat Konsep Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu secara integratif; (S5, P1, KK1)

g. Metode/Cara pengerjaan Tugas :

Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.

Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:

1. Islam Asia Tenggara
2. *Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*
3. Kebangkitan pendidikan Islam di Asia Tenggara
4. *Islam pada masa kesultanan di Asia Tenggara*
5. Dinamika Islam dan Masyarakat muslim di Malaysia
6. *Dinamika Islam di Singapura*
7. Dinamika Islam di Brunei Darussalam
8. UTS
9. Dinamika Islam di Muangthain (Thailand)
10. Dinamika Islam di Filipina
11. Dinamika Islam di Myanmar
12. Wajah baru Islam di Asia Tenggara
13. Merancang masa depan
14. Mengenal persebatian pendidikan dan kebudayaan melayu
15. Mengenal siapakah orang melayu dan orang patut dalam tradisi melayu
16. UAS

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

h. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:

Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

i. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

j. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk

	contoh analisis sesuai konsep			menarik kesimpulan	mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

5. Capaian Pembelajaran 3:

e. **CPMK3:**Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu secara jelas; (S3,P1, KU1)

f. **Metode/Cara pengerjaan Tugas:**

discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.

4) Mahasiswa menerapkan konsep manajemen kelas baik secara *offline* maupun *online*

5) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuk laporan digital hasil kegiatan dan temuannya

6) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.

g. **Deskripsi Luaran Tugas:**Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.

Kriteria Penilaian:

Apply Knowledge(Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK3: 25%

h. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

6. Capaian Pembelajaran 4:

e. **CPMK4:**Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka manajemen kelas secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)

f. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

4) Miskonsepsi dan problematika dalam Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

5) Kerjasama dalam membahas Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

6) Pengembangan materi Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

g. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan belajar dan pembelajaran **Nilai CPMK4:** 30%

h. RUBRIK:

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
----	-------	----------------	-------

1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Menyetujui
**Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam**



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

**Dosen Mata Kuliah
Sejarah Islam Asia Tenggara dan Tamadun Melayu**



Suriyah, M.Pd.I
NIDN. 2103077302

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah : Administrasi dan Supervisi Pendidikan	Semester : 6 (Genap)	SKS : 2	Kode MK : MPI 3092
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, dan etis dalam melaksanakan tugas administrasi dan supervisi pendidikan di lembaga pendidikan Islam. 2. Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam, keadilan, dan profesionalisme dalam praktik pengelolaan pendidikan. 3. Aktif berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan melalui perencanaan dan pelaksanaan supervisi yang konstruktif. <p>Bidang Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep, prinsip, dan teori dasar administrasi serta supervisi pendidikan dalam konteks pendidikan Islam. 2. Memahami sistem dan prosedur administrasi pendidikan termasuk pengelolaan kurikulum, peserta didik, SDM, dan sarana prasarana. 3. Memahami pendekatan dan teknik supervisi pendidikan serta perannya dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pembelajaran. <p>Bidang Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program administrasi pendidikan secara efektif dan efisien. 2. Mampu menyusun program supervisi akademik dan klinis untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran di lembaga pendidikan Islam. 3. Mampu menggunakan berbagai metode dan instrumen supervisi untuk menilai dan membina kinerja tenaga kependidikan. 4. Mampu menyusun laporan administratif dan supervisi yang akurat dan komunikatif. 		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep administrasi dan supervisi pendidikan 2. Menganalisis fungsi administrasi dalam pendidikan Islam 3. Merancang kegiatan supervisi pendidikan 4. Mengevaluasi praktik administrasi dan supervisi di satuan pendidikan 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, ruang lingkup dan aplikasi administrasi serta supervisi pendidikan dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa dibimbing memahami teori, strategi, dan praktik supervisi serta administrasi berbasis nilai-nilai Islam.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Menjelaskan konsep dasar administrasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, prinsip, tujuan, ruang lingkup administrasi pendidikan 	- Ceramah, diskusi	60	Kuis, refleksi awal	Dapat menjelaskan Definisi, prinsip, tujuan, ruang lingkup administrasi pendidikan	5
2	Menjelaskan fungsi manajemen pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi POAC dalam pendidikan 	- Tugas kelompok, diskusi	60	presentasi	Fungsi POAC dalam pendidikan	5
3	Menganalisis konteks administrasi pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> Administrasi berbasis nilai Islam 	- Studi literatur, diskusi	60	Resume bacaan	- Administrasi berbasis nilai Islam	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Mengidentifikasi unsur administrasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum, peserta didik, pendidik, sarpras, dana, hubungan masyarakat 	Diskusi, ceramah	60	Tes formatif	unsur administrasi pendidikan	5
5	Menjelaskan konsep dasar supervisi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian, prinsip, tujuan, fungsi supervisi 	Ceramah, tanya jawab	60	Refleksi	konsep dasar supervisi pendidikan	5
6	Membedakan jenis-jenis supervisi	<ul style="list-style-type: none"> Supervisi klinis, akademik, administratif, dan berbasis Islam 	- Simulasi, studi kasus	60	Tugas individu	jenis-jenis supervisi	5

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	Menganalisis peran kepala sekolah/pengawas	Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor	- Studi lapangan/simulasi	60	Laporan pengamatan	Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						20
9	Merancang program supervisi	Langkah penyusunan program supervisi akademik	- Workshop, kerja kelompok	60	Draft rencana supervisi	Langkah penyusunan program supervisi akademik	5
10	Menyusun instrumen supervisi pendidikan	Rubrik observasi, evaluasi guru, dll	- Diskusi dan simulasi	60	Produk instrumen supervisi	Rubrik observasi, evaluasi guru, dll	5
11	Mengevaluasi praktik supervisi di sekolah	Teknik evaluasi hasil supervisi	- Presentasi, peer review	60	Laporan evaluasi supervisi	Teknik evaluasi hasil supervisi	5
12	Menganalisis hambatan supervisi pendidikan	Faktor penghambat dan strategi penyelesaiannya	- Diskusi studi kasus	60	Tugas analisis	hambatan supervisi pendidikan	5
13	Studi kasus praktik administrasi pendidikan	Implementasi administrasi di sekolah/madrasah	- Observasi lapangan	60	Laporan studi lapangan	Studi kasus praktik administrasi pendidikan	5
14	Merancang sistem administrasi berbasis nilai Islam	Model administrasi pendidikan berbasis nilai-nilai Islam	- Workshop, desain sistem	60	Proposal sistem administrasi	sistem administrasi berbasis nilai Islam	5
15	Presentasi makalah akhir	Hasil rancangan supervisi dan administrasi	- Presentasi, tanya jawab	60	Penilaian akhir proyek	Hasil rancangan supervisi dan administrasi	5
16	AKHIR SEMESTER						30

LAMPIRAN**1. RUBRIK PENILAIAN****A. RUBRIK TUGAS****RUBRIK PENILAIAN RESUME**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

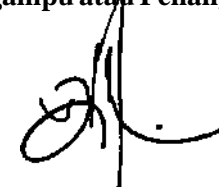
2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah : <i>Evaluasi Program Pendidikan</i>	Semester : IV (Empat)	SKS : 3	Kode MK : MPI 3303
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap: Mengacu pada pembentukan karakter dan sikap profesional yang diperlukan dalam menjalankan evaluasi program pendidikan</p> <p>Bidang Pengetahuan: Mencakup pemahaman mahasiswa tentang konsep dasar dan teori evaluasi program pendidikan</p> <p>Bidang Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang dan melaksanakan evaluasi program pendidikan, termasuk memilih metode evaluasi yang sesuai. - Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data hasil evaluasi secara kritis dan sistematis - Menyusun laporan hasil evaluasi yang jelas dan informatif, serta memberikan rekomendasi berdasarkan temuan evaluasi 		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar Evaluasi Program Pendidikan - Menganalisis indikator keberhasilan Program Pendidikan - Menerapkan metode evaluasi dan penelitian pendidikan - Menginterpretasikan hasil Evaluasi Program Pendidikan 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Evaluasi Program Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep, prinsip, dan teknik dalam melakukan evaluasi terhadap program-program pendidikan yang ada di berbagai jenjang. Evaluasi ini mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil dari program pendidikan. Mahasiswa akan diajarkan berbagai pendekatan evaluasi, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif, serta alat dan teknik yang digunakan dalam evaluasi program pendidikan.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Setelah mengikuti perkuliahan dengan pendekatan inkuiri, mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan, dan menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam penyelesaian tugas menganalisis video tentang konsep dasar belajar & pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi Perkuliahan • Konsep Dasar Belajar & Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Mahasiswa secara mandiri menganalisis video terkait materi pembelajaran 	60	Penilaian tugas mandiri (rubrik)	Dapat menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran	1
2	Memahami konsep dasar Evaluasi Program Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan evaluasi prograam pendidikan • Jenis-jenis evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif diskusi kelompok, studi kasus - Mendiskusikan perbedaan evaluasi formatif dan sumatif. 	60	Tes tertulis	Pemahaman konsep dasar evaluasi	1
3	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar Evaluasi Program Pendidikan	Prinsip-prinsip dasar evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> • Keterbukaan • Keadilan • Objektivitas • Relevansi • Efisiensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok - Presentasi - Penugasan: 	60	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi aktif - Pemahaman prinsip evaluasi 	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Menganalisis tujuan dan sasaran Evaluasi Program Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan evaluasi • Sasaran evaluasi • Indikator evaluasi • Hubungan antara tujuan evaluasi dan hasil evaluasi 	Analisis kasus	60	Tugas Individu	Kemampuan menganalisis tujuan evaluasi	
5	Mengidentifikasi teknik evaluasi yang digunakan dalam program pendidikan	Teknik-teknik evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Wawancara • Angket • Observasi • Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan demonstrasi teknik evaluasi - Penugasan: Prakterk merancang angket evaluasi 	60	Praktik	Merancang instrumen evaluasi	2
6	Menilai efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi • Alat ukur efektivitas dan efiseiensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Diskusi kasus, analisis data 	60	Analisis Kasus	Kemampuan menilai efektivitas dan efisiensi.	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	Menyusun laporan hasil evaluasi program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Format dan struktur laporan hasil evaluasi • Penyusunan laporan evaluasi program 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek (penyusunan laporan dan simulasi) - Membuat laporan hasil evaluasi berdasarkan data yang telah dianalisis sebelumnya. 	60	Tugas Individu	Kemampuan menyusun laporan evaluasi	
8	Memahami kerangka teori dalam evaluasi pendidikan	Model-model evaluasi program pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • CIPP • Tyler • Stufflebeam 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok 	60	Diskusi	Pemahaman model-model evaluasi.	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
9	Menguasai tahap-tahap dalam evaluasi program pendidikan	Tahapan dalam evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan • Pelaksanaan • Pengumpulan data • Analisis • Pelaporan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Analisis kasus dengan simulasi 	60	Penilaian tugas secara berkelompok	Kemampuan merencanakan evaluasi.	2
10	UJIAN TENGAH SEMESTER						20
11	Menganalisis data evaluasi program pendidikan	Teknik analisis data evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif • Kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Praktek analisis data dan diskusi kelompok 	60	Penilaian tugas praktik analisis data	Kemampuan menganalisis data evaluasi.	1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
12	Memahami pengukuran dan dampak evaluasi terhadap program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran hasil evaluasi (efisiensi, relevansi, dampak jangka panjang) 	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus - Diskusi kelompok 	60	Tertulis	Pemahaman pengukuran hasil evaluasi.	5
13	Memahami evaluasi berbasis teknologi dalam program pendidikan	Teknologi dalam evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> - E-learning - Aplikasi digital - Analisis berbasis komputer 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik dengan memanfaatkan aplikasi teknologi untuk evaluasi program pendidikan 	60	Demonstrasi paraktik.	Kemampuan menggunakan teknologi untuk evaluasi.	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
14	Mengintegrasikan semua pengetahuan dan keterampilan dalam evaluasi	Refleksi dan integrasi topik-topik pembelajaran serta penyusunan laporan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan model pembelajaran langsung - Diskusi - Presentasi akhir 	60	Presentasi dan laporan akhir	- Kemampuan integrasi materi dan aplikasi evaluasi	20
15	Review Perkuliahan						
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						30

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Daftar Referensi:

- **"Program Evaluation: An Introduction"** oleh David Royse, Bruce Thyer, & Deborah Padgett
Buku ini memberikan pemahaman mendalam tentang dasar-dasar evaluasi program, teknik-teknik yang digunakan, serta aplikasi dalam berbagai konteks, termasuk pendidikan.
- **"Evaluating Educational Programs"** oleh Richard M. Jaeger
Buku ini khusus membahas evaluasi dalam konteks pendidikan, mencakup teori evaluasi, metode, serta bagaimana mengukur keberhasilan suatu program pendidikan.
- **"The Handbook of Evaluation"** oleh Ian Shaw, Jennifer C. Greene, & Melvin M. Mark
Buku ini adalah kumpulan tulisan dari berbagai ahli evaluasi yang membahas berbagai pendekatan dan teknik evaluasi yang bisa diterapkan dalam pendidikan.
- **"Evaluation in Education and Human Services"** oleh Daniel L. Stufflebeam dan Chris L. S.
Buku ini lebih fokus pada teori dan praktik evaluasi program pendidikan dengan pendekatan yang komprehensif, termasuk penggunaan evaluasi dalam perencanaan dan pengembangan program.
- **"Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation, and Effectiveness"** oleh Huey T. Chen
Buku ini memberikan pendekatan praktis untuk mengevaluasi efektivitas program pendidikan, termasuk metode-metode evaluasi yang bisa diterapkan di lapangan.

Jurnal dan Artikel

- **"American Journal of Evaluation"**
Jurnal ini mempublikasikan artikel-artikel terbaru tentang teori dan praktik evaluasi program pendidikan. Dapat diakses untuk mendapatkan perspektif lebih luas mengenai evaluasi program pendidikan.
- **"Evaluation and Program Planning"**
Jurnal ini fokus pada evaluasi kebijakan dan program pendidikan. Artikel-artikelnya sering kali mengangkat studi kasus dan penelitian terbaru dalam dunia pendidikan.
- **"Journal of Educational Evaluation"**
Mencakup berbagai artikel yang berhubungan dengan evaluasi pendidikan di berbagai level, dari dasar hingga pendidikan tinggi.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LAMPIRAN

1. RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK TUGAS

RUBRIK PENILAIAN RESUME

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah : Manajemen Kearsipan dan Personalia	Semester : 6 (Genap)	SKS : 3	Kode MK : MPI 3193
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggunjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap: Menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika profesional dalam pengelolaan arsip dan sumber daya manusia. Menjunjung tinggi kerahasiaan dan akurasi informasi, baik dalam pengelolaan arsip maupun data kepegawaian. Bersikap disiplin dan konsisten dalam melaksanakan tugas administratif dan pengelolaan arsip</p> <p>Bidang Pengetahuan: Memahami konsep dasar manajemen kearsipan, termasuk sistem klasifikasi, penyimpanan, pemeliharaan, dan pemusnahan arsip. Memahami prinsip-prinsip manajemen personalia, termasuk rekrutmen, pelatihan, pengembangan, penilaian kinerja, dan hubungan kerja. Mengetahui regulasi dan standar yang berlaku dalam pengelolaan arsip dan administrasi kepegawaian</p> <p>Bidang Keterampilan: Mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen dan administrasi secara profesional dan bertanggung jawab. Mampu bekerja dalam tim dan berkomunikasi secara efektif dalam lingkungan kerja yang beragam.</p>		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen kearsipan dan personalia - Mahasiswa mampu menerapkannya dalam praktik administrasi perkantoran. 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas teori dan praktik pengelolaan arsip serta manajemen sumber daya manusia di lingkungan kerja kantor.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Memahami ruang lingkup manajemen kearsipan	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi Perkuliahan • Konsep dasar arsip, siklus hidup arsip 	- Ceramah, diskusi	60	Tes tertulis: penguasaan konsep dasar arsip	Dapat menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran	5
2	Menjelaskan sistem pengelolaan arsip	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi arsip, sistem penyimpanan 	- Ceramah, studi kasus	60	Tes tertulis	Tugas membuat sistem klasifikasi sederhana	5
3	Mengaplikasikan prosedur pengelolaan arsip aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penerimaan dan penyimpanan arsip 	- Simulasi, praktek	60	Praktek	- pengelolaan arsip aktif	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Mengaplikasikan prosedur pemusnahan arsip	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal retensi arsip, prosedur pemusnahan 	Diskusi kelompok	60	Diskusi	kasus pemusnahan arsip	5
5	Memahami konsep dasar manajemen personalia	Definisi dan fungsi manajemen personalia	Ceramah , tanya jawab	60	Tes formatif	konsep dasar manajemen personalia	5
6	Menerapkan proses rekrutmen dan seleksi	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan rekrutmen, teknik seleksi 	- Simulasi wawancara	60	wawancara	Penilaian simulasi seleksi.	2

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	UJIAN TENGAH SEMESTER						20
8-9	Memahami pengelolaan pengembangan pegawai	Pelatihan, pengembangan karier	- Ceramah, studi kasus	60	Tugas analisis kebutuhan pelatihan	kebutuhan pelatihan	5
10	Menjelaskan pengelolaan penilaian kinerja	Metode penilaian kinerja	- Ceramah, diskusi	60	Penugasan pembuatan instrumen penilaian	instrumen penilaian	5
11	Menjelaskan prosedur kompensasi dan kesejahteraan	Sistem gaji, tunjangan, fasilitas	- Ceramah, studi kasus	60	Penilaian studi kasus	Penilaian studi kasus	5
12	Mengaplikasikan perencanaan personalia	Perencanaan kebutuhan SDM	- Simulasi perencanaan tenaga kerja	60	Penilaian simulasi	Penilaian simulasi	5
13	Review dan evaluasi	Keterkaitan manajemen kearsipan dan personalia	- Diskusi panel	60	Diskusi	Penilaian keaktifan diskusi	5
14-15	Presentasi proyek akhir	Presentasi pengelolaan arsip dan personalia di organisasi	- Presentasi kelompok	60	Penilaian presentasi proyek	Penilaian presentasi proyek	
16	AKHIR SEMESTER						30

LAMPIRAN**1. RUBRIK PENILAIAN****A. RUBRIK TUGAS****RUBRIK PENILAIAN RESUME**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

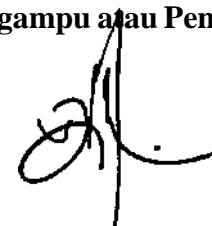
2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AR – RIDHO BAGANSIPIPI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	AS		3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
	RUSLI IBRAHIM, SH, M.Pd.I			SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> a) Mahasiswa menguasai dan memahami ilmu kebahasaan, khususnya Indonesia sebagai wujud nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa b) Mahasiswa mampu dan terampil berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan secara mandiri, bermutu dan terukur c) Mahasiswa mampu keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar dengan tidak ada indikasi plagiat 				
Diskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> sebagai Mata Kuliah Pengembang Kepribadian (MPK) (sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor 323/U/2000) di perguruan tinggi, terutama IKTN, diorientasikan untuk (1) meningkatkan kemahiran berbahasa Indonesia pada mahasiswa, sehingga mahasiswa mahir dalam menulis karya ilmiah untuk keperluan akademik dan pengembangan keilmuan-intelektual; (2) membekali mahasiswa untuk aktif mengembangkan diri menjadi pribadi yang kreatif dalam bidang kepenulisan, baik karya ilmiah, ilmiah populer, maupun sastra; (3) dengan pemahaman yang komprehensif pada bahasa Indonesia, maka mahasiswa diharapkan menjadi semakin mantap memiliki kepribadian yang bertanggung jawab pada bangsa, dan negara Indonesia.</p>				

<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Kebahasaan Materi kebahasaan yang akan diajarkan dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Materi Bahasa, sejarah, kedudukan, fungsi, dan perannya. b. Materi dan Penggunaan Ejaan bahasa Indonesia. c. Materi Kata dan Diksi d. Materi Frasa, Klausa, dan Kalimat e. Materi Paragraf dan Wacana 2. Materi Kepenulisan Materi kepenulisan yang akan diajarkan dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Materi Kepenulisan: Populer, Sastra, dan Ilmiah. b. Materi Menulis Ilmiah Populer c. Materi Menulis karya Ilmiah.
<p>Daftar Referensi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alex, dkk. 2009. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi: sebagai Mata Kuliah Pengembang Kepribadian</i>. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2. Abdul Wachid BS & Heru Kurniawan. 2010. <i>Kemahiran Berbahasa Indonesia 1</i>. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 3. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah. 4. Pusat Bahasa. 2014. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Bahasa. 5. Minto Minto. 2007. <i>Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i>. Jakarta: Grasindo. 6. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah 7. Harimurti Kridalaksana. 1996. <i>Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT. Gramedia. 8. Chaer, Abdul. 1994. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 9. Subandi dan Kusneni. 2002. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Purwokerto; Universitas Jenderal Soedirman. 10. Widjono Hs. 2007. <i>Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Grasindo. 11. Heru Kurniawan. 2011. <i>Menulis Karya Ilmiah dan Ilmiah Populer</i>. Surabaya: Pustaka Ilalang Press. 12. E. Zainal, Arifin. 2006. <i>Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Grasindo. 13. Buku Panduan Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Purwokerto.

	14. Suparno dan Muhammad Yunus. 2007. <i>Keterampilan Dasar Menulis</i> . Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka Endi Haryono dan Saptopo B. Ilkandar. 2005. <i>Menulis Skripsi: Panduan untuk Mahasiswa</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi bahasa, ragam bahasa, dan sejarah bahasa Indonesia (C2, A2)	Filsafat bahasa yang mencakup pengertian bahasa, sejarah dan hipotesis kelahiran Materi kebahasaan yang menjelaskan fungsi-fungsi bahasa; ragam bahasa; dan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia.	Ceramah dan brainstorming TM 1 x (2x50')x2 Tugas 1: rievew materi tentang masalah sosial dan ruang lingkup BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: studi kasus dampak masalah sosial BT+BM (1+1)x2	Ketepatan mengidentifikasi fungsi bahasa, ragam bahasa, dan sejarah bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup ansos. Dosen dan mahasiswa saling berdiskusi 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : non test Tulisan rievew materi	5
2 & 3	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan tanda baca; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis (C2, A2)	Materi tentang huruf dan ejaan yang meliputi; pengertian huruf dan tanda baca; perbedaan bahasa lisan dan tulis; ejaan yang disempurnakan; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis	Ceramah, studi kasus TM 2x (2x50')x2 Tugas 1: membuat artikel tentang bahasa BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: laporan identifikasi masalah BT+BM (1+1)x2	Ketepatan dan penerapan penggunaan tanda baca; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi ceramah tentang masyarakat Mahasiswa membuat artikel tentang masyarakat dan problem sosialnya serta laporan identifikasi masalah Presentasi mhs 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk: non test dan laporan	10
4	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip kata dan	Materi tentang pengertian kata dan frasa, jenis-jenis kata	Ceramah dan simulasi TM 1x (1x50')x2 Tugas 1: rievew artikel ilmiah	Kecermatan dan performa memahami prinsip-prinsip kata	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan materi pengorganisasian 	Kecermatan dan performa Bentuk: non tes	5

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
	frasa, jenis-jenis kata dan frasa, proses pembentukan kata serta pemilihan kata yang tepat(C2, A3)	dan frasa, proses pembentukan kata. Materi tentang diksi yang mencakup pengertian diksi dan penggunaan diksi yang tepat dalam ragam penulisan	populer BT+BM (1+1)x2 Tuas 2: simulasi pengorganisasian BT+BM (1+1)x2	dan frasa, jenis-jenis kata dan frasa, proses pembentukan kata serta pemilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mencari referensi ttg contoh pengorganisasian Simulasi pengorganisasian 	Dan penulisan	
5	Mahasiswa menyusun kalimat dan klausa yang lengkap dengan unsur-unsur pembangun; identifikasi fungsi, kategori, dan peran; serta mampu membuat kalimat efektif(C3, P2)	Materi tentang kalimat dan klausa yang meliputi pengertian; unsur-unsur pembangun; identifikasi fungsi, kategori, dan peran; dan jenis-jenis kalimat dan klausa Materi tentang kalimat efektif yang meliputi aspek-aspek dan struktur dalam penulisan kalimat efektif	Diskusi kelompok dan simulasi TM 1x (1x50')x2 Tugas: laporan pemetaan masalah BT+BM (1+1)x2	Ketepatan penyusunan kalimat dan klausa yang lengkap dengan unsur-unsur pembangun	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengantar Mahasiswa berdiskusi secara berkelompok 	Ketepatan dan kedalaman Bentuk: non test penulisan	5
6 & 7	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terstruktur (C3, P2)	Materi tentang paragraf yang meliputi pengertian dan batasan paragraf; jenis-jenis paragraf; dan syarat-syarat menulis paragraf yang baik.	Ceramah, diskusi kelompok TM 2x (2x50')x2 Tugas 1: menyusun paragraf BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: literatur riview paragraf BT+BM (1+1)x2	Ketepatan, keluasan, dan kedalaan dalam menyelesaikan tugas	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan materi tentang paradigma teori dalam ansos Mahasiswa menyusun makalah dan laporan kasus maslah sosial Mahasiswa melakukan diskusi kelompok 	Ketepatan, keluasan analisis, dan kealaman Bentuk: non tes Penulisan dan studi kasus	10
8 & 9	Mahasiswa mampu menulis kreatif dalam karya ilmiah populer (C2, P2)	Materi tentang teori dan proses kreatif dalam penulisan karya ilmiah populer, khususnya dalam penulisan esai untuk dipublikasikan di media massa.	Simulasi dan demonstrasi TM 2x (2x50')x2 Tugas: penulisan karya ilmiah populer BT+BM (1+1)x2	Keterampilan menulis kreatif dalam karya ilmiah populer	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi pengantar Mahasiswa melakukan simulasi Refleksi 	Ketepatan dan performa Bentuk: non tes Hasil publikasi	10

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8
10	Mahasiswa mampu memahami teori dan proses kreatif dalam penulisan karya ilmiah (C2, A2, P2)	Materi tentang teori dan proses kreatif dalam penulisan karya ilmiah, khususnya dalam penulisan skripsi,	Simulasi TM 2x (2x50')x2 Tugas: menyusun desain rencana tindak lanjut BT+BM (1+1)x2	Ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi riviw materi Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut 	Ketepatan Bentuk: non tes Performa penguasaan teri dan penulisan kreatif	20
11 & 12	Mahasiswa mampu menulis judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian (C4, P2)	Materi tentang penulisan judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian	Ceramah dan brainstorming TM 2x (2x50')x2 Tugas: menyusun judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian BT+BM (1+1)x2	Ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi riviw materi Mahasiswa terlibat diskusi dengan dosen dalam menetapkan jenis kegiatan 	Ketepatan Bentuk: non test Laporan penulisan	15
13, 14 dan 15	Mahasiswa mampu menulis tulisan ilmiah dengan teknik analisis yang komprehensif dan mampu menyimpulkan argumentasi dengan detail. (C2, A3, P2)	Materi tentang penulisan landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi.	Presentasi TM 1x (1x50')x2 Tugas: menulis landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi BT+BM (1+1)x2	Ketepatan dan kedalaman menulis landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memfasilitasi diskusi mahasiswa Presentasi mahasiswa 	Ketepatan dan kedalaman analisis Bentuk: non test Makalah	20

Mengetahui;
Ketua Prodi



SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

RUSLI IBRAHIM, SH., M.Pd.I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AR – RIDHO BAGANSIPIPI PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM (MPI)					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN PANCASIA	STAI 1012		2 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
	RUSLI IBRAHIM, SH, M.Pd.I			SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa dapat memiliki pengetahuan dan memahami menjelaskan tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupannya sehari-hari, dan mahasiswa sebagai calon intelektual dapat berpikir secara ilmiah dan objektif, mempunyai sikap dan perilaku yang baik, diharapkan juga menjadi dasar keilmuan yang ia miliki agar bermanfaat buat dirinya sendiri, keluarga dan masyarakat di bumi Pancasila ini.				
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini menjelaskan tentang landasan dan tujuan Pendidikan Pancasila, Sejarah paham Kebangsaan Indonesia, Pancasila sebagai system filsafat, Pancasila sebagai etika Politik, Pancasila sebagai ideology bangsa dan Negara Indonesia, Pancasila dalam konteks kenegaraan RI dan Pancasila sebagai paradigm dalam kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Terlampir dalam Rincian rencana pembelajaran semester.				
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Syamsudin (dkk). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Total Media, 2011. 2. DR. H. Kaelan. M.S. <i>Pendidikan Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma, 2004. 3. Prof. Miriam Budiadjo. <i>Dasar-dasar Ilmu Politik</i>. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993. 4. Mohammad Noor Syam. <i>Filsafat Kependidikan dan dasar Filsafat Kependidikan Pancasila</i>. Surabaya: Usaha Nasional, 1986. 				

	5. Prof. Dr. H. Boedi Abdullah, M. Ag. <i>Pemikiran Modern Dalam Islam</i> . Bandung:, CV. Pustaka Setia 2010. 6. Lembaga Informasi Nasional Republik Indonesia. UUD '45, amandemen I, II, III, dan IV serta butir-butir Pancasila, 2004.
Nama Dosen Pengampu	RUSLI IBRAHIM, SH., M. Pd. I
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

RINCIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian			Refrensi
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %	
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9
1	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami aturan main dalam perkuliahan Mahasiswa mampu memahami landasan dan tujuan pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> Penjelasan kontrak belajar Landasan pendidikan pancasila Tujuan pendidikan pancasila Kompetensi yang di harapkan dari pendidikan pancasila 		<ol style="list-style-type: none"> Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: Ketepatan, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: tulisan resume 	Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila dalam kontek sejarah perjuangan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> Perkembangan unsur unsur pembentuk nilai nilai pancasila Proses perumusan pancasila sebagai dasar negara. 	<ol style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Discovery Learning (DL) 	<ol style="list-style-type: none"> Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan dalam bentuk mind mapping Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	5	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila dalam kontek sejarah perjuangan bangsa	<ol style="list-style-type: none"> Dinamia pelaksanaan pancasila sebagai dasar negara 	<ol style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion (SGD) 	<ol style="list-style-type: none"> Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan dalam bentuk mind mapping Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	5	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem Filsafat	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan ciri ciri berfikir filsafat Pengertian sistem dan unsur unsurny 	<ol style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Small Group Discussion (SGD) 	<ol style="list-style-type: none"> Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan dalam bentuk mind mapping Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan 	5	

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian			Refrensi
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %	
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9
							sistematis		
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem Filsafat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan study Pancasila dari sudut pandang filsafat 2. Kesatuan sila sila Pancasila sebagai suatu sistem filsafat 3. Hakikat sila sila dalam Pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Small Group Discussion (SGD) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	5	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan arti penting ideologi bangsa 2. Macam macam ideologi dunia 3. Posisi dan peran pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Discovery Learning (DL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	10	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai etika politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian etika, etika politik dan Pancasila sebagai sistem etika 2. Pancasila sebagai etika politik dan nilai nilai yang terkandung di dalamnya 3. Implementasi Pancasila sebagai etika politik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Discovery Learning (DL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika, 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 		
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAH SEMESTER								
9	Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila sebagai Ideologi Nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian 2. Dan arti penting ideologi bangsa dan negara 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Cooperative learning (CL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika, 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	5	
10	Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila sebagai Ideologi Nasional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam ideologi dunia 2. Posisi dan peran Pancasila sebagai ideologi terbuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Discovery Learning (DL) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60")	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan, dan sistematika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam 	5	

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian			Refrensi
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %	
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9
				<ul style="list-style-type: none"> 3. Pengumpulan langsung 	BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis		
11	Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila dalam kon teks ketatanegaraan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan Pancasila sebagai sumber tertib hukum ketatanegaraan RI 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Discovery Learning (DL) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan Ketepatan dalam menjawab tes formatif 2. Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis 	5	
12	Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila dalam kon teks ketatanegaraan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan UUD 1945 dan kedudukannya dalam tertib hukum di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Cooperative Learning (CL) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika 2. Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi 2. Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi 	15	
13	Mahasiswa mampu memahami tentang Pancasila dalam kon teks ketatanegaraan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> 1. Sistem ketatanegaraan Indonesia sesudah amandemen UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Cooperative learning (CL) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian 2. Bentuk non tes: praktek simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi 2. Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi 	5	
14	Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat , berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Paradigma 2. Pancasila sebagai paradigma pembangunan 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bentuk: Kuliah 2. Metode: Problem Based Learning (PBL) Cooperative learning (CL) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 3. Pengumpulan langsung 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian 2. Bentuk non tes: praktek simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi 2. Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi 	15	
15	Pancasila sebagai Paradigma kehidupan bermasyarakat , berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai paradigma Reformasi 2. Pancasila sebagai paradigma kehidupan kampus 	<ul style="list-style-type: none"> 3. Bentuk: Kuliah 4. Metode: Cooperative Learning (CL) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjawab soal tes formatif pra dan pasca materi perkuliahan 2. Mensarikan materi dalam bentuk mind mapping 	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian 2. Bentuk non tes: praktek simulasi 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi 2. Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi 	10	

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian			Refrensi
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %	
1	2	3	4	5	6	7	8	8	9
				3. Pengumpulan langsung					
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER								

Mengetahui;
Ketua Prodi



SITI FATIMAH SIREGER, M.Pd.
NIDN. 2127038502

Bagansiapiapi, September 2024
Dosen Pengampu,

RUSLI IBRAHIM SH, M.Pd.I
NIDN. 2102076701

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Ushul Fiqih			2 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	

Capaian Pembelajaran (CP)	CP Prodi
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki kemampuan menguasai teori ushul fiqh klasik, tengah dan Modern 2. Menadi pakar hukum Islam sesuai kebutuhan masyarakat 3. Menguasai dan mengimplementasikan hukum positif Islam Indonesia dengan membuat sebuah keputusan hukum Islam yang berlaku di Indonesia
	CP Mata Kuliah
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang madzhab-madzhab dalam hukum Islam 2. Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Metode perbandingan istinbat hukum imam madzhab 3. Mahasiswa memiliki pengetahuan perbedaan pendapat antara imam madzhab dalam berbagai masalah hukum Islam 4. Mahasiswa mampu memahami sejarah kehidupan dan latar belakang pemikiran, corak, dan model istimbath hukum Islam para Imam Madzhab (<i>madzahib al-arba'ah</i>). 5. Mahasiswa mampu mengembangkan model ijtihad hukum Islam para Imam Madzhab klasik pada perbandingan madzhab, termasuk koralasinya dengan madzhab fiqh Indonesia 6. Mahasiswa mampu mengimplementasikan epistemologi ijtihad hukum Islam para Imam madzhab dalam membuat sebuah keputusan hukum Islam dengan menggunakan pendekatan <i>masa'il fiqhiyah</i>.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Ushul Fiqh dalam konteks ranah ilmu keislaman termasuk ilmu dasar yang diposisikan sebagai ilmu alat yaitu kerangka metodologis untuk merumuskan dan menemukan hukum Islam (Fiqh). Problematika hukum Islam yang berkembang di tengah-tengah masyarakat semakin hari semakin kompleks seiring dengan majunya peradaban manusia. Problematika hukum yang hadir di tengah masyarakat dalam kenyataanya membutuhkan jawaban hukum, khususnya masalah-masalah hukum kontemporer yang secara

	<p>normatif-tekstual tidak dijelaskan status hukumnya. Posisi penting mata kuliah ushul fiqh adalah untuk membekali mahasiswa dalam menjawab masalah hukum dengan mendasarkan pada basis argumentasi rasional, metodologis dan sesuai dengan landasan syari'at. Penguasaan ilmu ushul fiqh oleh mahasiswa akan menjadi dasar pengembangan pemikiran hukum Islam khususnya bagi pengembangan mtata kuliah ilmu fiqh.</p>
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nuruzzaman Ash-Shiddiqie. <i>Fikih Indoesia: Penggagas dan Gagasannya</i>, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000). 2. KH. MA. Sahal Mahfudz. <i>Fikih Sosial</i>, Yogyakarta: LKiS, 2002). 3. Chalil, K.H. Moenawar. <i>Biografi Empat Serangkai Imam Mazhab</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1994. 4. Hanafi, A. <i>Pengantar dan Sejarah Hukum Islam</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1970. 5. Shiddieqy, T. M. Hasbi Ash. <i>Pokok-Pokok Pegangan Imam Mazhab</i>, Cet.I, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 1997. 6. Khudori, Bek. <i>Sejarah Hukum Islam al-Islami</i>, cetakan ke-delapan (Beirut : Darul Fikr, 1967) 7. Hasbi Ash Shiediqi, <i>Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Hukum Islam</i>, cetakan ke-tiga (Jakarta : Bulan Bintang; 1971) 8. J.N.D. Anderson, <i>Islamic Law in the Modern World</i>, (University of London : the Athlone Press; 1976) 9. N.J. Coulson, <i>A History of Islamic Law</i> (Edinburgh University Press; 1990) 10. Jaih Mubarak, <i>Sejarah Perkembangan Hukum Islam</i>, cetakan ke-dua, (Bandung : Remaja Roshdakarya; 2000) 11. Juhaya S. Praja, <i>Hukum Islam di Indonesia Pemikiran dan Praktek</i>, (Bandung: Roshdakarta, 1999) <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abu Sulaiman, Abd. Al-Wahab Ibrahim, <i>al-Fikr al-Ushuli</i>, Jeddah : Dar al-Syuruq, Cet. I, 1983. 2. ash-Shiddieqy, T. M. H. Hasbi. <i>Pengantar Ilmu Fikih</i>, Jakarta: Bulan Bintang, 1987. 3. <i>Ensikloped Islam</i>, Jilid 3, Jakarta: PT. Ictiari Baru Van Hoeve, cet. Ke-6, 1999 4. Hasan, M. Ali, <i>Perbandingan Mazhab Fiqih</i>, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, Cet. I, 1997. 5. Hasjmy, A., <i>Sejarah Kebudayaan Islam</i>, Jakarta: PT. Bulan Bintang. 6. hmad Asy-Syurbasi, <i>Sejarah dan Biografi Empat Imam Mazhab</i>, Jakarta: Bumi Aksara, 1991 7. Hudari, Mhammad al-. <i>Tarikh Tasyri' al-Islami</i>, Kairo: Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, 1981. 8. Imam Malik, <i>Al-Muaththa'</i>, Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah, t.t. 9. Imbabi, M. Musthofa, <i>Tarikh Tasyri' al-Islami</i>, Kairo : al-Maktabah al-tijariyyah al-kubro, Cet. IX, 1986 10. Ismail, Ahmad satori, <i>Pasang Surut Perkembangan Fiqh Islam</i>, Jakarta : Pustaka Tarbiatuna, Cet. I, 200 11. Jaser Auda, <i>Al Maqasid untuk Pemula</i>. (Yogyakarta: Suka Press, 2014). 12. Jaser Auda, <i>Membumikan Hukum Islam Melalui Maqashid Syariah</i>; terjemahan "Maqashid Shariah as Philoshophy of Islamic Law; A System Approach". (Bandung: Mizan, 2015). 13. Khatib, M.'Ajjaj al-. <i>as-Sunnah Qabl at-Tadwin</i>, Beirut: Dar al-Fikr, 1414 H/1993 M. 14. Khomis, Qasim Abdul Aziz, <i>Aqwal al-Shahabah</i>, Kairo : Maktabah al-Iman, 2002. 15. Mubarak, Jaih, <i>Sejarah dan Perkembangan Hukum Islam</i>, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, Cet. III, 2003. 16. Nasution, Harun, <i>Teologi Islam Aliran-aliran Sejarah Analisa Perbandingan</i>, Jakarta : UI Press, 2002. 17. Rahmat, Jalaluddin, <i>Tinjauan Kritis Atas Sejarah Fiqh</i>, 18. Romli SA, <i>Muqaranah Mazahib fil Ushul</i>, Jakarta : Gaya Media Pratama, Cet. I, 1999.

	<p>19. Sirry, Mun'im A., <i>Sejarah Fiqh Islam</i>, Surabaya : Risalah Gusti, Cet I, 1995</p> <p>20. Yanggo, Huzaemah Tahido, <i>Pengantar Perbandingan Mazhab</i>, Jakarta : Logos, Cet. III, 2003.</p> <p>21. Zahra, Muhammad Abu. <i>Ushul al-Fiqh</i>, Mesir: Dar al-Fikr al-'Arabiah, 1958.</p> <p>22. _____ . <i>Sejarah Hukum Islam Ikhtisar dan Dokumentasinya</i>, Alih Bahasa: Abu Halim, (Bandung: Marja, 2005).</p> <p>23. Zuhri, Muh. <i>Hukum Islam dalam Lintas Sejarah</i>, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996).</p> <p>24. Majelis Tarjih PP Muhammadiyah, <i>Himpunan Putusan Majeis Tarjih Muhammadiyah</i>, Yogyakarta: PP.Muhammadiyah.</p> <p>25. Kumpulan Fatwa MUI, Jakarta: Pustaka Panjimas, 1984</p> <p>26. LTN NU, <i>Solusi Problematika Aktual Hukum Islam Keputusan Mukhtamar, Munas, dan Konbes NU, 1926-1999 M.</i> Surabaya LTN NU Jatim & Diantama, 2004.</p> <p>27. Abd al-Wahhab Khalaf, <i>Ilm Ushul al-Fiqh</i>, Bairut: Dar Fikr, 1982</p> <p>28. Muchlis Usman, <i>Kaidah-kaidah Ushuliyah dan Fiqhiyah Pedoman Dasar dalam Istimbath Hukum Islam</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.</p> <p>29. Aqib Suminto, <i>Politik Islam Hindia Belanda</i>, (Jakarta : LP3ES; 1996)</p> <p>30. Achmad Gunaryo, <i>Pergumulan Politik dan Hukum Islam</i>, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006)</p> <p>31. Wael B. Hallaq, <i>Sejarah Teori Hukum Islam</i>, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000)</p> <p>32. Akh. Minhaji, <i>Kontroversi Pembentukan Hukum Islam</i>, (Yogyakarta, UII Press, 2001)</p> <p>33. Noel J. Coulson, <i>Konflik dalam Yurisprudensi Islam</i>, (Yogyakarta: Navilla, 2001)</p> <p>34. Yasir Dutton, <i>Asal Mula Hukum Islam</i>, (Jakarta: Islamika, 2003)</p> <p>35. Yoseph Schacht, <i>Pengantar Hukum Islam</i>, (Jakarta: Islamika, 2003)</p> <p>36. Azyumardi Azra, <i>Historiografi Islam Kontemporer</i>, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Ulama, 2002)</p> <p>37. Ira M. Lapidus, <i>Sejarah Sosial Umat Islam</i>, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2000).</p>
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak: E-Learning Perangkat Keras : LCD, Proyektor, Whiteboard
Team Teaching	
Mata Kuliah syarat	

Mgg Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	memahami perbedaan dan definisi oprasional tentang wahyu tuhan (<i>devine law</i>), Teks dan Ijtihad akal manusia, dan aspek Ushul dan Furu' dalam sejarah madzhab <i>fiqh</i> .	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Sejarah hukum Tuhan (<i>devine law</i>) Pengertian Sejarah hukum Alam (<i>natural law</i>) Pengertian Sejarah hukum Adat (<i>chtonic law</i>) Pengertian Sejarah hukum (Fiqh) 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Interaktif Diskusi Reading Guide 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang sumber hukum lislam berdasar bacaan yang telah diberikan sebelumnya. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif Presentasi kelompok 		<p>Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengantar Sejarah Perkembangan Madzhab Pengertian wahyu, teks, dan ijtihad 	10
2	Dasar–dasar dan Sumber dalam Istimbath Hukum Imam Mazhab	<ol style="list-style-type: none"> Al-Qur'an sebagai dasar dan Hukum Islam (kajian Sejarah Wahyu) Al-Sunnah sebagai dasar dan Hukum Islam kedua (kajian Sejarah Hadits Ahkam) Ijtihad sebagai dasar dan Hukum Islam (tela'ah sejarah perkembangan Ushul Fiqh) 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interractive lecturing Diskusi kelompok 	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dipersilahkan untuk memberikan perspektif tentang sumber ruang lingkup sejarah hukum Islam berdasar bacaan yang telah diberikan sebelumnya. Dosen dan mahasiswa terlibat dalam dialog interaktif Presentasi kelompok 		<p>Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dasar–dasar dan Sumber dalam Istimbath Hukum Sumber Primer dan sekunder dalam hukum Islam 	15
3	memahami sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian sejarah perkembangan mazhab dalam fiqh (<i>tarikh at-tasyri fi al-fiqh</i>), tujuan dan faedah mempelajarinya. Ruang lingkup dan cabang-cabang ilmu sejarah perkembangan mazhab. Langkah-langkah kajian dalam mempelajari sejarah mazhab. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interractive lecturing Diskusi kelompok 	200 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah Respon mahasiswa atas presentasi Klarifikasi dan pendalaman dari dosen 		<p>Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Design</i> pembelajaran kuliah Sejarah perkembangan ngan Madzhab pengertian, ruang lingkup, dan historistas perkembangan Madzhab Perbedaan antara syariah, fiqh, dan hukum Islam 	15
4	memahami tentang sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam era Klasik	<ol style="list-style-type: none"> sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam era Nabi Muhammad sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam era Sahabat sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam era Tabi'in sejarah Perkembangan Madzhab dalam Hukum Islam era Tabi'it Tabiin 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interractive lecturing Diskusi kelompok 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah Respon mahasiswa atas presentasi Klarifikasi dan pendalaman dari dosen 		<p>Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desain pembelajaran Sejarah perkembangan Madzhab era klasik Kewajiban muqorin Ilmu-ilmu yang berhubungan dengan perbandingan madzhab Langkah-langkah kajian perbandingan madzhab 	10
5	Memahami sejarah kehidupan dan latar belakang pemikiran,	<ol style="list-style-type: none"> Pluralitas Pendapat dan Mazhab dalam Fiqh 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interractive lecturing 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mempresentasikan makalah 		<p>Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan:</p>	5

Mgg Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	corak, dan model istimbath hukum Islam para Imam Madzhab (<i>madzhab al-arba'ah</i>).	2. Sebab-sebab terjadinya perbedaan pendapat. 3. Sebab-sebab munculnya mazhab fiqh. 4. Macam-macam mazhab dalam fiqh.	• Diskusi kelompok		• Respon mahasiswa atas presentasi • Klarifikasi dan pendalaman dari dosen		1. Pluralitas Pendapat dan Mazhab dalam Fiqh 2. Sebab-sebab terjadinya perbedaan pendapat. 3. Sebab-sebab munculnya mazhab fiqh. 4. Macam-macam mazhab dalam fiqh	
6	Memahami Sejarah aliran dalam madzhab <i>fiqh</i>	1. Imam-imam Mazhab : Biografi, Karya-karyanya, dan Tokoh-tokoh Pengikutnya 2. Imam-imam Mazhab Sunni (al-A`immah al-Arba'ah) 3. Imam-imam Mazhab Zhahiri 4. Imam-imam Mazhab Syi'i	• Presentasi pemakalah • Interactive lecturing • Diskusi kelompok	100 menit	• Mahasiswa mempresentasikan makalah • Respon mahasiswa atas presentasi • Klarifikasi dan pendalaman dari dosen		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: 1. Imam-imam Mazhab : Biografi, Karya-karyanya, dan Tokoh-tokoh Pengikutnya 2. Imam-imam Mazhab Sunni (al-A`immah al-Arba'ah) 3. Imam-imam Mazhab Zhahiri 4. Imam-imam Mazhab Syi'i	5
7	Memahami tentang Sejarah Perkembangan Tokoh madzhab (Corak dan Inteletualnya)	1. Latar belakang kehidupan pokok dan latar belakang pemikiran tentang fiqh dann ushul fiqh 2. corak dan model istimbath hukum Islam	• Presentasi pemakalah • Interactive lecturing • Diskusi kelompok	100 menit	• Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi mahasiswa • Diskusi		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: • Madzhab Imam Abu Hanifah (kehidupan, belakang pemikiran, corak, dan model istimbath)	5
8	Memahami tentang Sejarah Perkembangan Tokoh madzhab (Corak dan Inteletualnya)	1. Latar belakang kehidupan pokok dan latar belakang pemikiran tentang fiqh dann ushul fiqh 2. corak dan model istimbath hukum Islam	• Presentasi pemakalah • Interactive lecturing • Diskusi kelompok	100 menit	• Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi mahasiswa • Diskusi		Dapat menjelaskan tentang: Madzhab Imam Ibn Malik (kehidupan, belakang pemikiran, corak, dan model istimbath)	
9	Memahami tentang Sejarah Perkembangan Tokoh madzhab (Corak dan Inteletualnya)	1. Latar belakang kehidupan pokok dan latar belakang pemikiran tentang fiqh dann ushul fiqh 2. corak dan model istimbath hukum Islam	• Presentasi pemakalah • Interactive lecturing • Diskusi kelompok	100 menit	• Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi mahasiswa • Diskusi		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: Dapat menjelaskan tentang: Madzhab Imam Asy-Syafi'i (kehidupan, belakang pemikiran, corak, dan model istimbath)	5
10	Memahami tentang Sejarah Perkembangan Tokoh madzhab (Corak dan Inteletualnya)	4. Latar belakang kehidupan pokok dan latar belakang pemikiran tentang fiqh dann ushul fiqh 5.	• Presentasi pemakalah • Interactive lecturing • Diskusi kelompok	100 menit	• Ceramah dosen • Brainstorming • Presentasi mahasiswa • Diskusi		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: Dapat menjelaskan tentang: Madzhab Imam Ahmad Ibn Hambal (kehidupan, belakang pemikiran, corak, dan model istimbath)	10

Mgg Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		6. corak dan model istimbath hukum Islam						
11	Mengetahui sejarah perkembangan dan perbedaan Madzhab (Tengah dan Modern)	<ol style="list-style-type: none"> Sejarah reformasi hukum islam di Turki Sejarah reformasi hukum islam di Mesir Studi Sejarah perkembangan pemikiran tokoh hukum Islam era Modern Studi pembaharuan hukum Islam era modern 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interactive lecturing Diskusi kelompok 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman 		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> sejarah perkembangan madzhab era medieval (Tengah) sejarah perkembangan madzhab era Modern 	5
12	Mampu mengimplementasikan epistemologi ijtihad hukum Islam para Imam madzhab dalam membuat sebuah keputusan hukum Islam dengan menggunakan pendekatan <i>masa'il fiqhiyah</i>	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian epistemologi dan ijtihad dalam hukum Islam Oprasionalisasi Ijtihad dalam hukum Islam Pendekatan <i>masa'il al-fiqhiyah</i> Studi Kasus hukum Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interactive lecturing Diskusi kelompok 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman 		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian ijtihad dalam hukum Islam Macam-macam ijtihad Corak istimbath hukum Islam Imam Madzhab 	5
13	mengetahui sejarah perkembangan Kodifikasi (kanunisasi) hukum Islam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian dan sejarah kodifikasi hukum Islam Kodifikasi hukum Islam era Sahabat Kodifikasi hukum Islam era tabi'in Kodifikasi hukum Islam era tabi'it tabiin Kodifikasi hukum Islam era Modern 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interactive lecturing Diskusi kelompok 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman 		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian kodifikasi hukum Islam Formalisasi hukum Islam Sejarah penerapan hukum Islam di negara-negara Muslim 	5
14	Mengetahui tentang evolusi Pemikiran Hukum Islam (analisis Sejarah perkembangan Pemikiran fiqh, Madzhab, dan Hukum Islam dan Perkembangan fatwa hukum Islam)	<ol style="list-style-type: none"> sejarah perkembangan <i>fiqh</i> (klasik, tengah, Modern) sejarah perkembangan teori hukum Islam sejarah formalisasi madzab di negara-negara Muslim Sejarah perkembangan fatwa hukum Islam dan politik Madzhab 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi pemakalah Interactive lecturing Diskusi kelompok 	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi mahasiswa Diskusi Pendalaman Evaluasi perkuliahan dalam satu semester 		Kemampuan dan ketepatan mahasiswa dan menjelaskan: <ol style="list-style-type: none"> Pengertian sejarah <i>fiqh</i> Pengertian dan sejarah teori hukum Islam Formalisasi madzab di negara-negara Muslim Sejarah perkembangan fatwa hukum Islam 	5

Mengetahui;
Koordinator Prodi HKI

Dosen Pengampu,

NIDN

NIDN

**INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN)
FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI
PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Hukum Administrasi Negara		Mata Kuliah Wajib	T = 3	P = -	3	

OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	CPL2	Menerapkan etika akademik, profesionalisme dan integritas di bidangnya masing-masing		
	CPL3	Menunjukkan pemahaman yang komprehensif tentang teori dan konsep dasar ilmu sosial dalam melaksanakan tugas akademik dan profesional		
	CPL4	Menunjukkan pengetahuan administrasi publik sebagai bagian dari ilmu sosial dalam konteks pembangunan benua maritim		
	CPL5	Menunjukkan pemahaman tentang elemen, prinsip, dan fungsi administrasi publik untuk mendukung kegiatan dalam kebijakan publik dan manajemen publik		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK	Setelah mengikuti mata kuliah Bahasa Inggris Profesi, mahasiswa mampu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan teori dan konsep hukum administrasi negara 2. Memahami ruang lingkup administrasi negara dalam konteks hukum administrasi negara 3. Memahami hubungan antara hukum administrasi negara dan hukum tata negara 4. Memahami peraturan kebijakan 5. Memahami penegakan dan akuntabilitas hukum dalam konteks HAN 		
	CPL ⇒ Sub-CPMK			
	1	Mahasiswa dapat menjelaskan makna dan unsur-unsur HAN		
	2	Mahasiswa dapat menjelaskan lingkup dan kedudukan HAN dalam lapangan hukum		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan HAN dengan ilmu-ilmu lain			
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber hukum administrasi negara			
5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan fungsi HAN			
6	Mahasiswa dapat memahami berbagai instrumen pemerintahan dalam HAN			
	7	Mahasiswa dapat menjelaskan HAN dalam mewujudkan pemerintahan yang baik		
	9	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengidentifikasi perbuatan pemerintah		
	10	Mahasiswa dapat memahami pembatasan kekuasaan administrasi negara		

	11	Mahasiswa dapat menganalisis fungsi perlindungan, penegakan, dan pertanggungjawaban dalam HAN	
	12	Mahasiswa dapat memahami kedudukan hukum dari pejabat publik	
	13	Mahasiswa dapat memahami sanksi-sanksi dalam HAN	
	14&15	Mahasiswa dapat memahami karakteristik dan kompetensi PTUN	
Deskripsi Singkat MK	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan tentang teori dan konsep hukum dan hukum Administrasi Negara, ruang lingkup administrasi Negara, hubungan hukum Administrasi Negara dengan hukum tata negara, kedudukan hukum pemerintah, keputusan administrasi negara, peraturan kebijakan, azas-azas umum administrasi Negara yang baik, penegakan hukum dan akuntabilitas hukum dalam hukum administrasi Negara Indonesia.		
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hukum Administrasi Negara (HAN) 2. Ruang lingkup & kedudukan HAN dalam sistem hukum Indonesia 3. HAN & Administrasi Negara 4. Sumber formil dan material HAN 5. Hakikat & fungsi HAN 6. Prinsip-prinsip pemerintahan yang baik 7. Perbuatan dan kewenangan pemerintah 8. Perlindungan & penegakan hukum 9. Sanksi dalam HAN 10. Peradilan PTUN 		
Pustaka	Utama:		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoz Publishing, Bandung, 2014. 2. Muh. Jufri Dewa, 2011, Hukum Administrasi Negara, Dalam Perpektif Pelayanan Publik, Kendari, Unhalu Press. 3. Ridwan HR, 2006, Hukum Administrasi Negara, Yogyakarta, UII Press, 4. Prayudi Atmosudirdjo, 1995, Hukum Administrasi Negara, Jakarta, Ghalia Indonesia 5. S.F. Marbun, Deno Kamelus. Dkk., 2002, Dimensi-Dimensi Pemikiran Hukum Administrasi Neegara, Yogyakarta, UII Press 6. S.F. Marbun, 2003, Peradilan Administrasi dan Upaya Administratif di Indonesia, Yogyakarta, UII Press 7. S.F. Marbun dan Christine ST Kansil, 2005, Modul Hukum Administrasi Negara, Pradnya Paramita 8. S.F. Marbun dan Mahfud MD, tt, Pokok-Pokok Hukum Administrasi Negara 	
	Pendukung:		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hadjon, Philipus M. Dkk. 2005, Pengantar Hukum Administrasi Indonesia, Yogyakarta, Gadjah Mada University Press 2. Keban, Jeremias T. 2006. <i>Enam Dimensi Administrasi Publik: Konsep, Teori dan Isu</i>. Yogyakarta: Gava Media 	
Dosen Pengampu			

Matakuliah syarat		-					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran[Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan makna dan unsur-unsur HAN	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tata tertib perkuliahan Memahami RPSMK Memahami peraturan akademik UNHAS 	Kehadiran (1) Partisipasi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan MK Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pendaftaran di SIKOLA SIKOLA: RPS & Peraturan Akademik UNHAS 	<ul style="list-style-type: none"> RPS MK Peraturan Akademik UNHAS Pengertian HAN dan unsur-unsurnya E Utrecht dan M Saleh Jindang, Pengantar Hukum Administrasi Negara Indonesia, Ichtar Baru, Jakarta, 1990. 	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan lingkup dan kedudukan HAN dalam lapangan hukum	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan ruang lingkup HAN Mampu menjelaskan kedudukan HAN dalam kerangka Hukum nasional 	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50")]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 2 SIKOLA: Tugas latihan 1 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ruang lingkup HAN <input type="checkbox"/> Kedudukan HAN dalam sistem hukum <input type="checkbox"/> E Utrecht dan M Saleh Jindang, Pengantar Hukum Administrasi Negara Indonesia, Ichtar Baru, Jakarta, 1990. 	5
3	Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> Mampu 	Kehadiran (1)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi individu 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan dengan 	5

	menjelaskan hubungan HAN dengan ilmu-ilmu lain	mejlaskan hubungan HAN dengan ilmu-ilmu lain	Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	[TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	Pdf Pertemuan 3 • SIKOLA: Mengunggah rekaman presentasi	Ilmu Adm Negara • Hubungan dengan Ilmu Tata Pemerintahan • Hubungan dengan Hukum Tata Negara • Hubungan dengan Ilmu-Ilmu Lainnya • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoZ Publishing, Bandung, 2014.	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber hukum administrasi negara	• Mampu menjelaskan sumber-sumber HAN	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Lecture • Small group discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• SIKOLA: Instruksi tugas 1	• Pengertian sumber hukum • Sumber HAN • Sumber material HAN • Sumber formal HAN • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoZ Publishing, Bandung, 2014.	5
5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan fungsi HAN	• Mampu menjelaskan hakikat HAN • Mampu menjelaskan fungsi HAN	Kehadiran (1) Presentasi (2) Partisipasi dalam diskusi (2)	• Diskusi kelompok [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1)x(3x60'')]	• SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 5	• Hakikat HAN • Fungsi HAN • Fungsi normative HAN • Fungsi instrumental HAN • Fungsi jaminan	5

						<p>HAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014. 	
6	Mahasiswa dapat memahami berbagai instrumen pemerintahan dalam HAN	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami instrument pemerintahan dalam HAN 	<p>Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 6 SIKOLA: Tugas latihan 2 	<ul style="list-style-type: none"> Makna instrumen pemerintahan Peraturan perundang-undangan Ketetapan Kebijaksanaan Freies ermesen Penormaan kebijakan Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014. 	5
7	Mahasiswa dapat menjelaskan HAN dalam mewujudkan pemerintahan yang baik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan HAN dalam mewujudkan pemerintahan yang baik 	<p>Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 7 	<ul style="list-style-type: none"> Asas-asas umum pemerintahan yg baik Komisi de Monchy Para ahli Peraturan perundang-undangan Pemerintahan yang baik dalam perspektif 	5

						<ul style="list-style-type: none"> • pelayanan publik • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014. 	
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						10
9	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengidentifikasi perbuatan pemerintah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi perbuatan pemerintah 	<p>Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 9 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian perbuatan pemerintah • Jenis-jenis perbuatan pemerintah • Sumber-sumber kewenangan perbuatan pemerintah • Tolok ukur keabsahan perbuatan • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014. 	5
10	<p>Mahasiswa dapat memahami pembatasan kekuasaan administrasi negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami dan menjelaskan pembatasan kekuasaan administrasi negara 	<p>Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri <p>[TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 10 • SIKOLA: Tugas latihan 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kekuasaan • Hubungan kekuasaan dengan HAN • Pembatasan kekuasaan 	5

						penyelenggaranegara <ul style="list-style-type: none"> Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoz Publishing, Bandung, 2014. 	
11	Mahasiswa dapat menganalisis fungsi perlindungan, penegakan, dan pertanggungjawaban dalam HAN	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami fungsi perlindungan, penegakan, dan pertanggungjawaban dalam HAN 	Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi Pdf Pertemuan 11 	<ul style="list-style-type: none"> Perlindungan dalam bidang perdata Perlindungan dalam bidang publik Penegakan hukum Pertanggungjawaban hukum pemerintah Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoz Publishing, Bandung, 2014. 	5
12	Mahasiswa dapat memahami kedudukan hukum dari pejabat publik	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami kedudukan hukum dari pejabat publik 	Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok [TM: (3x50")] [PT+BM: (1+1)x(3x60")] 	<ul style="list-style-type: none"> SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 12 	<ul style="list-style-type: none"> Kedudukan hukum pejabat polik Kedudukan hukum ASN Kedudukan hukum hakim Kedudukan hukum Aparat BUMN Rakhmat, M. Hukum 	5

						Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014.	
13	Mahasiswa dapat memahami sanksi-sanksi dalam HAN	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami sanksi-sanksi dalam HAN 	Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri dengan referensi yang disarankan <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 13 • SIKOLA: Tugas latihan 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanksi-sanksiumum • Paksaan pemerintah • Penarikan kembalikeputusan selaku sanksi-sanksi administrasi lainnya • Sanksi pidana • Sanksi kumulasi • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGo Publishing, Bandung, 2014. 	5
14	Mahasiswa dapat memahami karakteristik dan kompetensi PTUN	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami karakteristik dan kompetensi PTUN 	Kehadiran (1) Partisipasi dalam diskusi (4)	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi Kelas <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 14 • SIKOLA: Forum diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan prinsip PUTN • Organisasi PTUN • Upaya administrative • Kompetensi absolut PUTN • Keputusan TataUsaha Negara • Rakhmat, M.Hukum Administrasi Negara Indonesia, 	5

						LoGoZ Publishing, Bandung, 2014.	
15	Mahasiswa dapat memahami karakteristik dan kompetensi PTUN			<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kelompok <p>[TM: (3x50'')]</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(3x60'')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SIKOLA: Materi pdf Pertemuan 15 • SIKOLA: Forum diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik dan prinsip PUTN • Organisasi PTUN • Upaya administrative • Kompetensi absolut PUTN • Keputusan TataUsaha Negara • Rakhmat, M. Hukum Administrasi Negara Indonesia, LoGoZ Publishing, Bandung, 2014. 	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

Mengetahui;
Ketua Prodi

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Metodologi Studi Islam			3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dalam studi Islam 2) Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam historis serta pemikiran-pemikiran studi Islam 3) Mahasiswa mampu mengetahui konsep pemikiran-pemikiran studi Islam 4) Mahasiswa mampu memahami pengetahuan tentang metode-metode dan pendekatan-pendekatan dalam mengkaji (studi) Islam 5) Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode dan pendekatan-pendekatan dalam mengkaji (studi) Islam 				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metodologi Studi Islam adalah mata kuliah wajib tingkat Prodi Ahwal Syakshiyah untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang teori (metodologi) pengkajian Islam; keterampilan menerapkan metode pengkajian Islam; dan sikap inklusif terhadap keanekaragaman Islam dalam berbagai sudut pandang kajian. Mata kuliah ini disajikan untuk berkontribusi pada penguatan ilmu, keterampilan, serta nilai-nilai pada visi “Unggul, Islami dan Berkeadaban”.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Metodologi Studi Islam 2. Arti Penting Agama Bagi Manusia 3. Islam Normatif, Islam Historis, Pemikiran Islam dan Metode Studinya: 4. Pendekatan-pendekatan dalam Studi Agama 5. Studi Islam Kawasan 6. Islam dan Globalisasi 7. Wacana Islam Kontemporer 8. Penelitian Agama dan Keagamaan 				

Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abuddin Nata, Metodologi Studi Islam, Jakarta: Logos, 1998. 2. Ahmad Norma Permata, Metodologi Studi Agama, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000. 3. Akbar S. Ahmed, Living Islam, Tamasya Budaya Menyusuri Samarkand Hingga Sternoway, terj. Pangestutiningsih, Bandung: Mizan, 1997. 4. Alwi Shihab, Islam Inklusif Menuju Sikap Terbuka dalam Beragama, Bandung: Mizan, 1999. 5. A. Syafii Maarif, Islam Kekuatan Doktrin dan Kegamangan Umat, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997. 6. Atang Abd Hakim & Jaih Mubarak, Metodologi Studi Islam, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009 7. Charles Kurzman, edit., Wacana Islam Liberal Pemikiran Kontemporer Tentang Isu-isu Global, Jakarta: Paramadina, 2001. 8. Fazlur Rahman, Gelombang Perubahan dalam Islam, Studi Tentang Fundamentalisme Islam, terj. Aam Fahmi, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2000. 9. G.E. Von Grunebaum, Modern Islam The Search for Cultural Identity, New York: Random House Inc, 1964
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

RINCIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan Islam historis serta pemikiranpemikiran studi Islam (1)	Pengantar Metodologi Studi Islam; Pengertian, Objek, dan Tujuan Studi Islam	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Brainstorming, Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian, Objek, dan Tujuan Studi Islam	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Pengertian, Objek, dan Tujuan Studi Islam	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan gagasan	5%	
2	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan Islam historis serta pemikiranpemikiran studi Islam (2)	Perkembangan Studi Islam: Sejarah Awal, Barat, Timur, dan Indonesia.	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menguraikan Perkembangan Studi Islam: Sejarah Awal, Barat, Timur, dan Indonesia	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan Perkembangan Studi Islam: Sejarah Awal, Barat, Timur, dan Indonesia	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
3	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan Islam historis serta pemikiranpemikiran studi Islam (3)	Arti Penting Agama Bagi Manusia: 1. Sejarah pemikiran agama; 2. Fungsi agama dalam kehidupan 3. Kebutuhan manusia terhadap agama 4. Doktrin kepercayaan agama	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan Arti Penting Agama Bagi Manusia	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Arti Penting Agama Bagi Manusia	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
4	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan Islam historis serta pemikiranpemikiran studi Islam (4)	Islam Normatif: 1. Islam Sebagai Agama Wahyu 2. Universalitas ajaran Islam	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menguraikan Islam Sebagai Agama Wahyu dan Universalitas ajaran Islam	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Islam Normatif (1)	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
5	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan Islam historis serta pemikiranpemikiran studi Islam (5)	Islam Normatif: 1. Sistem Kepercayaan Islam 2. Sistem Peribadatan Islam	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan Sistem Kepercayaan Islam dan Sistem Peribadatan Islam	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Islam Normatif (2)	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
6	Mahasiswa mampu mengetahui konsep Islam normatif dan	Islam Historis: 1. Kelahiran Islam dan budaya Arab pra-	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Islam Historis	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Islam	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Islam historis serta pemikiran pemikiran studi Islam (6)	Islam 2. Islam Sebagai Produk Budaya 3. Islam sebagai Realitas Sosial 4. Islam sebagai Ilmu			Historis	gagasan, makalah/tu gas meresume referensi		
7	Mahasiswa mampu memahami tentang pengetahuan tentang metodemetode dan pendekatanpendekatan dalam mengkaji (studi) Islam (1)	Pemikiran Islam dan Metode Studinya (1): 1. Studi al-Qur'an (studi tafsir, studi living qur'an, dan studi manuskrip) 2. Studi hadis (studi otentisitas, studi pemahaman, dan studi living hadis)	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pemikiran, Islam, dan Metode Studinya	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Pemikiran Islam dan Metode Studinya:	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
8	UTS							
9	Mahasiswa mampu memahami pengetahuan tentang metodemetode dan pendekatanpendekatan dalam mengkaji (studi) Islam (2)	Pemikiran Islam dan Metode Studinya (2) 1. Kalam (Teologi) 2. Fikih 3. Tasawuf 4. Filsafat	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Kalam (Teologi), Fikih. Tasawuf, Filsafat	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Pemikiran Islam dan Metode Studinya (2)	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan	5%	
9	Mahasiswa mampu memahami pengetahuan tentang metodemetode dan pendekatanpendekatan dalam mengkaji (studi) Islam (3)	Pendekatan-pendekatan dalam Studi Agama (1) Pendekatan teologis; Pendekatan sosiologis; Pendekatan filosofis; Pendekatan antropologis; Pendekatan feminis	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendekatanpendekatan dalam Studi Agama Islam	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Pendekatan pendekatan dalam Studi Agama	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
10	Mahasiswa mampu memahami pengetahuan tentang metodemetode dan pendekatanpendekatan dalam mengkaji (studi) Islam (4)	Pendekatan-pendekatan dalam Studi Agama (2) Pendekatan antropologis; Pendekatan arkeologis;	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menguraikan Pendekatanpendekatan dalam Studi Agama (2)	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Pendekatanpendekatan dalam Studi Agama	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan kan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Pendekatan fenomenologis Pendekatan psikologis						
11	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode dan pendekatan-pendekatan dalam mengkaji (studi) Islam	Studi Islam Kawasan: 1. Arti dan asal-usul studi kawasan; 2. Orientalisme dan oksidentalisme; 3. Islam di Timur dan Barat; 4. Islam mayoritas dan Islam minoritas 5. Problem dan prospek studi kawasan.	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep studi Islam kawasan	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Studi Islam Kawasan:	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
12	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode dan pendekatan-pendekatan dalam mengkaji (studi) Islam	Islam dan Globalisasi: 1. Respons muslim terhadap globalisasi; 2. Modernisme dan reformisme Islam; 3. Fundamentalisme dan radikalisme Islam; 4. Tradisionalisme Islam, Posttradisionalisme, dan liberalisme Islam. 5. Islam eksklusif, inklusif, dan pluralis	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	mampu menguraikan tentang konsep Islam dan Globalisasi	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Islam dan Globalisasi.	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi	5%	
13	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode dan pendekatan-pendekatan dalam mengkaji (studi) Islam	Wacana Islam Kontemporer: 1. Islam dan HAM; 2. Islam dan Pluralisme agama; 3. Islam dan gender; 4. Islam dan demokrasi 5. Islam dan Ekologi	Diskusi, Tanya jawab, Ceramah; Interactive Lecturing	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Wacana Islam Kontemporer	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Wacana Islam Kontemporer	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan gagasan, makalah/tu gas meresume referensi.	5%	
14-15	Mahasiswa mampu menerapkan metode-metode	Penelitian Agama dan Keagamaan: 1. Arti penelitian	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Mahasiswa mampu menguraikan konsep Penelitian Agama dan	Mendiskusikan, bertanya jawab dan menyimak penjelasan terkait; Penelitian	Non tes: keaktifan berdiskusi dan menyampaikan	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		agama; 2. Penelitian agama dan keagamaan; 3. Konstuksi teori penelitian agama; 4. Model-model penelitian agama		Keagamaan	Agama dan Keagamaan	gagasan, makalah/tu gas meresume referensi.		
16	UAS							

Mengetahui;
Ketua Prodi AS

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Fiqih Ibadah			3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	a) Mahasiswa bersikap komprehensif dalam menjalankan ajaran-ajaran agama Islam b) Mahasiswa dapat mengerti materi Fiqih Ibadah c) Mahasiswa dapat menguasai aspek – aspek hukum Ibadah d) Mahasiswa dapat memahami berbagai sudut pandangan tentang Ibadah e) Mahasiswa mampu menemukan makna Ibadah dalam kehidupan f) Mahasiswa mampu mengimplementasikan materi Ibadah dalam kehidupan g) Mahasiswa mampu menulis, memperkaya dan menyampaikan berbagai sudut pandang Ibadah dalam Kehidupan				
Diskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Fiqih Ibadah adalah jenis mata kuliah keahlian Umum (MKU) yang bersifat wajib. Mata kuliah ini membahas tentang ibadah-ibadah mahdhoh yang menjadi Rukun Islam dan Sunnah yang meliputi Thaharah, Sholat, Puasa, Zakat, Haji, Qurban, Aqiqah, dan Pemeliharaan Jenazah..				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Kajian tentang Thaharah, Sholat, Puasa, Zakat, Haji, Qurban, Aqiqah, dan Pemeliharaan Jenazah.				
Daftar Referensi	Abdul Hamid & Ahmad Saebani, Fiqh Ibadah, Cet. I, (Bandung : Pustaka Setia, 2009) Abu al-Barakat, Asy-Syarh Al-Kabir, (Madzhab Maliki) An-Nawawi, Al-Majmu' Syarh Al-Muhazzab, (Madzhab Asy-Syafi'i), (Bairut : Dar Al-Fikr, 1415/1995). Fayiq Sulaiman Dalul, Ahkam al'Ibadat fi at-tasyri' al-Islami, (Gaza : Markaz li ashdiqa` , t.th) Hasan Ayub, Fikih Ibadah, (Jakarta : Pustaka al-Kautsar, t.th)				

	Ibnu Al-Humam, Fath Al-Qadir, (Madzhab Hanafi) Ibnu Qudamah, Al-Mughni (Madzhab Hanbali) Muhammad Bagir, Fiqh Praktis I, Cet. I, (Bandung : Mizan, 2008) Muhammad Bagir Al-Habsyi, Fiqih Praktis, Buku I, Cet. li, (Bandung : Mizan, 2000)
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

RINCIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa berkomitmen terhadap kontrak belajar dan memahami tujuan dari mempelajari Fiqih Ibadah	Perkenalan, Kontrak belajar, Pengenalan materi	Brainstorming, ceramah, tanya jawab, information search, resitasi	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: Ketepatan, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: tulisan resume	Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan bentuk- bentuk ibadah	Konsep tentang fiqih ibadah	Focus Grup Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
3	Mahasiswa mampu	Thaharah	Focus Grup	Menyusun ringkasan	TM: 1 x	Kriteria: kelancaran	Ketepatan dalam	5

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	memahami dan menjelaskan Thaharah		Discussion (FGD)	dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	(2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Najis dan Hadats	Najis dan hadats	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sholat wajib dan sholat sunnah	Sholat wajib dan Sunnah	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sholat Jumat dan sholat Berjamaah	Sholat Jum'at dan Sholat Jamaah	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	10

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Sholat Qashar dan Jama'	Sholat Qashar dan Jama'	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika, Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	
8	EVALUASI TENGAH SEMESTER / UJIAN TENGAH SEMESTER							
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Puasa	Puasa	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika, Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Zakat Fitrah	Zakat Fitri	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan, dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Ketepatan dalam menjawab tes formatif Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	5
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Zakat	Zakat Mal	Focus Gruop Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika	Ketepatan Ketepatan dalam menjawab tes formatif	5

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Mal			minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	(2x60") BM: 1 x (2x60")	Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Kreatifitas dalam menggambarkan mindmap secara jelas dan sistematis	
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Wakaf, Infaq dan Sedekah	Waqaf, Infak dan Sedekah	Focus Group Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran ketepatan, kejelasan dan sistematika Bentuk non tes: menjawab tes formatif dan hasil mind mapping	Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi	15
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta mempraktekan Ibadah Haji dan Umrah	Haji dan Umrah	Focus Group Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian Bentuk non tes: praktek simulasi	Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi	5
14	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta mempraktekan penyembelihan	Aqiqah dan Qurban	Focus Group Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x (2x60") BM: 1 x (2x60")	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian Bentuk non tes: praktek simulasi	Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi Kekompakan dan kesesuaian praktek simulasi	15
15	Mahasiswa mampu, memahami dan menjelaskan serta mempraktekan	Pemeliharaan sholat Jenazah	Focus Group Discussion (FGD)	Menyusun ringkasan dalam bentuk mind mapping tentang overview APS dari	TM: 1 x (2x50") TT: 1 x	Kriteria: kelancaran kreatifitas, kejelasan, dan kesesuaian	Kreatifitas dalam mempraktekkan simulasi Kekompakan dan	10

Per-ke	Kemampuan Akhir Pokok Bahasan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Materi pembelajaran (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran	Aktifitas Belajar Mahasiswa (Pengalaman Belajar)	Estimasi Waktu	Penilaian		
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot %
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	pemeliharaan jenazah			minimal 2 sumber belajar Pengumpulan langsung	(2x60") BM: 1 x (2x60")	Bentuk non tes: praktek simulasi	kesesuaian praktek simulasi	
16	EVALUASI AKHIR SEMESTER / UJIAN AKHIR SEMESTER							

Mengetahui;
Ketua Prodi

NIDN

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

NIDN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
Ulumul Qur`an		AS	2 SKS		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KAPRODI
Capaian Pembelajaran (CP)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur`an dan Tafsir 2) Mampu membaca dan memahami kandungan al-Qur`an, serta mengungkap hikmah disyari`atkannya suatu aturan yang pada gilirannya dapat menghayati dan mengamalkan ajarannya 3) Menguasai konsep pembelajaran ulumul qur`an IPTEKS dan kecakapan hidup yang diperlukan untuk ke jenjang berikutnya. Menguasai konsep teoritis seputaran ulumul qur`an seperti sejarah turunnya al-Qur`an l`jaz al-Qur`an. Dst 4) Mampu mengadaptasi/budaya dalam realita kehidupan dengan tetap berpegang pada ilmu-ilmu al-Qur`an 				
Deskripsi Mata Kuliah	<p>Al-Qur`an merupakan kitab suci umat Islam yang berfungsi sebagai petunjuk bagi manusia dalam mengarahkan kehidupannya. Secara garis besar al-Qur`an mengandung ajaran tentang aqidah, syariah, dan akhlak. Untuk dapat memahami, dan menafsirkan al-Qur`an tidak cukup dengan hanya bekal pengetahuan bahasa Arab, melainkan dibutuhkan berbagai macam ilmu guna untuk mengungkap makna yang terkandung dalam al-Qur`an, yang di antaranya adalah dengan Ulumul-Qur`an. Dengan demikian, Ulūmul-Qur`ān adalah ilmu yang urgen dalam studi Islam. Dengan ilmu ini dapat membantu untuk membaca dan memahami kandungan al-Qur`an, serta mengungkap hikmah disyari`atkannya suatu aturan yang pada gilirannya dapat menghayati dan mengamalkan ajarannya. Juga, dengan ilmu ini akan diketahui segala ihwal al-Qur`an sejak diturunkannya hingga saat ini. Ilmu ini juga dapat dijadikan senjata untuk berargumentasi atau melawan persepsi kalangan yang tidak simpati terhadap Islam. Tak dapat dipungkiri bahwa Ulumul Qur`an sebagai salah satu metode untuk memahami al-Qur`an, tentunya mempunyai keterkaitan dengan studi keislaman lainnya. Hal ini karena seluruh studi keislaman selalu diupayakan ada rujukannya dalam al-Qur`an, baik secara tersurat maupun tersirat.</p>				

	Dalam Ulumul-Qur`an dibahas tentang ilmu-ilmu yang berkaitan dengan al-Qur`an. Di antaranya dari aspeksejarahnya seperti pengumpulannya, penulisannya, sebab turunnya, Makkiah dan Madaniyahnya, serta <i>nashk-mansūkh</i> -nya. Juga, dibahas tentang ilmu-ilmu Qirā`ah al-Qur`an, l`jāz al-Qur`an, al-Munāsabah. <i>muḥkamāt</i> dan <i>mutasyābihāt</i> , <i>tarjamah</i> , <i>tafsīr</i> , <i>ta`wīl</i> , dan ragam metode tafsir al-Qur`an. Seluruh ilmu tersebut sangat dibutuhkan untuk membantu mahasiswa dalam memahami dan menafsirkan al-Qur`an.
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, ruang lingkup, tujuan, sejarah ulumul Qur`an. 2. Pembahasan tentang Jam` al-Qur`ān, rasmul-Qur`ān, Qirā`ah al-Qur`ān, l`jāz al-Qur`ān, Asbāb al-Nuzūl, al-Makky wa al-Madany, Nashk al-Qur`an, al-Munāsabah, Israiliyyat, dan Qishashul Qur`an. 3. Menerangkan tentang situasi dan kondisi historis saat ayat al-Qur`an diwahyukan sehingga mampu mengambil pesan moralnya. 4. Mengkategorisasikan ayat-ayat yang <i>muḥkamāt</i> dan <i>mutasyābihāt</i> sesuai dengan aliran-aliran yang ada. 5. Menjelaskan tentang perbedaan tarjamah, tafsir, danta`wil 6. Mengetahui syarat-syarat dan etika mufassir
Pustaka	<p>Al-Dzahabi, <i>al-Tafsīr wa al-Mufassirūn</i> Al-Farmāwī, <i>al-Bidāyah fī tafsīr al-Mawdū`ī</i>, Maṭba`ah al-ḥadārah al-`Arabiyyah, Beirut: 1397H./1977M., Cet.II. Al-Suyūṭī, <i>al-Itqān fī `Ulūm al-Qur`ān</i> Al-Zarkasyi, <i>al-Burhān fī `Ulūm al-Qur`ān</i> Al-Zarqānī, <i>Manāhil al-`Irfān fī `Ulūm al-Qur`ān</i>. Beirut: Dār al-Fikr, 1408H./1988M. Mannā` al-Qaṭṭān, <i>Mabāḥiṣ fī `Ulūm al-Qur`ān</i>. T.tp: Ansyūrāt al-`Aṣr al-Ḥadīṣ, Ṣubḥī Ṣāliḥ, <i>Mabāḥiṣ fī `Ulūm al-Qur`ān</i>, Beirut: Dār al-`Ilm li-al-Malāyīn, 1988 Abd. Muin Salim, <i>Beberapa Aspek Metodologi Tafsir</i> H. Abdul Jalal H.A., <i>Ulumul-Qur`an</i> Qurash Shihab, <i>Membumikan al-Qur`an</i>, Bandung: Mizan 1994</p>
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Mahasiswa mampu Memahami course outline perkuliahan dan mengetahui	Kontrak belajar Pengertian `Ulūm al-Qur`ān Ruang lingkup pembahasan`Ulūm al-	Ceramah taksonomi bloom	Ketepatan dan kedalaman mahasiswa dalam memahami arah	Mahasiswa mengetahui arah pembelajaran dalam satu semester. kemudian mahasiswa mempersiapkan	Ketepatan, kesesuaian materi dari diskusi mahasiswa.	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	seputaran 'Ulūm al-Qur'ān dan hal-hal yang berkaitan dengannya	Qur'ān Tujuan 'Ulūm al-Qur'ān Sejarah 'Ulūm al-Qur'ān		makul ulumul qur'an dalam satu semester	diri dalam pembuatan tugas dari dosen.			
2.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Memahami pengertian <i>Jam' al-Qur'ān</i> dan <i>Jam' al-Qur'ān</i> pada masa: Nabi, Khulafā' al-Rāsyidīn, dan sesudahnya	Pengertian <i>Jam' al-Qur'ān</i> pada masa: Nabi, Khulafā' al-Rāsyidīn, dan sesudahnya	Discussion group, active learning	Ketepatan mahasiswa dalam memahami materi tentang jam'ul quran	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami sejarah tentang pengumpulan al-Qur'an. Sehingga mereka semangat untuk berproduktif.	Antusias mahasiswa dalam menjelaskan materi tentang jam'ul qur'an. Sekaligus ketepatan dan kesesuaian dengan tema pembahasan.	8%	
1.	Mahasiswa mengetahui dan Memahami tentang <i>Rasm al-Qur'ān</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	Pengertian <i>Rasm al-Qur'ān</i> Macam-macam <i>Rasm al-Qur'ān</i> Kaidah-kaidah <i>Rasm al-Qur'ān</i> Pendapat ulama tentang <i>Rasm al-Qur'ān</i> Kaitan <i>Rasm al-Qur'ān</i> dengan <i>Qirā'ah al-Qur'ān</i>	Presentation, active learning	Ketepatan dan kesesuaian dalam persentasi makalah. Kemudian keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa dapat berkolaborasi dalam menyampaikan informasi tentang rasm al-Qur'an. Kemudian mahasiswa dapat pengalaman belajar seputar rasm al-Qur'an.	Ketepatan dan kesesuaian materi dalam persentasi maupun penulisan makalah.	8%	
2.	Mahasiswa mengetahui dan Memahami tentang <i>Qirā'at al-Qur'ān</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	<i>Pengertian Qirā'at al-Qur'ān</i> Kaidah sistem <i>Qirā'at</i> yang benar Tingkatan <i>Qirā'at</i> Macam-macam <i>Qirā'at</i> Latar belakang perbedaan <i>Qirā'at</i> Bentuk-bentuk perbedaan <i>Qirā'at</i> . Urgensi mempelajari ilmu <i>Qirā'at</i>	Active learning dan dynamic learning	Ketepatan dan kesesuaian dalam persentasi makalah. Kemudian keaktifan mahasiswa.	Mahasiswa dapat pengetahuan tentang perbedaan bacaan dalam al-Qur'an.	Persentasi makalah dan keaktifan di dalam kelas.	8%	
3.	Mahasiswa mampu Memahami tentang mu'jizat dan <i>I'jāz al-</i>	Pengertian mu'jizat dan <i>I'jāz al-Qur'ān</i> Unsur-unsur mu'jizat	Dynamic lecturing dan presentation	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memberikan	Mahasiswa memiliki wawasan dan pengetahuan bahwa aspek-aspek	Ketepatan tugas kelompok dalam mempersentasikan hasil makalahnya tentang	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>Qur`an serta hal-hal yang berhubungan dengannya</i>	Tahapan-tahapan <i>tantangan al-Qur`an</i> Upaya-upaya menandingi al-Qur`an. Aspek-aspek <i>I`jā al-Qur`an</i>		pemahaman terhadap teman-temannya tentang <i>i`jaz al-Qur`an</i> .	kemu`jizatan al-Qur`an itu sangat beragam. Sehingga memacu semangat mereka dalam proses belajar.	<i>i`jaz al-Qur`an</i> . Tanggapan audiens terhadap tema diskusi.		
1.	Mahasiswa dapat mnjelaskan dan Memahami tentang <i>Asbāb al-Nuzūl</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	<i>Pengertian Asbāb al-Nuzūl</i> Macam-macam <i>Asbāb al-Nuzūl</i> Ungkapan-ungkapan <i>sabab al-Nuzūl</i> . Urgensi dan kegunaan <i>Asbāb al-Nuzūl</i>	Active learning dan presentation	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami materi tentang <i>asbabun nuzul</i>	Mahasiswa dapat mengetahui bahwa turunnya ayat al-qur`an adakalanya dilatar belakangi oleh sesuatu. Sehingga mahasiswa mengetahui bahwa dalam penafsiran ayat juga harus melihat konteks ayat jika memiliki <i>asbabun nuzul</i> .	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan materi tentang <i>asbabun nuzul</i> . Kemudian penjelasan audience ketika di mintak untuk menjelaskan kembali.	8%	
7.	Mahasiswa mampu mempersentasikan dan Memahami mengenai <i>al-Makky wa al-Madany</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	<i>Pengertian al-Makky wa al-Madany</i> Metode untuk mengetahui <i>al-Makky</i> dan <i>al-Madany</i> <i>Klasifikasi surat dan ayat-ayat al-Qur`an</i> Karakteristik ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> . Urgensi mempelajari <i>al-Makky wa al-Madany</i>	Active learning dan presentation	Mahasiswa mampu menjelaskan terkait materi <i>al-makkiy wal madaniy</i>	Mahasiswa dapat memahami bahwa ayat-ayat al qur`an itu ada yang tergolong dengan <i>makkiyah</i> (yang diturunkan di Makkah) dan <i>Madaniyah</i> (yang diturunkan di Madinah).	Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan materi tentang <i>al-makkiyah wal madaniyah</i> .	8%	
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9.	Mahasiswa mampu mengetahui dan Memahami ragam pendapat tentang <i>Naskh</i> dalam al-Qur`an dan hal-hal yang berhubungan dengannya	Ragam pengertian <i>al-Naskh</i> Pendapat ulama tentang <i>al-Naskh</i> dalam al-Qur`an	Presentation active learning	Mahasiswa mampu mejelaskan dan memahami tema tentang <i>al-nasikh dan mansukh</i>	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui tentang <i>nasikh dan mansukh</i> dalam hukum syari`at Islam.	Kemampuan mahasiswa dalam menjabarkan tema tentang <i>al nasikh wa mansukh</i> .	8%	
10.	Mahasiswa dapat menjelaskan dan memahami tentang	<i>Pengertian al-Muḥkamāt wa al-Mutasyābihāt Fawātih al-Suwar</i>	Active learning dan presentation	Mahasiswa khususnya pemakalah	Mahasiswa dapat mengetahui bahwa ayat-ayat al-Qur`an ada yang	Kemampuan mahsiswa dalam menjelaskan tentang ayat <i>muhkam dan</i>	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>al-Muḥkamāt wa al-Mutasyābihāt</i> serta <i>Fawātiḥ al-Suwar</i>	Sikap ulamaterhadap ayat <i>al-Mutasyābihāt</i> . Hikmah adanya ayat <i>al-Mutasyābihāt</i>		bertanggung jawab dalam memberikan penjelasan tentang <i>muḥkam wa al-mutasyabih</i>	tergolong muḥkam dan ayat tergolong mutsyabih.	mutsyabih.		
11.	Mahasiswa mampu Memahami tentang <i>al-Munāsabah</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	Pengertian <i>al-Munāsabah</i> Macam-macam <i>al-Munāsabah</i> Kegunaan mempelajari <i>al-Munāsabah</i>	Active learning dan dynamic lecturing	Ketepatan mahasiswa dalam memberikan penjelasan tentang <i>al-munāsabah</i>	Mahasiswa dapat memahami bahwa ayat-ayat al-qur'an saling sesuai antara satu sama dengan ayat lainnya.	Kemampuan dan tanggapan mahasiswa dalam memahami materi	8%	
12.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan Memahami tentang kisah al-Qur'an	Pengertian kisah al-Qur'an Macam-macam kisah al-Qur'an 3. Tujuan kisah dalam al-Qur'an	Active learning dan dynamic lecturing	Ketepatan mahassiswa dalam menjelaskan kisah-kisah al-Qur'an	Mahasiswa dapat mengetahui bahwa banyak pelajaran dari kisah-kisah yang ada dalam al-Qur'an. Kisah yang ada dalam al-Qur'an kebenarannya pasti dan sudah terbukti nyata.	Penjelasan dan pemaparan materi dari kelompok persentasi sekaligus pemahaman mahasiswa terhadap materi.	8%	
13.	Mahasiswa dapat mengetahui dan Memahami tentang <i>tarjamah, tafsir, dan ta'wil</i> dan hal-hal yang berkaitan dengannya	Pengertian <i>tarjamah, tafsir, dan ta'wil</i> Macam-macam <i>tarjamah</i> Perbedaan, <i>tafsir</i> dan <i>ta'wil</i> . Syarat-syarat dan etika mufasir	Prsentation active learning	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi	Mahasiswa dapat mengetahui bahwa dalam menafsirkan al-Qur'an harus mempunyai syarat dan rukun.	Presentasi kelompok dan dsikusi bersama	8%	
14-15	-Mahasiswa dapat Memahami ragam metode tafsir yang dilakukan oleh para ulama -hermeneutika al-Qur'an	Pengertian metode tafsir Macam-macam metode tafsir dari beberapa seginya Metode Tafsir Kontemporer Hermeunetika al-Qur'an	Prsentation active learning	Ketepatan dan kesesuaian mahasiswa dalam menjelaskan materi	Mahasiswa dapat mengetahui bahwa dalam menafsirkan al-Qur'an harus mempunyai syarat dan rukun.	Presentasi kelompok dan dsikusi bersama	8%	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Mengetahui;
Ketua Prodi

NIDN

Dosen Pengampu,

NIDN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan			2 SKS		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		KAPRODI	
Capaian Pembelajaran (CP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD NRI 1945, dan Bhinneka Tunggal Ika. 2. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. 3. Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran. 4. Mampu menerapkan nilai-nilai konservasi dalam praktik pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 5. Menguasai konsep, prinsip dan pola pikir keilmuan yang mendukung Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 				
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan berisi pengetahuan terkait kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antara warganegara dengan negara, hak asasi manusia, demokrasi, serta pendidikan pendahuluan bela negara. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga dijelaskan tentang bagaimana konsep wawasan nusantara, ketahanan nasional, serta politik dan strategi nasional yang diharapkan dapat membantu mahasiswa menghayati dan memiliki nilai-nilai dan sikap karakter yang bermanfaat, sehingga dapat menjadi warganegara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara terhadap situasi yang dihadapi.				

Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi, Hak Asasi Manusia, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Bela Negara, Demokrasi, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Nasional,
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> a) Andrain, Charles. 1992. Kehidupan Politik dan Perubahan Sosial. Yogyakarta: Tiara Wacana. b) Bachtiar, Harsja W.1987. Integrasi Nasional Indonesia dalam Wawasan Kebangsaan Indonesia. Jakarta: Badan Komunikasi Penghayatan Kesatuan Bangsa (Bakom.PKB) Pusat. c) Baswir, Revrison. 1999. Sistem Ekonomi Kerakyatan (Makalah). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. d) Budiarjo, Meriam, 1998, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Jakarta : Gramedia. e) Darmodiharjo, Darji, 1983, Pancasila dalam Perspektif, Jakarta: Aries Lima. f) Ebenstein, William H, Soeri Soeroto. 1982. Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi. Jakarta: LP3ES. g) Ebenstein, William & Fagelman, Edwin, 1994, Isme-Isme Dewasa Ini (Terjemahan), Jakarta, Erlangga. h) Gaffar, Afan. 2002. Politik Indonesia. Yogyakarta: Pusataka Pelajar. i) Kantaprawira, Rusadi, 1983, Sistem Politik Indonesia, Bandung : Sinar Baru. j) Lemhanas. 2000. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta. k) Margenthou, Hans J. 1990. Politik Antar Bangsa (Terjemahan). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. l) Mas'oeed, Mohtar dan Mac Andrew, Colin (ED). 1990. Perbandingan Sistem Politik, Yogyakarta : UGM. Press. m) Morgenthou, Hans, 1990, Politik Antar Bangsa (Terjemahan), Jakarta : Yayasan Obor Indonesia. n) Nasikun, 1993, Sistem Sosial Indonesia, Jakarta: Rajawali Press. o) Pamuji S, 1985, Demokrasi Pancasila dan Ketahanan Nasional, Jakarta : Bina Aksara. p) Undang-Undang Dasar 1945 q) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 1982 tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia r) Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara s) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Menumbuhkan jiwa patriotisme melalui Pendidikan Kewarganegaran	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi a) Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Kelompok MPK b) Latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan	Kuliah Diskusi Merangkum materi perkuliahan	Mahasiswa mampu: a) Menjelaskan latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan b) Menunjukkan sikap patriotisme sebagai warga negara	Mahasiswa mengetahui arah pembelajaran dalam satu semester. kemudian mahasiswa mempersiapkan diri dalam pembuatan tugas dari dosen.	Pre-Test & PostTest Penilaian Aktivitas 1	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Indonesia				
2.	Menumbuhkan sikap humanis; berperilaku sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan	Hak Asasi Manusia a. Pengertian HAM b. Pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia hidup di dunia c. Penghargaan dan penghormatan atas hak-hak manusia dengan perlindungan hukum di Indonesia d. Isu-Isu kekinian: seperti ancaman paham kiri (ideologi komunis), LBGT, radikalisme, seks bebas, narkoba, dll	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Memahami HAM secara universal b. Menunjukkan sikap humanis, menghargai, dan menghormati hak-hak orang lain c. Menjunjung tinggi HAM sesuai dengan aturan hukum yang berlaku di Indonesia	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami HAM. Sehingga mereka dapat menjadi orang yang mengharagai dan menghormati.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 2	8%	
3.	Menumbuhkan kesadaran tentang jati diri bangsa Indonesia dan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban sebagai warga negara	Hak dan Kewajiban Warga Negara a. Pengertian Bangsa dan Negara b. Proses Berbangsa dan Bernegara c. Identitas Nasional d. Kerangka Dasar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara e. Warga Negara, Hak dan Kewajiban Warga Negara	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Mendeskripsikan definisi bangsa dan negara b. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai WNI c. Menjalankan kewajibankewajiban sebagai warga negara dan menjunjung tinggi hak-hak sebagai WNI d. Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas nasional	Mahasiswa dapat menjalankan dan menerapkan menjadi warga negara yang tau akan hak dan kewajiban dalam bernegara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 3	8%	
4.	Mengaktualisasikan upaya bela negara dalam menghadapi tantangan global	Bela Negara a. Makna bela negara b. Implementasi bela negara	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Memahami makna bela negara secara luas b. Memberikan contoh implementasi bela negara di era kekinian c. Mengimplementasikan bentukbentuk bela negara di berbagai bidang kehidupan	Mahasiswa dapat pengetahuan tentang belanegara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 4	8%	
5.	Menumbuhkan jiwa demokratis guna	Demokrasi a. Konsep Demokrasi b.	Pembelajaran berbasis masalah	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan konsep	Mahasiswa memiliki wawasan dan pengeteahuan demokrasi.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	mendukung tegaknya sistem NKRI	Demokrasi dalam Sistem NKRI c. Prospek Demokrasi di Indonesia d. Integrasi Nasional e. Persatuan Indonesia	Ceramah Diskusi	demokrasi dalam sistem NKRI b. Menghargai perbedaan dan keragaman masyarakat serta budaya yang ada di NKRI c. Berperilaku demokratis dalam berbagai s		5		
6.	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Wawasan Nusantara a.Pengertian Wawasan Nusantara b.Pentingnya Wawasan Nusantara c.Wawasan Nusantara dan Geopolitik	Pembelajaran berbasis Elena (Blended Learning)	Mahasiswa mampu: a. Memaknai pentingnya wawasan nusantara bagi keberlangsungan hidup bangsa Indonesia b. Berpikir secara universal, namun tetap berpijak pada nilai-nilai kearifan lokal	Mahasiswa dapat mengetahui terakait wawasan nusantara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 6	8%	
7.	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Wawasan Nusantara a. Latar Belakang Pemikiran Wawasan Nusantara b. Landasan Wawasan Nusantara c. Unsur Dasar Wawasan Nusantara d. Arah Pandang Wawasan Nusantara	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Memahami latar belakang, landasan, dan unsur dasar wawasan nusantara b. Menerapkan cara pandang berdasarkan wawasan nusantara dalam menyikapi kondisi dan permasalahan bangsa saat ini	Mahasiswa dapat memahami konsep wawasan nusantara dengan baik dan mengaplikasikannya	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 7	8%	
8.	UJIAN TENGAH SEMESTER							
9.	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkuat ketahanan nasional	Ketahanan Nasional a. Latar Belakang, Konsepsi, dan Kondisi Ketahanan Nasional b. Pokok-Pokok Pikiran tentang Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	a. Menjelaskan latar belakang, konsepsi, dan kondisi ketahanan nasional b. Menjelaskan pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional c. Mengidentifikasi berbagai macam ancaman,	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui konsep ketahanan nasional	Penilaian Aktivitas 9 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				tantangan, dan hambatan, gangguan yang dihadapi bangsa Indonesia				
10.	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkokoh ketahanan nasional	Ketahanan Nasional a. Sifat Ketahanan Nasional Indonesia b. Aspek Alamiah dalam Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi Kelompok Metode Proyek	Mahasiswa mampu: a. Mengaktualisasikan sifat-sifat ketahanan nasional guna memperteguh pertahanan dan keamanan bangsa b. Mengidentifikasi potensi aspek-aspek alamiah ketahanan nasional c. Berkontribusi dalam menjaga dan melestarikan SDA, serta meningkatkan kualitas SDM	Mahasiswa dapat berperan serta dalam mempertahankan keamanan negara	Penilaian Aktivitas 10 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8%	
11.	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkokoh ketahanan nasional	Ketahanan Nasional Aspek Sosial dalam Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi Kelompok Metode Proyek	Mahasiswa mampu: a. Mengidentifikasi aspek-aspek sosial yang terdapat dalam ketahanan nasional b. Memperkokoh ideologi Pancasila, guna mewujudkan tatanan politik, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan nasional yang mandiri, dinamis, dan berwibawa	Mahasiswa dapat berperan secara nyata dimasyarakat .	Penilaian Aktivitas 11 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8%	
12.	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Politik dan Strategi Nasional a. Pendahuluan b. Pengertian Politik dan Strategi Nasional c. Tahap-Tahap Pemikiran Strategi Nasional	Pembelajaran berbasis Elena (Blended Learning)	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan pengertian politik dan strategi nasional b. Memahami tahap-tahap pemikiran strategi nasional	Mahasiswa dapat mengetahui politik dan strategi nasional.	Penilaian Aktivitas 12 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8%	
13.	Mendukung	Politik dan Strategi Nasional	Pembelajaran	Mahasiswa mampu:	Mahasiswa dapat berperan aktif	Presentasi	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	a.Politik Pembangunan Nasional b. Manajemen Nasional c.Implementasi Otonomi Daerah	berbasis masalah Ceramah Diskusi	a. Menganalisis dinamika politik pembangunan nasional saat ini b. Memanfaatkan potensi-potensi daerah guna mendukung agenda pembangunan nasional	dalam pembangaunan nasional.	kelompok dan dsikusi bersama		
14-15	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Politik dan Strategi Nasional Implementasi Politik dan Strategi Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Berpartisipasi dalam kehidupan politik dan strategi nasional. b. Berkontribusi dalam mensukseskan agenda pembangunan Pemerintah 2014-2019	Mahasiswa turut andil dalam penerapan politik dan strategi nasional	Presentasi kelompok dan dsikusi bersama	8%	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							

Mengetahui;
Ketua Prodi

Dosen Pengampu,

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	AS		3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	a) Mahasiswa menguasai dan memahami ilmu kebahasaan, khususnya Indonesia sebagai wujud nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa b) Mahasiswa mampu dan terampil berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan secara mandiri, bermutu dan terukur c) Mahasiswa mampu keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar dengan tidak ada indikasi plagiat				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah <i>Bahasa Indonesia</i> sebagai Mata Kuliah Pengembang Kepribadian (MPK) (sesuai dengan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional Nomor 323/U/2000) di perguruan tinggi, terutama IKTN, diorientasikan untuk (1) meningkatkan kemahiran berbahasa Indonesia pada mahasiswa, sehingga mahasiswa mahir dalam menulis karya ilmiah untuk keperluan akademik dan pengembangan keilmuan-intelektual; (2) membekali mahasiswa untuk aktif mengembangkan diri menjadi pribadi yang kreatif dalam bidang kepenulisan, baik karya ilmiah, ilmiah populer, maupun sastra; (3) dengan pemahaman yang komprehensif pada bahasa Indonesia, maka mahasiswa diharapkan menjadi semakin mantap memiliki kepribadian yang bertanggung jawab pada bangsa, dan negara Indonesia.				

<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Kebahasaan Materi kebahasaan yang akan diajarkan dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Materi Bahasa, sejarah, kedudukan, fungsi, dan perannya. b. Materi dan Penggunaan Ejaan bahasa Indonesia. c. Materi Kata dan Diksi d. Materi Frasa, Klausa, dan Kalimat e. Materi Paragraf dan Wacana 2. Materi Kepenulisan Materi kepenulisan yang akan diajarkan dalam mata kuliah ini adalah sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Materi Kepenulisan: Populer, Sastra, dan Ilmiah. b. Materi Menulis Ilmiah Populer c. Materi Menulis karya Ilmiah.
<p>Daftar Referensi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alex, dkk. 2009. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi: sebagai Mata Kuliah Pengembang Kepribadian</i>. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. 2. Abdul Wachid BS & Heru Kurniawan. 2010. <i>Kemahiran Berbahasa Indonesia 1</i>. Purwokerto: STAIN Purwokerto Press. 3. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah. 4. Pusat Bahasa. 2014. <i>Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Pusat Bahasa. 5. Minto Minto. 2007. <i>Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian</i>. Jakarta: Grasindo. 6. Gorys Keraf. 1997. <i>Komposisi</i>. Flores: Penerbit Nusa Indah 7. Harimurti Kridalaksana. 1996. <i>Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: PT. Gramedia. 8. Chaer, Abdul. 1994. <i>Linguistik Umum</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 9. Subandi dan Kusneni. 2002. <i>Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Purwokerto; Universitas Jenderal Soedirman. 10. Widjono Hs. 2007. <i>Bahasa Indonesia: Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Grasindo. 11. Heru Kurniawan. 2011. <i>Menulis Karya Ilmiah dan Ilmiah Populer</i>. Surabaya: Pustaka Ilalang Press. 12. E. Zainal, Arifin. 2006. <i>Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah</i>. Jakarta: Grasindo. 13. Buku Panduan Penulisan Skripsi Mahasiswa IAIN Purwokerto. 14. Suparno dan Muhammad Yunus. 2007. <i>Keterampilan Dasar Menulis</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka

	Endi Haryono dan Saptopo B. Ilkandar. 2005. <i>Menulis Skripsi: Panduan untuk Mahasiswa</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fungsi bahasa, ragam bahasa, dan sejarah bahasa Indonesia (C2, A2)	Filsafat bahasa yang mencakup pengertian bahasa, sejarah dan hipotesis kelahiran Materi kebahasaan yang menjelaskan fungsi-fungsi bahasa; ragam bahasa; dan sejarah dan kedudukan bahasa Indonesia.	Ceramah dan brainstorming TM 1 x (2x50')x2 Tugas 1: riviw materi tentang masalah sosial dan ruang lingkup BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: studi kasus dampak masalah sosial BT+BM (1+1)x2	Ketepatan mengidentifikasi fungsi bahasa, ragam bahasa, dan sejarah bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan ceramah tentang pengertian dan ruang lingkup ansos. Dosen dan mahasiswa saling berdiskusi 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk : non test Tulisan riviw materi	5	
2 & 3	Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan tanda baca; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis (C2, A2)	Materi tentang huruf dan ejaan yang meliputi; pengertian huruf dan tanda baca; perbedaan bahasa lisan dan tulis; ejaan yang disempurnakan; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis	Ceramah, studi kasus TM 2x (2x50')x2 Tugas 1: membuat artikel tentang bahasa BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: laporan identifikasi masalah BT+BM (1+1)x2	Ketepatan dan penerapan penggunaan tanda baca; serta penggunaan ejaan yang disempurnakan dalam ragam tulis	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi ceramah tentang masyarakat Mahasiswa membuat artikel tentang masyarakat dan problem sosialnya serta laporan identifikasi masalah Presentasi mhs 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk: non test dan laporan	10	
4	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip kata dan frasa, jenis-jenis kata	Materi tentang pengertian kata dan frasa, jenis-jenis kata dan frasa, proses	Ceramah dan simulasi TM 1x (1x50')x2 Tugas 1: riviw artikel ilmiah populer	Kecermatan dan performa memahami prinsip-prinsip kata dan frasa, jenis-jenis	<ul style="list-style-type: none"> Dosen menyampaikan materi pengorganisasian Mahasiswa mencari 	Kecermatan dan performa Bentuk: non tes Dan penulisan	5	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	dan frasa, proses pembentukan kata serta pemilihan kata yang tepat(C2, A3)	pembentukan kata. Materi tentang diksi yang mencakup pengertian diksi dan penggunaan diksi yang tepat dalam ragam penulisan	BT+BM (1+1)x2 Tuas 2: simulasi pengorganisasian BT+BM (1+1)x2	kata dan frasa, proses pembentukan kata serta pemilihan kata	referensi ttg contoh pengorganisasian • Simulasi pengorganisasian			
5	Mahasiswa menyusun kalimat dan klausa yang lengkap dengan unsur-unsur pembangun; identifikasi fungsi, kategori, dan peran; serta mampu membuat kalimat efektif(C3, P2)	Materi tentang kalimat dan klausa yang meliputi pengertian; unsur-unsur pembangun; identifikasi fungsi, kategori, dan peran; dan jenis-jenis kalimat dan klausa Materi tentang kalimat efektif yang meliputi aspek-aspek dan struktur dalam penulisan kalimat efektif	Diskusi kelompok dan simulasi TM 1x (1x50')x2 Tugas: laporan pemetaan masalah BT+BM (1+1)x2	Ketepatan penyusunan kalimat dan klausa yang lengkap dengan unsur-unsur pembangun	• Dosen memberikan pengantar • Mahasiswa berdiskusi secara berkelompok	Ketepatan dan kedalaman Bentuk: non test penulisan	5	
6 & 7	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terstruktur (C3, P2)	Materi tentang paragraf yang meliputi pengertian dan batasan paragraf; jenis-jenis paragraf; dan syarat-syarat menulis paragraf yang baik.	Ceramah, diskusi kelompok TM 2x (2x50')x2 Tugas 1: menyusun paragraf BT+BM (1+1)x2 Tugas 2: literatur riview paragraf BT+BM (1+1)x2	Ketepatan, keluasan, dan kedalaman dalam menyelesaikan tugas	• Dosen menyampaikan materi tentang paradigma teori dalam ansos • Mahasiswa menyusun makalah dan laporan kasus masalah sosial • Mahasiswa melakukan diskusi kelompok	Ketepatan, keluasan analisis, dan kealaman Bentuk: non tes Penulisan dan studi kasus	10	
8 & 9	Mahasiswa mampu menulis kreatif dalam karya ilmiah populer (C2, P2)	Materi tentang teori dan proses kreatif dalam penulisan karya ilmiah populer, khususnya dalam penulisan esai untuk dipublikasikan di media massa.	Simulasi dan demonstrasi TM 2x (2x50')x2 Tugas: penulisan karya ilmiah populer BT+BM (1+1)x2	Keterampilan menulis kreatif dalam karya ilmiah populer	• Dosen memberi pengantar • Mahasiswa melakukan simulasi • Refleksi	Ketepatan dan performa Bentuk: non tes Hasil publikasi	10	
10	Mahasiswa mampu memahami teori dan	Materi tentang teori dan proses kreatif dalam	Simulasi TM 2x (2x50')x2	Ketepatan	• Dosen memberi riview materi	Ketepatan Bentuk: non tes	20	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	proses kreatif dalam penulisan karya ilmiah (C2, A2, P2)	penulisan karya ilmiah, khususnya dalam penulisan skripsi,	Tugas: menyusun desain rencana tindak lanjut BT+BM (1+1)x2		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menyusun rencana tindak lanjut 	Performa penguasaan teri dan penulisan kreatif		
11 & 12	Mahasiswa mampu menulis judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian (C4, P2)	Materi tentang penulisan judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian	Ceramah dan brainstorming TM 2x (2x50')x2 Tugas: menyusun judul tulisan ilmiah, latar belakang masalah, rumusan masalah, dan tujuan penelitian BT+BM (1+1)x2	Ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberi riview materi Mahasiswa terlibat diskusi dengan dosen dalam menetapkan jenis kegiatan 	Ketepatan Bentuk: non test Laporan penulisan	15	
13 & 14	Mahasiswa mampu menulis tulisan ilmiah dengan teknik analisis yang komprehensif dan mampu menyimpulkan argumentasi dengan detail. (C2, A3, P2)	Materi tentang penulisan landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi.	Presentasi TM 1x (1x50')x2 Tugas: menulis landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi BT+BM (1+1)x2	Ketepatan dan kedalaman menulis landasan teori, teknik analisis dalam tulisan ilmiah, dan teknik menyimpulkan argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memfasilitasi diskusi mahasiswa Presentasi mahasiswa 	Ketepatan dan kedalaman analisis Bentuk: non test Makalah	20	

Mengetahui;
Ketua Prodi
NIDN

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

NIDN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu			3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	<ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan konsep filsafat ilmu yang mengkaji masalah hakikat ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis b) Memahami dan menghargai filsafat ilmu dalam memperluas wawasan tentang berbagai teori, aliran, pendekatan dan paradigma serta alternatif penggunaan metode penelitian ilmiah. c) Mengidentifikasi dan menjelaskan landasan, pokok-pokok permasalahan, metode, kriteria kebenaran ilmu serta validitasnya. d) Menerapkan filsafat ilmu sebagai landasan pengembangan keilmuan dan profesi kependidikan sesuai dengan kaidah, moral dan etika ilmu pengetahuan serta nilai-nilai luhur budaya dan kepribadian bangsa dan dasar negara Pancasila-UUD 1945 maupun ajaran agama untuk meningkatkan mutu pendidikan dalam rangka kesejahteraan masyarakat dan peradaban serta martabat umat manusia 				
Diskripsi Singkat MK	Filsafat Ilmu merupakan bagian dari filsafat khusus yang mengkaji mengenai satu dari bidang kehidupan manusia, yaitu ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. filsafat ilmudiharapkan membantu mahasiswa mengetahui posisi keilmuannya, kemudian mengkonstruksi keilmuannya berdasarkan cabang ontologi, epistemologi, dan aksiologi.				

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Filsafat Ilmu (<i>Knowledge, Science, Philosophy</i>, dan Filsafat Ilmu) 2. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan 3. Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya 4. Ontologi Ilmu Pengetahuan 5. Epistemologi Ilmu Pengetahuan dan Metode Ilmiah 6. Aksiologi Ilmu Pengetahuan 7. Cara Kerja Ilmu-Ilmu Empiris 8. Cara Kerja Ilmu Pasti 9. Pokok Filsafat Ilmu Zaman Klasik 10. Pokok Filsafat Ilmu Zaman Modern 11. Dimensionalitas Ilmu 12. Sains Ma'rifatullah
Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> a) Jujun S. Suriasumantri, <i>Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer</i>. b) Rizal Muntasir, <i>Filsafat Ilmu</i>. c) R. Van Peursen, <i>Susunan Ilmu Pengetahuan</i>. d) Verhaak dan R. Haryono Imam, <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan Telaah atas Cara Kerja Ilmu</i>. e) Soerjono Soemargono (terj.), <i>Cara Berpikir Kefilsafatan</i>. f) A.G.M. van Mesen, <i>Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita</i>. g) Miska Muhammad Amin, <i>Epistemologi Islam Pengantar Pengetahuan Islam</i>.
Nama Dosen Pengampu	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Kontrak belajar, penjelasan RPS, dan Pengantar Memasuki Dunia Filsafat	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Discovery learning 	1 jam 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah filsafat ilmu dan dapat filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu. (Tugas-1) 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> diskusi 	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah	3
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Pengantar Memasuki Filsafat Ilmu	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	1 jam 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> Membedakan Objek ilmu dan filsafat. Mengetahui historisitas filsafat ilmu. Menjelaskan hubungan ilmu, filsafat, dan agama. Memposisikan ilmu dengan filsafat ilmu. 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> diskusi 	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan ilmu, filsafat, dan agama	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	mahasiswa mampu menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban.	Perkembangan Ilmu dalam Sejarah Filsafat	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Mampu membuat perbedaan dan persamaan ilmu dalam setiap periode dan Islam. 2. Menemukan metode ilmu dalam setiap periode dan Islam.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	3
4	mahasiswa mampu mengkaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu.	Ontologi Ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Mampu membedakan antara objek ilmu, filsafat, dan filsafat ilmu. 2. Mengetahui landasan ontologis ilmu. 3. Menemukan keterkaitan antara realitas dengan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					ilmu.		dan benar	
5	mahasiswa Mengkaitkan epistemologi dengan ilmu.	Epistimologi ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Mengetahui alat-alat mengetahui dan bentuk kebenaran. 2. Menjelaskan alat-alat mengetahui bagi pembentukan ilmu. 3. Menjelaskan ukuran kebenaran ilmu. 4. Menemukan relasi alat-alat mengetahui dan ukuran kebenaran.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai epistimologi ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	3
6	mahasiswa Mengkontekstualisasikan aksiologi sebagai landasan pengembangan ilmu.	Aksiologi ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Mengetahui hubungan antara subjektivitas, objektivitas, dan interaksi keduanya dengan sifat ilmiah ilmu. 2. Menjelaskan	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test:	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi mengenai aksiologi ilmu dan menjawab pertanyaan-	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					faktor-faktor nilai sebagai dasar pengembangan ilmu. 3. Merumuskan tujuan ilmu dalam kehidupan.	presentasi	pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	
7	Mahasiswa dapat Mengkaitkan dimensi epistemologi dengan kerja ilmu.	Ilmu sebagai Aktivitas Penelitian	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Menjelaskan fungsi pikiran dalam kerja pembentukan ilmu. 2. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan ilmu.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang ilmu sebagai aktivitas penelitian dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	3
8	Ujian Tengah Semester							25
9	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ilmu sebagai Metode Ilmiah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan	1 jam 40 menit	1. Mengerti proses pembentukan ilmu, mulai prosedur, tata langkah, teknik,	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			diskusi kelompok		dan alat. 2. Mengetahui antara proses pengetahuan ilmiah dan non-ilmiah.	Bentuk non-test: presentasi	dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	
10	Mahasiswa dapat menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah.	Ilmu sebagai Produk	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Mengerti pengetahuan yang ilmiah dan non-ilmiah. 2. menemukan keterkaitan ilmu dan teknologi.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: presentasi	Ketepatan menjelaskan produk-produk dari aktivitas ilmiah dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	3
11	mahasiswa dapat menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu.	Dimensionalitas Ilmu	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	1. Menjelaskan secara akurat ilmu dalam dimensi keilmuan dan psikologis. 2. Memahami ilmu dalam konteksnya.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test:	Ketepatan mahasiswa menjelaskan dimensi-dimensi internal dan eksternal ilmu dan menjawab pertanyaan-	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					3. Menemukan peran ilmu secara sosial budaya.	presentasi	pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	
12	Mahasiswa menjelaskan ilmu dan landasan filosofisnya dalam dunia Islam.	Mengembangkan Sains Ma'rifatullah	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Discovery learning 	1 jam 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka cakrawala dengan model sains paradigma beda. 2. Mengenal tujuan tertinggi sains. 3. Mempola paradigma sains lama dalam paradigma Qur'ani. 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi	Ketepatan mahasiswa mampu menjelaskan sains ma'rifatulloh dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain dengan baik dan benar	3
13 - 15	Mahasiswa dapat menjelaskan keilmuan IKTN serta landasan filosofisnya.	Mengkonstruksi dan Memahami Paradigma Ilmu IKTN A. Landasan Ontologis B. Landasan Epistemologis C. Landasan Aksiologi	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	1 jam 40 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui paradigma ilmu dalam konteks social budaya sendiri/local. 2. Menghubungkan keilmuan IKTN dengan keilmuan 	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test:	Ketepatan menjawab pertanyaan dengan baik dan benar.	3

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
					prodi. 3. Mengkonstruk ilmu baru sesuai prodi dengan landasan filosofis ilmu.	presentasi		
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							30

Mengetahui;
Ketua Prodi

NIDN

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

NIDN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

INSTITUT KEISLAMAN TUAH NEGERI (IKTN) FAKULTAS SYARIAH DAN KOMUNIKASI PROGRAM STUDI HUKUM KELUARGA ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kewirausahaan			3 sks	II	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	KORPRODI	
Capaian Pembelajaran Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	a) Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kewirausahaan b) Mahasiswa mampu menjelaskan etika bisnis c) Mahasiswa mampu menjelaskan strategi dalam kewirausahaan d) Mahasiswa mampu menjelaskan penyebab gagalnya suatu produk e) Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Laporan keuangan <i>entrepreneurial</i> , tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> , lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha, konsep waralaba, dan konsep kewirausahaan global				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan salah satu matakuliah yang sangat terkait dengan aplikasi materi kewirausahaan dalam kehidupan sehari-dari dimana materi dalam penelitian ini meliputi: konsep dasar kewirausahaan, dan inspirasi wirausahawan sukses, peran kewirausahaan dalam perekonomian, hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan, konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i> , perencanaan strategis dalam kewirausahaan, menyusun rencana bisnis, memulai usaha baru, pemasaran <i>entrepreneurial</i> , strategi penetapan harga, strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan strategi <i>Product Life Cycle</i> , dan penyebab gagalnya suatu produk baru, laporan keuangan <i>entrepreneurial</i> , tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> , lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha, konsep waralaba, dan konsep kewirausahaan global.				

<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar kewirausahaan, dan inspirasi wirausahawan sukses, 2. Peran kewirausahaan dalam perekonomian, hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan, 3. Konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i>, 4. Perencanaan strategis dalam kewirausahaan, menyusun rencana bisnis, memulai usaha baru, pemasaran <i>entrepreneurial</i>, 5. Strategi penetapan harga, 6. Strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan 7. Strategi <i>Product Life Cycle</i>, dan 8. Penyebab gagalnya suatu produk baru, 9. Laporan keuangan <i>entrepreneurial</i>. tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i>, lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha, konsep waralaba, dan konsep kewirausahaan global.
<p>Daftar Referensi</p>	<p>Thomas W. Zimmerer dan Norman M. Scarborough, <i>Pengantar kewirausahaan dan manajemen bisnis kecil: essentials of enterpreneurship and small business management</i>, (Jakarta: Indeks), 2005. Franky Slamet, dkk, <i>Dasar-Dasar Kewirausahaan Teori dan Praktik</i>, (Jakarta: Indeks), 2016. Muh. Izza, <i>Pengantar Kewirausahaan</i>, (Pekalongan: STAIN Press), 2015). Lantip Susilowati, <i>Bisnis Kewirausahaan</i>, (Yogyakarta: Teras), 2013</p>
<p>Nama Dosen Pengampu</p>	
<p>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</p>	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan dengan bahasa sendiri dan inspirasi wirausahawan sukses.	konsep dasar kewirausahaan dengan bahasa sendiri dan inspirasi wirausahawan sukses.	Brainstorming Diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan konsep dasar kewirausahaan dengan bahasa sendiri dan inspirasi wirausahawan sukses meliputi fungsi, manfaat dan hakikat kewirausahaan	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan konsep dasar kewirausahaan dengan bahasa sendiri dan inspirasi wirausahawan sukses meliputi fungsi, manfaat dan hakikat kewirausahaan	5%	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan peran kewirausahaan dalam perekonomian secara tepat dan sistematis.	peran kewirausahaan dalam perekonomian secara tepat dan sistematis.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan peran kewirausahaan dalam perekonomian secara tepat dan sistematis. meliputi factor yang membentuk entrepreneur, jenis wirausahaan dan praktik kewirausahaan	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan peran kewirausahaan dalam perekonomian secara tepat dan sistematis. meliputi factor yang membentuk entrepreneur, jenis wirausahaan dan praktik kewirausahaan	5%	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengaplikasikan hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan secara tepat dan sistematis.	mengaplikasikan hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan secara tepat dan sistematis.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan mengaplikasikan hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan secara tepat dan sistematis. sumber kreatifitas dan cara melatih kreatifitas	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan mengaplikasikan hubungan antara kreativitas, inovasi, dan kewirausahaan secara tepat dan sistematis., sumber kreatifitas dan cara melatih kreatifitas	5%	
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i>	konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i>	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i> meliputi faktor dan prinsip etika bisnis dan konsep CSR	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan konsep etika bisnis dan <i>Corporate Social Responsibility</i> meliputi faktor dan prinsip etika bisnis dan konsep CSR	5%	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan perencanaan strategis dalam kewirausahaan secara tetap dan komprehensif.	perencanaan strategis dalam kewirausahaan secara tetap dan komprehensif.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan perencanaan strategis dalam kewirausahaan secara tetap dan	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan perencanaan strategis dalam kewirausahaan	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Refrensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				komprehensif. membangun keunggulan kompetitif, proses manajemen strategis		secara tetap dan komprehensif., membangun keunggulan kompetitif, proses manajemen strategis		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana bisnis secara tepat	Rencana bisnis	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menyusun dan menjelaskan rencana bisnis secara tepat, elemen-elemen dalam rencana bisnis, formatnya serta manfaatnya	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan dan menyusun rencana bisnis secara tepat, elemen-elemen dalam rencana bisnis, formatnya serta manfaatnya	5%	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan cara memulai bisnis baru dengan baik	cara memulai bisnis baru	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan memulai bisnis baru meliputi jenis usaha dan cara mendirikanannya	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan cara memulai bisnis baru meliputi jenis usaha dan cara mendirikanannya	5%	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan pemasaran <i>entrepreneurial</i> secara tepat dan komprehensif.	pemasaran <i>entrepreneurial</i> secara tepat dan komprehensif.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan pemasaran <i>entrepreneurial</i> secara tepat dan komprehensif. meliputi pemasaran gerilya, viral marketing, e-commerce	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan pemasaran <i>entrepreneurial</i> secara tepat dan komprehensif.meliputi pemasaran gerilya, viral marketing, e-commerce	5%	
9	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi penetapan harga, strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan strategi <i>product life cycle</i> dengan benar, dan penyebab gagalnya suatu produk baru secara tepat dan komprehensif.	strategi penetapan harga, strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan strategi <i>product life cycle</i> dengan benar, dan penyebab gagalnya suatu produk baru secara tepat dan komprehensif.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan strategi penetapan harga, strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan strategi <i>product life cycle</i> dengan benar, dan penyebab gagalnya suatu produk baru secara tepat dan komprehensif.	Kuliah	Mahasiswa mampu mendiskripsikan strategi penetapan harga, strategi bauran pemasaran (<i>Marketing Mix</i>), dan strategi <i>product life cycle</i> dengan benar, dan penyebab gagalnya suatu produk baru secara tepat dan komprehensif.	5%	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun laporan keuangan	Laporan keuangan	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan menyusun laporan keuangan	Kuliah	Mahasiswa mendiskripsikan serta menjelaskan dan	5%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator Penilaian	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<i>entrepreneurial</i> dengan benar		diskusi	<i>entrepreneurial</i> dengan benar, proyeksi laporan keuangan, rasio dan analisis titik impas		menyusun laporan keuangan <i>entrepreneurial</i> dengan benar, proyeksi laporan keuangan, rasio dan analisis titik impas		
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> dengan benar.	0. tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> dengan benar.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	1. Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> dengan benar.	Kuliah	2. Mahasiswa mendeskripsikan tim pendiri dan kepemimpinan <i>entrepreneurial</i> dengan benar.	5%	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memilih lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha secara tepat dan komprehensif.	memilih lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha secara tepat dan komprehensif.	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan memilih lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha secara tepat dan komprehensif.	Kuliah	Mahasiswa mendeskripsikan memilih lokasi dan <i>layout</i> berwirausaha secara tepat dan komprehensif.	5%	
13	3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep waralaba dengan bahasa sendiri.	konsep waralaba	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan konsep waralaba dengan bahasa sendiri.	Kuliah	Mahasiswa mendeskripsikan konsep waralaba dengan bahasa sendiri.	5%	
14	4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kewirausahaan global secara tepat dan sistematis.	5. konsep kewirausahaan global	Problem solving dengan teknik probing dan diskusi	6. Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan konsep kewirausahaan global secara tepat dan sistematis.	Kuliah	7. Mahasiswa mendeskripsikan konsep kewirausahaan global secara tepat dan sistematis.	5%	

Kampar, 05 Februari 2024
Dosen Pengampu,

Mengetahui;
Ketua Prodi

NIDN

NIDN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) AR - RIDHO BAGANSIAPIAPI ROKAN HILIR PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
Mata Kuliah	Kode	Rumpun MK	Bobot SKS	Semester	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan	STAI 1022		2 SKS	I	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KAPRODI
	RUSLI IBRAHIM, SH, M. Pd, I				SITI FATIMAH SIREGAR, M. Pd
Capaian Pembelajaran (CP)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD NRI 1945, dan Bhinneka Tunggal Ika. 2. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa. 3. Menginternalisasi nilai-nilai konservasi dalam pembelajaran. 4. Mampu menerapkan nilai-nilai konservasi dalam praktik pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. 5. Menguasai konsep, prinsip dan pola pikir keilmuan yang mendukung Pendidikan Pancasila dan 				

	Kewarganegaraan.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan berisi pengetahuan terkait kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antara warganegara dengan negara, hak asasi manusia, demokrasi, serta pendidikan pendahuluan bela negara. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga dijelaskan tentang bagaimana konsep wawasan nusantara, ketahanan nasional, serta politik dan strategi nasional yang diharapkan dapat membantu mahasiswa menghayati dan memiliki nilai-nilai dan sikap karakter yang bermanfaat, sehingga dapat menjadi warganegara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara terhadap situasi yang dihadapi.
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi, Hak Asasi Manusia, Hak dan Kewajiban Warga Negara, Bela Negara, Demokrasi, Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Politik dan Strategi Nasiona,
Pustaka	<ul style="list-style-type: none"> a) Andrain, Charles. 1992. Kehidupan Politik dan Perubahan Sosial. Yogyakarta: Tiara Wacana. b) Bachtiar, Harsja W.1987. Integrasi Nasional Indonesia dalam Wawasan Kebangsaan Indonesia. Jakarta: Badan Komunikasi Penghayatan Kesatuan Bangsa (Bakom.PKB) Pusat. c) Baswir, Revrison. 1999. Sistem Ekonomi Kerakyatan (Makalah). Yogyakarta: Tidak diterbitkan. d) Budiarjo, Meriam, 1998, Dasar-Dasar Ilmu Politik, Jakarta : Gramedia. e) Darmodiharjo, Darji, 1983, Pancasila dalam Perspektif, Jakarta: Aries Lima. f) Ebenstein, William H, Soeri Soeroto. 1982. Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi. Jakarta: LP3ES. g) Ebenstein, William & Fagelman, Edwin, 1994, Isme-Isme Dewasa Ini (Terjemahan), Jakarta, Erlangga. h) Gaffar, Afan. 2002. Politik Indonesia. Yogyakarta: Pusataka Pelajar. i) Kantaprawira, Rusadi, 1983, Sistem Politik Indonesia, Bandung : Sinar Baru. j) Lemhanas. 2000. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta. k) Margenthou, Hans J. 1990. Politik Antar Bangsa (Terjemahan). Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. l) Mas'oeed, Mohtar dan Mac Andrew, Colin (ED). 1990. Perbandingan Sistem Politik, Yogyakarta : UGM. Press. m) Morgenthou, Hans, 1990, Politik Antar Bangsa (Terjemahan), Jakarta : Yayasan Obor Indonesia. n) Nasikun, 1993, Sistem Sosial Indonesia, Jakarta: Rajawali Press. o) Pamuji S, 1985, Demokrasi Pancasila dan Ketahanan Nasional, Jakarta : Bina Aksara. p) Undang-Undang Dasar 1945 q) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 1982 tentang Ketentuan-Ketentuan Pokok Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia

	r) Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara s) Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional
Nama Dosen Pengampu	RUSLI IBRAHIM, SH,. M. Pd.I
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	efisiensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	Menumbuhkan jiwa patriotisme melalui Pendidikan Kewarganegaraan	Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi a) Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Kelompok MPK b) Latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan	Kuliah Diskusi Merangkum materi perkuliahan	Mahasiswa mampu: a) Menjelaskan latar belakang Pendidikan Kewarganegaraan b) Menunjukkan sikap patriotisme sebagai warga negara Indonesia	Mahasiswa mengetahui arah pembelajaran dalam satu semester. kemudian mahasiswa mempersiapkan diri dalam pembuatan tugas dari dosen.	Pre-Test & PostTest Penilaian Aktivitas 1	5%	
.	Menumbuhkan sikap humanis; berperilaku sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan	Hak Asasi Manusia a. Pengertian HAM b. Pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia hidup di dunia c. Penghargaan dan penghormatan atas hak-hak manusia dengan perlindungan hukum di Indonesia d. Isu-Isu kekinian: seperti ancaman faham kiri (ideologi komunis), LGBT, radikalisme, seks bebas, narkoba, dll	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Memahami HAM secara universal b. Menunjukkan sikap humanis, menghargai, dan menghormati hak-hak orang lain. c. Menjunjung tinggi HAM sesuai dengan aturan hukum yang berlaku di Indonesia	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami HAM. Sehingga mereka dapat menjadi orang yang mengharagai dan menghormati.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 2	8%	
.	Menumbuhkan kesadaran tentang jati diri bangsa Indonesia dan menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban sebagai	Hak dan Kewajiban Warga Negara a. Pengertian Bangsa dan Negara b. Proses Berbangsa dan Bernegara c. Identitas Nasional d. Kerangka Dasar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Mendeskripsikan definisi bangsa dan negara b. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai WNI c. Menjalankan kewajiban	Mahasiswa dapat menjalankan dan menerapkan menjadi warga negara yang tau akan hak dan kewajiban dalam bernegara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 3	8%	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	warga negara	d. Warga Negara, e. Hak dan Kewajiban Warga Negara		sebagai warga negara dan menjunjung tinggi hak-hak sebagai WNI d. Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas nasional				
	upaya bela negara dalam menghadapi tantangan global	Bela Negara a. Makna bela negara b. Implementasi bela negara	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Memahami makna bela negara secara luas b. Memberikan contoh implementasi bela negara di era kekinian c. Mengimplementasikan bentukbentuk bela negara di berbagai bidang kehidupan	Mahasiswa dapat pengetahuan tentang belanegara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 4	8 %	
5	Menumbuhkan jiwa demokratis guna mendukung tegaknya sistem NKRI	Demokrasi a. Konsep Demokrasi b. Demokrasi dalam Sistem NKRI c. Prospek Demokrasi di Indonesia d. Integrasi Nasional e. Persatuan Indonesia	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan konsep demokrasi dalam sistem NKRI b. Menghargai perbedaan dan keragaman masyarakat serta budaya yang ada di NKRI c. Berperilaku demokratis dalam berbagai s	Mahasiswa memiliki wawasan dan pengetahuan demokrasi.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 5	8 %	
	Membentuk cara pandang yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	Wawasan Nusantara a. Pengertian Wawasan Nusantara b. Pentingnya Wawasan Nusantara c. Wawasan Nusantara dan Geopolitik	Pembelajaran berbasis Elena (Blended Learning)	Mahasiswa mampu: a. Memaknai pentingnya wawasan nusantara bagi keberlangsungan hidup bangsa Indonesia b. Berpikir secara universal, namun tetap berpijak pada nilai-nilai kearifan lokal	Mahasiswa dapat mengetahui wawasan nusantara.	Analisis kasus Penilaian Aktivitas 6	8 %	
7	Membentuk cara	Wawasan Nusantara	Pembelajaran	Mahasiswa mampu:	Mahasiswa	Analisis	8	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
.	pandangan yang utuh dan menyeluruh terhadap Indonesia dengan segala karakteristik dan keanekaragamannya	a. Latar Belakang Pemikiran Wawasan Nusantara b. Landasan Wawasan Nusantara c. Unsur Dasar Wawasan Nusantara d. Arah Pandang Wawasan Nusantara	berbasis masalah Ceramah Diskusi	a. Memahami latar belakang, landasan, dan unsur dasar wawasan nusantara b. Menerapkan cara pandang berdasarkan wawasan nusantara dalam menyikapi kondisi dan permasalahan bangsa saat ini	dapat memahami konsep wawasan nusantara dengan baik dan mengaplikasikannya	kasus Penilaian Aktivitas 7	%	
UJIAN TENGAH SEMESTER								
	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkokoh ketahanan nasional	Ketahanan Nasional a. Latar Belakang, Konsepsi, dan Kondisi Ketahanan Nasional b. Pokok-Pokok Pikiran tentang Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	a. Menjelaskan latar belakang, konsepsi, dan kondisi ketahanan nasional b. Menjelaskan pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional c. Mengidentifikasi berbagai macam ancaman, tantangan, dan hambatan, gangguan yang dihadapi bangsa Indonesia	Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui konsep ketahanan nasional	Penilaian Aktivitas 9 Film dokumenter Analisis kasus dalam film dokumenter	% 8	
	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkokoh ketahanan nasional	Ketahanan Nasional a. Sifat Ketahanan Nasional Indonesia b. Aspek Alamiah dalam Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi Kelompok Metode Proyek	Mahasiswa mampu: a. Mengaktualisasikan sifat-sifat ketahanan nasional guna memperteguh pertahanan dan keamanan bangsa b. Mengidentifikasi potensi aspek-aspek alamiah ketahanan nasional	Mahasiswa dapat berperan serta dalam mempertahankan keamanan negara	Penilaian Aktivitas 10 Film dokumenter Analisis kasus dalam film dokumenter	% 8	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				c. Berkontribusi dalam menjaga dan melestarikan SDA, serta meningkatkan kualitas SDM				
	Membentuk mental dan karakter generasi muda yang tangguh guna berkontribusi dalam memperkuat ketahanan nasional	Ketahanan Nasional Aspek Sosial dalam Ketahanan Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Diskusi Kelompok Metode Proyek	Mahasiswa mampu: a. Mengidentifikasi aspek-aspek sosial yang terdapat dalam ketahanan nasional b. Memperkokoh ideologi Pancasila, guna mewujudkan tatanan politik, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan nasional yang mandiri, dinamis, dan berwibawa	Mahasiswa dapat berperan secara nyata dimasyarakat .	Penilaian Aktivitas 11 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8 %	
	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Politik dan Strategi Nasional a. Pendahuluan b. Pengertian Politik dan Strategi Nasional c. Tahap-Tahap Pemikiran Strategi Nasional	Pembelajaran berbasis Elena (Blended Learning)	Mahasiswa mampu: a. Menjelaskan pengertian politik dan strategi nasional b. Memahami tahap-tahap pemikiran strategi nasional	Mahasiswa dapat mengetahui politik dan strategi nasional.	Penilaian Aktivitas 12 Film documenter Analisis kasus dalam film dokumenter	8 %	
12 - 13	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan kesejahteraan masyarakat	Politik dan Strategi Nasional a. Politik Pembangunan Nasional b. b. Manajemen Nasional c. c.Implementasi Otonomi Daerah	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Menganalisis dinamika politik pembangunan nasional saat ini b. Memanfaatkan potensi-potensi daerah guna mendukung agenda pembangunan nasional	Mahasiswa dapat berperan aktif dalam pembangaunan nasional.	Presentasi kelompok dan dsikusi bersama	8 %	
14-15	Mendukung kepentingan nasional untuk menciptakan	Politik dan Strategi Nasional Implementasi Politik dan Strategi Nasional	Pembelajaran berbasis masalah Ceramah Diskusi	Mahasiswa mampu: a. Berpartisipasi dalam kehidupan politik dan strategi nasional.	Mahasiswa turut andil dalam penerapan politik dan strategi nasional	Presentasi kelompok dan dsikusi bersama	8 %	

Minggu Ke	Kemampuan Akhir yang Direncanakan (Sub CP MK)	Materi Pembelajaran	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Indikator	Pengalaman Pembelajaran	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Referensi	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	kesejahteraan masyarakat			b. Berkontribusi dalam mensukseskan agenda pembangunan Pemerintah 2024-2029					
6	UJIAN AKHIR SEMESTER								

Mengetahui;
Ketua Prodi

Dosen Pengampu,



SITI FATIMAH SIREGAR, M. Pd.
NIDN. 2127038502

RUSLI IBRAHIM, SH., M. Pd. I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah : Administrasi dan Supervisi Pendidikan	Semester : 6 (Genap)	SKS : 2	Kode MK : MPI 3092
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, jujur, dan etis dalam melaksanakan tugas administrasi dan supervisi pendidikan di lembaga pendidikan Islam. 2. Menjunjung tinggi nilai-nilai Islam, keadilan, dan profesionalisme dalam praktik pengelolaan pendidikan. 3. Aktif berkontribusi dalam peningkatan mutu pendidikan melalui perencanaan dan pelaksanaan supervisi yang konstruktif. <p>Bidang Pengetahuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep, prinsip, dan teori dasar administrasi serta supervisi pendidikan dalam konteks pendidikan Islam. 2. Memahami sistem dan prosedur administrasi pendidikan termasuk pengelolaan kurikulum, peserta didik, SDM, dan sarana prasarana. 3. Memahami pendekatan dan teknik supervisi pendidikan serta perannya dalam meningkatkan kinerja guru dan mutu pembelajaran. <p>Bidang Keterampilan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program administrasi pendidikan secara efektif dan efisien. 2. Mampu menyusun program supervisi akademik dan klinis untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran di lembaga pendidikan Islam. 3. Mampu menggunakan berbagai metode dan instrumen supervisi untuk menilai dan membina kinerja tenaga kependidikan. 4. Mampu menyusun laporan administratif dan supervisi yang akurat dan komunikatif. 		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep administrasi dan supervisi pendidikan 2. Menganalisis fungsi administrasi dalam pendidikan Islam 3. Merancang kegiatan supervisi pendidikan 4. Mengevaluasi praktik administrasi dan supervisi di satuan pendidikan 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, ruang lingkup dan aplikasi administrasi serta supervisi pendidikan dalam pengelolaan lembaga pendidikan Islam. Mahasiswa dibimbing memahami teori, strategi, dan praktik supervisi serta administrasi berbasis nilai-nilai Islam.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Menjelaskan konsep dasar administrasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Definisi, prinsip, tujuan, ruang lingkup administrasi pendidikan 	- Ceramah, diskusi	60	Kuis, refleksi awal	Dapat menjelaskan Definisi, prinsip, tujuan, ruang lingkup administrasi pendidikan	5
2	Menjelaskan fungsi manajemen pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi POAC dalam pendidikan 	- Tugas kelompok, diskusi	60	presentasi	Fungsi POAC dalam pendidikan	5
3	Menganalisis konteks administrasi pendidikan Islam	<ul style="list-style-type: none"> Administrasi berbasis nilai Islam 	- Studi literatur, diskusi	60	Resume bacaan	- Administrasi berbasis nilai Islam	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Mengidentifikasi unsur administrasi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Kurikulum, peserta didik, pendidik, sarpras, dana, hubungan masyarakat 	Diskusi, ceramah	60	Tes formatif	unsur administrasi pendidikan	5
5	Menjelaskan konsep dasar supervisi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian, prinsip, tujuan, fungsi supervisi 	Ceramah, tanya jawab	60	Refleksi	konsep dasar supervisi pendidikan	5
6	Membedakan jenis-jenis supervisi	<ul style="list-style-type: none"> Supervisi klinis, akademik, administratif, dan berbasis Islam 	- Simulasi, studi kasus	60	Tugas individu	jenis-jenis supervisi	5

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	Menganalisis peran kepala sekolah/pengawas	Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor	- Studi lapangan/simulasi	60	Laporan pengamatan	Kepala sekolah sebagai administrator dan supervisor	5
8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)						20
9	Merancang program supervisi	Langkah penyusunan program supervisi akademik	- Workshop, kerja kelompok	60	Draft rencana supervisi	Langkah penyusunan program supervisi akademik	5
10	Menyusun instrumen supervisi pendidikan	Rubrik observasi, evaluasi guru, dll	- Diskusi dan simulasi	60	Produk instrumen supervisi	Rubrik observasi, evaluasi guru, dll	5
11	Mengevaluasi praktik supervisi di sekolah	Teknik evaluasi hasil supervisi	- Presentasi, peer review	60	Laporan evaluasi supervisi	Teknik evaluasi hasil supervisi	5
12	Menganalisis hambatan supervisi pendidikan	Faktor penghambat dan strategi penyelesaiannya	- Diskusi studi kasus	60	Tugas analisis	hambatan supervisi pendidikan	5
13	Studi kasus praktik administrasi pendidikan	Implementasi administrasi di sekolah/madrasah	- Observasi lapangan	60	Laporan studi lapangan	Studi kasus praktik administrasi pendidikan	5
14	Merancang sistem administrasi berbasis nilai Islam	Model administrasi pendidikan berbasis nilai-nilai Islam	- Workshop, desain sistem	60	Proposal sistem administrasi	sistem administrasi berbasis nilai Islam	5
15	Presentasi makalah akhir	Hasil rancangan supervisi dan administrasi	- Presentasi, tanya jawab	60	Penilaian akhir proyek	Hasil rancangan supervisi dan administrasi	5
16	AKHIR SEMESTER						30

LAMPIRAN**1. RUBRIK PENILAIAN****A. RUBRIK TUGAS****RUBRIK PENILAIAN RESUME**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata kuliah : <i>Evaluasi Program Pendidikan</i>	Semester : IV (Empat)	SKS : 3	Kode MK : MPI 3303
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap: Mengacu pada pembentukan karakter dan sikap profesional yang diperlukan dalam menjalankan evaluasi program pendidikan</p> <p>Bidang Pengetahuan: Mencakup pemahaman mahasiswa tentang konsep dasar dan teori evaluasi program pendidikan</p> <p>Bidang Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang dan melaksanakan evaluasi program pendidikan, termasuk memilih metode evaluasi yang sesuai. - Mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data hasil evaluasi secara kritis dan sistematis - Menyusun laporan hasil evaluasi yang jelas dan informatif, serta memberikan rekomendasi berdasarkan temuan evaluasi 		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami konsep dasar Evaluasi Program Pendidikan - Menganalisis indikator keberhasilan Program Pendidikan - Menerapkan metode evaluasi dan penelitian pendidikan - Menginterpretasikan hasil Evaluasi Program Pendidikan 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah Evaluasi Program Pendidikan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep, prinsip, dan teknik dalam melakukan evaluasi terhadap program-program pendidikan yang ada di berbagai jenjang. Evaluasi ini mencakup proses perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil dari program pendidikan. Mahasiswa akan diajarkan berbagai pendekatan evaluasi, baik yang bersifat kuantitatif maupun kualitatif, serta alat dan teknik yang digunakan dalam evaluasi program pendidikan.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Setelah mengikuti perkuliahan dengan pendekatan inkuiri, mahasiswa mampu memahami tata tertib perkuliahan, dan menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam penyelesaian tugas menganalisis video tentang konsep dasar belajar & pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi Perkuliahan • Konsep Dasar Belajar & Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Mahasiswa secara mandiri menganalisis video terkait materi pembelajaran 	60	Penilaian tugas mandiri (rubrik)	Dapat menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran	1
2	Memahami konsep dasar Evaluasi Program Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan tujuan evaluasi prograam pendidikan • Jenis-jenis evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah interaktif diskusi kelompok, studi kasus - Mendiskusikan perbedaan evaluasi formatif dan sumatif. 	60	Tes tertulis	Pemahaman konsep dasar evaluasi	1
3	Menjelaskan prinsip-prinsip dasar Evaluasi Program Pendidikan	Prinsip-prinsip dasar evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> • Keterbukaan • Keadilan • Objektivitas • Relevansi • Efisiensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok - Presentasi - Penugasan: 	60	Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi aktif - Pemahaman prinsip evaluasi 	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Menganalisis tujuan dan sasaran Evaluasi Program Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan evaluasi • Sasaran evaluasi • Indikator evaluasi • Hubungan antara tujuan evaluasi dan hasil evaluasi 	Analisis kasus	60	Tugas Individu	Kemampuan menganalisis tujuan evaluasi	
5	Mengidentifikasi teknik evaluasi yang digunakan dalam program pendidikan	Teknik-teknik evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Tes • Wawancara • Angket • Observasi • Studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan demonstrasi teknik evaluasi - Penugasan: Prakterk merancang angket evaluasi 	60	Praktik	Merancang instrumen evaluasi	2
6	Menilai efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi • Alat ukur efektivitas dan efiseiensi 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Diskusi kasus, analisis data 	60	Analisis Kasus	Kemampuan menilai efektivitas dan efisiensi.	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	Menyusun laporan hasil evaluasi program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Format dan struktur laporan hasil evaluasi • Penyusunan laporan evaluasi program 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek (penyusunan laporan dan simulasi) - Membuat laporan hasil evaluasi berdasarkan data yang telah dianalisis sebelumnya. 	60	Tugas Individu	Kemampuan menyusun laporan evaluasi	
8	Memahami kerangka teori dalam evaluasi pendidikan	Model-model evaluasi program pendidikan <ul style="list-style-type: none"> • CIPP • Tyler • Stufflebeam 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelompok 	60	Diskusi	Pemahaman model-model evaluasi.	2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
9	Menguasai tahap-tahap dalam evaluasi program pendidikan	Tahapan dalam evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan • Pelaksanaan • Pengumpulan data • Analisis • Pelaporan 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Analisis kasus dengan simulasi 	60	Penilaian tugas secara berkelompok	Kemampuan merencanakan evaluasi.	2
10	UJIAN TENGAH SEMESTER						20
11	Menganalisis data evaluasi program pendidikan	Teknik analisis data evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Kualitatif • Kuantitatif 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan pendekatan inkuiri - Penugasan: Praktek analisis data dan diskusi kelompok 	60	Penilaian tugas praktik analisis data	Kemampuan menganalisis data evaluasi.	1

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
12	Memahami pengukuran dan dampak evaluasi terhadap program pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran hasil evaluasi (efisiensi, relevansi, dampak jangka panjang) 	<ul style="list-style-type: none"> - Studi kasus - Diskusi kelompok 	60	Tertulis	Pemahaman pengukuran hasil evaluasi.	5
13	Memahami evaluasi berbasis teknologi dalam program pendidikan	Teknologi dalam evaluasi : <ul style="list-style-type: none"> - E-learning - Aplikasi digital - Analisis berbasis komputer 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik dengan memanfaatkan aplikasi teknologi untuk evaluasi program pendidikan 	60	Demonstrasi paraktik.	Kemampuan menggunakan teknologi untuk evaluasi.	10

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
14	Mengintegrasikan semua pengetahuan dan keterampilan dalam evaluasi	Refleksi dan integrasi topik-topik pembelajaran serta penyusunan laporan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Kuliah dengan model pembelajaran langsung - Diskusi - Presentasi akhir 	60	Presentasi dan laporan akhir	- Kemampuan integrasi materi dan aplikasi evaluasi	20
15	Review Perkuliahan						
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						30

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Daftar Referensi:

- **"Program Evaluation: An Introduction"** oleh David Royse, Bruce Thyer, & Deborah Padgett
Buku ini memberikan pemahaman mendalam tentang dasar-dasar evaluasi program, teknik-teknik yang digunakan, serta aplikasi dalam berbagai konteks, termasuk pendidikan.
- **"Evaluating Educational Programs"** oleh Richard M. Jaeger
Buku ini khusus membahas evaluasi dalam konteks pendidikan, mencakup teori evaluasi, metode, serta bagaimana mengukur keberhasilan suatu program pendidikan.
- **"The Handbook of Evaluation"** oleh Ian Shaw, Jennifer C. Greene, & Melvin M. Mark
Buku ini adalah kumpulan tulisan dari berbagai ahli evaluasi yang membahas berbagai pendekatan dan teknik evaluasi yang bisa diterapkan dalam pendidikan.
- **"Evaluation in Education and Human Services"** oleh Daniel L. Stufflebeam dan Chris L. S.
Buku ini lebih fokus pada teori dan praktik evaluasi program pendidikan dengan pendekatan yang komprehensif, termasuk penggunaan evaluasi dalam perencanaan dan pengembangan program.
- **"Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation, and Effectiveness"** oleh Huey T. Chen
Buku ini memberikan pendekatan praktis untuk mengevaluasi efektivitas program pendidikan, termasuk metode-metode evaluasi yang bisa diterapkan di lapangan.

Jurnal dan Artikel

- **"American Journal of Evaluation"**
Jurnal ini mempublikasikan artikel-artikel terbaru tentang teori dan praktik evaluasi program pendidikan. Dapat diakses untuk mendapatkan perspektif lebih luas mengenai evaluasi program pendidikan.
- **"Evaluation and Program Planning"**
Jurnal ini fokus pada evaluasi kebijakan dan program pendidikan. Artikel-artikelnya sering kali mengangkat studi kasus dan penelitian terbaru dalam dunia pendidikan.
- **"Journal of Educational Evaluation"**
Mencakup berbagai artikel yang berhubungan dengan evaluasi pendidikan di berbagai level, dari dasar hingga pendidikan tinggi.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LAMPIRAN

1. RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK TUGAS

RUBRIK PENILAIAN RESUME

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Kurikulum: KKNI

Tanggal Penyusunan : 29 Agustus 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Ilmu Lobi dan Ngeoisiasi
SKS : 2
Kode MK : MPI 6062
Prasyarat : -
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 2
Dosen Pengampu : Riska Syafitri, M.Pd
Capaian Pembelajaran : 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
Lulusan : 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,
	Pengetahuan	P8 : Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, P9 : prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah, P13 : Menguasai strategi manajemen dan mampu menerapkannya dalam Manajemen lembaga pendidikan sekolah/madrasah,
	Keterampilan	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,

		<p>KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK7 : Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama</p> <p>KK8 : Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9 : Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10 : Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengonsepan, menguraikan Defenisi Ilmu Lobi dan Negoisiasi. Menguraikan Manfaat Ilmu Lobi dan Negoisiasi (C3,C4, C4, A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan, pembahasan RPS dan Kontrak Perkuliahan Mengonsepan pengertian Ilmu Lobi dan Negoisiasi, 	<ul style="list-style-type: none"> Overview Perkuliahan: Pengertian Ilmu Lobi dan Negoisiasi Manfaat Ilmu Lobi dan Negoisiasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar Mahasiswa di minta menjelaskan pengertian Ilmu Lobi dan Negoisiasi menggunakan Sticky Note Mahasiswa Menganalisis Manfaat 	3 x 50 =150 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawajiban Komunikasi 	7 %	1,2,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Manfaat organisasi Manfaat Ilmu Lobi dan Negoisiasi 		<p>Ilmu Lobi dan Negoisiasi dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mengerjakan tes terkait defenisi Ilmu Lobi dan Negoisiasi mandiri Manfaat Ilmu Lobi dan Negoisiasi</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiawa diminta mencari artikel terkait manfaat Ilmu Lobi dan Negoisiasi</p>	<p>3 x 60 =180 Menit</p> <p>3 x 60 =180 Menit</p>						
3,4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguraikan perencanaan strategi komunikasi yang baik Mampu Memperjelas tentang fungsi, tipe dan syarat-syarat Ilmu lobi dan negoisiasi (C4, C2, A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Prinsip perencanaan strategi komunikasi yang baik Memperjelas fungsi, tipe dan syarat-syarat Ilmu lobi dan negoisiasi 	<ul style="list-style-type: none"> Strategi komunikasi yang baik Fungsi, tipe dan syarat-syarat 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Menguraikan strategi komunikasi Mahasiswa diminta Mempresentasikan Fungsi, tipe dan syarat-syarat Ilmu lobi dan negoisiasi <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5</p>	<p>3 x (2x50) =300 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawajiban Komunikasi 	7 %	1,2,3

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				atau 6 terkait strategi komunikasi Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat analisis artikel strategi komunikasi	2 x (3x60) =360 Menit						
5,6,7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis Manajemen strategis dan elemenelemennya Mampu menguraikan Pencitraan dan pemberdayaan masyarakat (C6,P5,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Manajemen strategis dan elemenelemennya Organisasi Menguraikan Pencitraan Menganalisis pemberdayaan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen strategi Pencitraan dan pemberdayaan masyarakat 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mendiskusikan di kelas tentang Manajemen strategis dan elemenelemennya Mahasiswa mempresentasikan dan membuat contoh terkait Pencitraan dan pemberdayaan masyarakat Kegiatan Penugasan Terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat artikel sinta 4 atau 5 terkait Manajemen strategis Kegiatan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta menganalisis artikel Manajemen strategis 	3x(3x50) = 450 Menit 3x(3x60) = 540 Menit 3x(3x60) = 540 menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3,4

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
8	UTS		Materi Pertemuan ke 1-7		60 Menit	Essay				35%	
9,10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguarikan, Menampilkan Tentang Model-model komunikasi Mampu menganalisis Strategi: lobi dan manajemen komunikasi (C4,A2,C5) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Model-model komunikasi Menampilk an Model-model komunikasi menganalisis Strategi: lobi dan manajemen komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Model-model komunikasi Strategi: lobi dan manajemen komunikasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menampilkan Model-model komunikasi Mahasiswa menganalisis Strategi: lobi dan manajemen komunikasi dalam kelompok yang sudah ditentukan <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait menganalisis Strategi: lobi dan manajemen komunikasi</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa diminta membuat analisis terkait artikel menganalisis Strategi: lobi dan manajemen komunikasi</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawaian Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
11.12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis, Teknik Bernegosiasi Mampu merumuskan Langkah-langkah strategi negosiasi (C4,C4,P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis Teknik Bernegosiasi Mampu merumuskan Langkah-langkah strategi negosiasi 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik Bernegosiasi langkah strategi negosiasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Mendiagnosis studi kasus/studi literatur tentang Teknik Bernegosiasi dan mampu merumuskan langkah strategi negosiasi Mahasiswa diminta Merumuskan studi kasus/studi literatur tentang langkah strategi negosiasi <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan terkait Teknik Bernegosiasi dan Langkah-langkah strategi negosiasi <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep terkait Teknik Bernegosiasi dan Langkah-langkah strategi negosiasi dalam kehidupan organisasi. 	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu merumuskan dan Mengembangkan tentang teknik negosiasi yang handal dan baik Mampu Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik (C6, P4,C6,P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Merencanakan tentang manajemen strategik dalam organisasi Mengembangkan Manajemen Strategik dalam organisasi Membangun Produktivitas Organisasi Mengembangkan produktivitas Organisasi 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen strategic Produktivitas Organisasi 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mempraktekkan kedepan kelas taktik-taktik negosiasi yang baik Bersama kelompok di depan kelas Mahasiswa diminta Membangun praktek dalam Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik didepan kelas <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan teknik negosiasi yang handal dan baik dalam organisasi dan laporan Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat artikel Merancang taktik-taktik negosiasi yang baik</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepa-waian Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
16	Akhir Semester		Materi Pertemuan 1-15		Menit	Essay				35%	

Daftar Referensi:

1. Heriwijaya, Strategi Lobi dan Negosiasi ISBN13: 9789793191034, Penerbit PT Oryza, Jakarta 2010
2. Sudiana Handika. Tips Jitu Lobi dan Negosiasi, dan Memengaruhi Orang Lain Secepat Kilat, Penerbit Saufa, Yogyakarta, 2016.
3. Edi Suryadi, 2018. Strategi Komunikasi, sebuah analisis teori dan praktis di era global, Remaja Rosda Karya, Bandung
4. Hafied Cangara, 2013. Perencanaan dan Strategi Komunikasi, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
5. Cahyo Satria Wijaya, 2011. Jurus Maut Negosiasi, Kiat Efektif Menjadi Negosiator Handal, Second Hope, Yogyakarta.
6. Asti Musman. 2016. The Power of Negotiating, Sukses Negosiasi. Psikologi Corner. Yogyakarta

Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1	Penyusun RPS: Nama: Riska Syafitri, M.Pd	1	29 Agustus 2023	
2	Validator / Dosen Rumpun Ilmu: Nama: Budi Setiawan	1	29 Agustus 2023	

Bagansiapiapi, 29 Agustus 2023
Menyetujui,
Ketua Program Studi



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Matakuliah : Manajemen Kearsipan dan Personalia	Semester : 6 (Genap)	SKS : 3	Kode MK : MPI 3193
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam	Dosen Pengampu/Penanggungjawab : Rusli Ibrahim, S.H., M.Pd.I		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<p>Bidang Sikap: Menunjukkan integritas, tanggung jawab, dan etika profesional dalam pengelolaan arsip dan sumber daya manusia. Menjunjung tinggi kerahasiaan dan akurasi informasi, baik dalam pengelolaan arsip maupun data kepegawaian. Bersikap disiplin dan konsisten dalam melaksanakan tugas administratif dan pengelolaan arsip</p> <p>Bidang Pengetahuan: Memahami konsep dasar manajemen kearsipan, termasuk sistem klasifikasi, penyimpanan, pemeliharaan, dan pemusnahan arsip. Memahami prinsip-prinsip manajemen personalia, termasuk rekrutmen, pelatihan, pengembangan, penilaian kinerja, dan hubungan kerja. Mengetahui regulasi dan standar yang berlaku dalam pengelolaan arsip dan administrasi kepegawaian</p> <p>Bidang Keterampilan: Mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen dan administrasi secara profesional dan bertanggung jawab. Mampu bekerja dalam tim dan berkomunikasi secara efektif dalam lingkungan kerja yang beragam.</p>		
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen kearsipan dan personalia - Mahasiswa mampu menerapkannya dalam praktik administrasi perkantoran. 		
Deskripsi Matakuliah	Mata kuliah ini membahas teori dan praktik pengelolaan arsip serta manajemen sumber daya manusia di lingkungan kerja kantor.		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
1	Memahami ruang lingkup manajemen kearsipan	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi Perkuliahan • Konsep dasar arsip, siklus hidup arsip 	- Ceramah, diskusi	60	Tes tertulis: penguasaan konsep dasar arsip	Dapat menjelaskan konsep dasar belajar & pembelajaran	5
2	Menjelaskan sistem pengelolaan arsip	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikasi arsip, sistem penyimpanan 	- Ceramah, studi kasus	60	Tes tertulis	Tugas membuat sistem klasifikasi sederhana	5
3	Mengaplikasikan prosedur pengelolaan arsip aktif	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur penerimaan dan penyimpanan arsip 	- Simulasi, praktek	60	Praktek	- pengelolaan arsip aktif	5

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
4	Mengaplikasikan prosedur pemusnahan arsip	<ul style="list-style-type: none"> Jadwal retensi arsip, prosedur pemusnahan 	Diskusi kelompok	60	Diskusi	kasus pemusnahan arsip	5
5	Memahami konsep dasar manajemen personalia	Definisi dan fungsi manajemen personalia	Ceramah , tanya jawab	60	Tes formatif	konsep dasar manajemen personalia	5
6	Menerapkan proses rekrutmen dan seleksi	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan rekrutmen, teknik seleksi 	- Simulasi wawancara	60	wawancara	Penilaian simulasi seleksi.	2

Minggu Ke-	Kemampuan yang diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Bentuk, Metode Pembelajaran dan Pengalaman Belajar	Waktu (menit)	Penilaian		
					Teknik	Indikator	Bobot (%)
7	UJIAN TENGAH SEMESTER						20
8-9	Memahami pengelolaan pengembangan pegawai	Pelatihan, pengembangan karier	- Ceramah, studi kasus	60	Tugas analisis kebutuhan pelatihan	kebutuhan pelatihan	5
10	Menjelaskan pengelolaan penilaian kinerja	Metode penilaian kinerja	- Ceramah, diskusi	60	Penugasan pembuatan instrumen penilaian	instrumen penilaian	5
11	Menjelaskan prosedur kompensasi dan kesejahteraan	Sistem gaji, tunjangan, fasilitas	- Ceramah, studi kasus	60	Penilaian studi kasus	Penilaian studi kasus	5
12	Mengaplikasikan perencanaan personalia	Perencanaan kebutuhan SDM	- Simulasi perencanaan tenaga kerja	60	Penilaian simulasi	Penilaian simulasi	5
13	Review dan evaluasi	Keterkaitan manajemen kearsipan dan personalia	- Diskusi panel	60	Diskusi	Penilaian keaktifan diskusi	5
14-15	Presentasi proyek akhir	Presentasi pengelolaan arsip dan personalia di organisasi	- Presentasi kelompok	60	Penilaian presentasi proyek	Penilaian presentasi proyek	
16	AKHIR SEMESTER						30

LAMPIRAN**1. RUBRIK PENILAIAN****A. RUBRIK TUGAS****RUBRIK PENILAIAN RESUME**

GRADE	SKOR	KRITERIA PENILAIAN
Sangat kurang	<21	Resume memiliki kelemahan pada semua aspek persyaratan.
Kurang	21–40	Resume memenuhi SATU dari Empat persyaratan
Cukup	41– 60	Resume memenuhi DUA dari Empat persyaratan
Baik	61- 80	Resume memenuhi TIGA dari Empat persyaratan
Sangat Baik	>80	Resume disajikan dengan (1) penulisan dengan rapi dan mencantumkan referensi (footnote dan daftar pustaka), (2) menggambarkan representasi materi yang dikaji, (3), menggunakan bahasa yang komunikatif dan menarik, (4) diserahkan tepat waktu

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS BUKU DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik				
2	Kedalaman penyajian				
3	Gaya penulisan dan keterbacaan teks				
4	Struktur dan organisasi materi				
5	Tata letak dan desain sampul				
6	Ilustrasi atau grafik				
7	Kesesuaian format untuk berbagai perangkat				
8	Inovatif dan unik				
9	Kebaruan Informasi				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Desain dan gameplay				
5	Konsistensi kualitas visual				
6	Tingkat kesulitan sesuai dengan target				
7	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
8	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
9	Pilihan dan skenario yang dapat diakses pengguna				
10	Sistem pelacakan kemajuan pengguna				
11	Memiliki umpan balik yang berguna				
12	Aksesibilitas pada semua perangkat				
13	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN PRODUK MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PERMAINAN NON-DIGITAL

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Relevansi topik dan tujuan pembelajaran				
2	Integrasi konsep dan materi pelajaran				
3	Kemampuan mengembangkan keterampilan kritis dan kreativitas pengguna				
4	Kerumitan proses produksi				
5	Menggunakan bahan dan alat yang mudah diperoleh, ramah lingkungan, dan aman				
6	Interaktivitas dan keterlibatan pengguna				
7	Memotivasi pengguna untuk berpartisipasi				
8	Kerapian produk				
9	Mampu membantu siswa memahami materi pelajaran dengan mudah dan menyenangkan				
10	Menunjukkan adanya lembar petunjuk penggunaan media pembelajaran				
11	Kemudahan penggunaan				
12	Inovatif dan kreatif				
Jumlah Skor					
Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN DESAIN MEDIA PEMBELAJARAN

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
1	Halaman judul				
2	Sajian Bab I (Pendahuluan)				
3	Sajian Bab II (Dekripsi Media Pembelajaran)				
4	Sajian Bab III (Bahan dan Alat)				

5	Sajian Bab IV (Produksi)				
6	Sajian Bab V (Penggunaan Media Pembelajaran)				
7	Sajian Bab VI (Penutup)				
8	Sumber Rujukan				
Jumlah Skor					
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$					

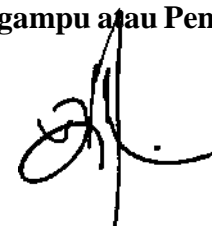
2. TEKNIK PENSKORAN

Nilai Akhir = Nilai Tugas (30%) + Nilai UTS (25%) + Nilai UAS (25%) + Nilai Partisipasi (20%)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam

SITI FATIMAH SIREGAR, M.Pd
NIDN. 2127038502

Dibuat Oleh
Dosen Pengampu atau Penanggungjawab



RUSLI IBRAHIM, S.H., M.Pd.I
NIDN. 2102076701



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Kurikulum: KKNI

Tanggal Penyusunan : 29 Agustus 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Pengantar Manajemen Pendidikan Islam
SKS : 3
Kode MK : MPI 3033
Prasyarat : -
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 1
Dosen Pengampu : Riska Syafitri, M.Pd
Capaian Pembelajaran : 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
Lulusan : 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,
	Pengetahuan	P8 : Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, P9 : prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah, P13 : Menguasai strategi manajemen dan mampu menerapkannya dalam Manajemen lembaga pendidikan sekolah/madrasah,
	Keterampilan	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,

		<p>KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK7 : Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama</p> <p>KK8 : Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9 : Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10 : Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Intro uksi dan orientasi • Silabus • Mekanisme dan strategi perkuliahan dan evaluasi • Kontrak Belajar, Perkenalan, Penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memahami tujuan perkuliahan • Ruang lingkup materi kuliah • Kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup materi kuliah • Kegiatan dan mekanisme perkuliahan • pengertian 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar Strategi: Ekspositori & inkuiri Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan dan diskusi Tugas: Pembuatan, laporan 	3 x 50 =150 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Kejelasan Analisis • Kemampuan Komunikasi 	7 %	1,2,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	<p>Manajemen Strategis</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis Dasar-Dasar Sistem Pengendalian Manajemen (C4, C2, A3) 	<p>n Strategis dan Sistem Pengendalian Strategis</p>	<p>Strategi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dasar-Dasar Dasar-Dasar Sistem Pengendalian Manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Mempresentasikan Dasar-Dasar Manajemen kelompok <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait Dasar-Dasar Manajemen</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat analisis artikel Dasar-Dasar Manajemen</p>	<p>2 x (3x60) =360 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p>	<i>Centered Learning</i>			<ul style="list-style-type: none"> Kepa waian Komu nikasi 		
6,7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis , Dasar-Dasar Manajemen Taktis dan Pengambilan Keputusan (C6,P5,A4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengana lisis Dasar-dasar Manajem en Taktis dan Pengamb ilan Keputusa n Mahasis wa 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Budaya Organisa si 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdidkusi tentang Dasar-dasar Manajemen Taktis dan Pengambilan Keputusan Mahasiswa mempresentasikan tentang Dasar-dasar Manajemen Taktis dan Pengambilan Keputusan <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Membuat artikel dasar- 	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p>	<i>Cooperativ e Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyekto r	Esai, Penugas an	<ul style="list-style-type: none"> Kejela san Analisis Kepa waian Komu nikasi 	7 %	1,2,3, 4

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		mampu menjelaskan dasar-dasar Manajemen SDM		<p>dasar Manajemen SDM (studi kasus di Lembaga pendidikan Islam)</p> <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat video budaya organisasi 	3x(3x60) = 540 menit						
8	UTS		Materi Pertemuan ke 1-7		60 Menit	Essay				35%	
9,10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguarikan, Dasar-Dasar Manajemen Operasi Mampu menganalisis Dasar-Dasar Manajemen Persediaan (C4,A2,C5) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan Dasar-Dasar Manajemen Operasi menganalisis Dasar-Dasar Manajemen Persediaan 	<ul style="list-style-type: none"> Manajemen Operasi Dasar-Dasar Manajemen Persediaan 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa berdiskusi tentang Dasar-Dasar Manajemen Operasi Mahasiswa diminta menganalisis Manajemen Persediaan <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait Manajemen Persediaan 	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepa-waian Komunikasi 	7 %	1,2,3, 4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				Kegiatan Mandiri: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta membuat analisis terkait artikel Manajemen Persediaan 	3x(3x60) = 540 menit						
11.12,13	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis, Memecahkan Masalah perspektif bisnis sebagai objek studi manajemen Mampu Merumuskan tentang Dasar-dasar Manajemen Marketing (C4,C4,P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis perspektif bisnis sebagai objek studi manajemen Mampu Memecahkan Masalah tentang tentang Dasar-dasar Manajemen Marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Perspektif bisnis sebagai objek studi manajemen Dasar-dasar Manajemen Marketing 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Mendiagnosis studi kasus/studi literatur tentang Perspektif bisnis sebagai objek studi manajemen Mahasiswa diminta Merumuskan studi kasus/studi literatur tentang Dasar-dasar Manajemen Marketing Kegiatan Penugasan Terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan terkait Perspektif bisnis sebagai objek studi manajemen (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam) 	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepawajiban Komunikasi 	7 %	1,2,3,4,5


Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
				Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat peta konsep terkait Dasar-dasar Manajemen Marketing	3x(3x60) = 540 menit						
14,15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Merencanakan, Mengembangkan tentang Konsep Proyek dalam Ilmu Manajemen Mampu Membangun, Mengembangkan tentang Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan (C6, P4, C6, P4) 	<ul style="list-style-type: none"> Merencanakan tentang Konsep Proyek dalam Ilmu Manajemen Membangun, Mengembangkan tentang Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan Mengidentifikasi prospek 	<ul style="list-style-type: none"> Proyek dalam Ilmu Manajemen Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan 	Kegiatan Tatap Muka: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mempresentasikan Konsep Proyek dalam Ilmu Manajemen Mahasiswa diminta Membangun Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan Kegiatan Penugasan Terstruktur: <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam) Kegiatan Mandiri:	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3, 4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
		manajemen dalam studi pendidikan		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat artikel Kontribusi dan Prospek Manajemen dalam Studi Pendidikan 	= 540 menit						
16	Akhir Semester		Materi Pertemuan 1-15		Menit	Essay				35%	

Daftar Referensi:

1. Akdon, (2009), *Strategy Management for Education Management*. Bandung: Alfabeta
2. Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2013.
3. Kamaludin Syah, *Manajemen Konsep dan Fungsinya*, UPN Veteran, Jakarta: 2019
4. Sarwoto, *Dasar-Dasar Organisasi dan Manajemen*, Ghalia Indonesia, Jakarta: 2020
5. T. Hani Handoko, *Manajemen*. BPFE; Yogyakarta, 2004
6. Sentano Kertanegoro, *Prinsip dan Teknik Manajemen*, STIMIK Budi Luhur, Jakarta: 2021
7. Robert Kreitner dan Angelo Kinicki, *Perilaku Organisasi*, Salemba Empat, Jakarta: 2003
8. Edy Sukarno, *Sistem Pengendalian Manajemen*, Gramedia Pustaka Utama, 2002
9. R.A. Supriyono, *Sistem Pengendalian Manajemen*, BPFE, Yogyakarta: 2000
10. D.T. Johns dan H.A. Harding, *Manajemen Operasi*, Pustaka Binaman Pressindo, Jakarta: 2018
11. John A. Pearce II dan Richard B. Robinson, *Manajemen Strategik, Formulasi, Implementasi dan Pengendalian*, Binarupa Aksara: Jakarta, 2020

Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1	Penyusun RPS: Nama: Riska Syafitri, M.Pd	1	29 Agustus 2023	
2	Validator / Dosen Rumpun Ilmu: Nama: Ramli, M.Pd.I	1	29 Agustus 2023	

Bagansiapiapi, 29 Agustus2023
Menyetujui,
Ketua Program Studi



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502



**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM AR-RIDHO
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

Kurikulum: KKNI

Tanggal Penyusunan : 29 Agustus 2023

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah : Teori dan Praktek Studi Kepemimpinan Islam
SKS : 2
Kode MK : MPI 1082
Prasyarat : -
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Semester : 3
Dosen Pengampu : Riska Syafitri, M.Pd
Capaian Pembelajaran : 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S1)
Lulusan : 2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya (KU7)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Sikap	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika, S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, S4 : Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa,
	Pengetahuan	P8 : Menguasai karakteristik manajemen sekolah/madrasah baik dari aspek manajerial, kepemimpinan, administrasi, motivasi, dan komunikasi, P9 : prinsip-prinsip manajemen organisasi dalam pengembangan dan manajerial sekolah/madrasah, P13 : Menguasai strategi manajemen dan mampu menerapkannya dalam Manajemen lembaga pendidikan sekolah/madrasah,
	Keterampilan	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, KU5: Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,

		<p>KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KU10: Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai bidang pekerjaan dalam pengelolaan/manajemen Lembaga Pendidikan Islam yang dibebankan kepada individu secara mandiri,</p> <p>KU14: Mampu melakukan evaluasi dan penilaian terhadap kinerja orang lain atau pegawai yang berada di bawah tanggung jawabnya,</p> <p>KK7 : Mampu memecahkan permasalahan dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam serta dapat beradaptasi dalam segala situasi yang dihadapi dengan segala tindakan positif dan konstruktif dan berdasarkan atas kepentingan bersama</p> <p>KK8 : Mampu merencanakan, mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi Lembaga Pendidikan Islam dengan profesional,</p> <p>KK9 : Mampu berkolaborasi dalam pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan Islam,</p> <p>KK10 : Mampu melakukan analisis problem-problem Manajemen Pendidikan Islam di era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0.</p>
--	--	---

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mengonsepan, menguraikan Defenisi Studi Kepemimpinan Islam Mampu memetakan ide-ide dan problem-problem 	<ul style="list-style-type: none"> Perkenalan, pembahasan RPS dan Kontrak Perkuliahan Mengonsepan pengertian Studi Kepemimpinan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Overview Perkuliahan: Pengertian Studi Kepemimpinan Islam Ide-ide dan problem-problem 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengenalan diri dan materi RPS, kontrak belajar Mahasiswa di minta menjelaskan pengertian Studi Kepemimpinan Islam menggunakan Sticky Note Mahasiswa Menganalisis Ide-ide 	3 x 50 =150 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	fundamental dalam kepemimpinan Islam (C3,C4, C4, A3)	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan dan memetakan ide-ide dan problem-problem fundamental dalam kepemimpinan Islam 	fundamental dalam kepemimpinan Islam	<p>dan problem-problem fundamental dalam kepemimpinan Islam</p> <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mengerjakan tes mandiri Ide-ide dan problem-problem fundamental dalam kepemimpinan Islam <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta mencari artikel tentang teori kepemimpinan Islam 	<p>3 x 60 =180 Menit</p> <p>3 x 60 =180 Menit</p>						
3,4	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menceritakan teori lahirnya Suatu kepemimpinan Mampu Menguraikan prinsip dasar kepemimpinan Islam (C4, C2, A3) 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan teori lahirnya Suatu kepemimpinan Menguraikan prinsip dasar kepemimpinan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Teori lahirnya Suatu kepemimpinan Prinsip dasar kepemimpinan Islam 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Menguraikan Teori lahirnya Suatu kepemimpinan berdasarkan kelompok Mahasiswa diminta Mempresentasikan prinsip dasar kepemimpinan Islam berdasarkan kelompok <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <p>Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 4</p>	<p>3 x (2x50) =300 Menit</p> <p>2 x (3x60) =360 Menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student Centered Learning</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepuasan Komunikasi 	7 %	1,2,3

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
8	UTS		Materi Pertemuan ke 1-7		60 Menit	Essay				35%	
9,10	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguarikan, dan menganalisis akar permasalahan Kepemimpinan non-Muslim Mampu Mencari Solusi pro kontra tentang urgensi Negara Islam (C4,A2,C5) 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan akar permasalahan kepemimpinan non-Muslim Mencari Solusi pro kontra tentang urgensi Negara Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Kepemimpinan non-Muslim pro kontra tentang urgensi Negara Islam 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta berdiskusi tentang Kepemimpinan non-Muslim Mahasiswa diminta Mencari Solusi pro kontra tentang urgensi Negara Islam <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <p>Mahasiswa diminta mencari artikel terakreditasi sinta 5 atau 6 terkait Kepemimpinan non-Muslim</p> <p>Kegiatan Mandiri:</p> <p>Mahasiswa diminta membuat analisis terkait artikel Kepemimpinan non-Muslim</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Two Stay Two Stray) dan Student Centered Learning</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis Kepa-waian Komunikasi 	7 %	1,2,3, 4,5
11.12	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis, Problem kepemimpinan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Mendiagnosis Problem ke 	<ul style="list-style-type: none"> Problem kepemimpinan Islam 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Mendiagnosis studi kasus/studi literatur Problem 	3x(3x50) = 450 Menit	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw) dan Student</i>	Buku, PPT, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejelasan Analisis 	7 %	1,2,3, 4,5


Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Membedakan Karakteristik kepemimpinan Islam di Indonesia (C4,C4,P4) 	<p>pemimpinan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu Membedakan Karakteristik kepemimpinan Islam Di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik kepemimpinan Islam di Indonesia 	<p>kepemimpinan Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Merumuskan studi kasus/studi literatur Problem kepemimpinan Islam <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat laporan terkait Karakteristik kepemimpinan Islam di Indonesia (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam) <p>Kegiatan Mandiri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa membuat peta konsep terkait Karakteristik kepemimpinan Islam di Indonesia (Studi kasus di Lembaga pendidikan Islam) 	<p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>Centered Learning</i>			<ul style="list-style-type: none"> Kepa waian Komu nikasi 		
13,14,15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu Menguraikan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan tentang kepemimpinan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Realitas 	<p>Kegiatan Tatap Muka:</p> <p>Mahasiswa diminta mempresentasikan Realitas</p>	<p>3x(3x50) = 450 Menit</p>	<i>Cooperative Learning (Tipe Jigsaw)</i>	Buku,PP T, Lcd Proyektor	Esai, Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> Kejela san Analisis 	7 %	1,2,3,4,5

Pertemuan Ke-	Kemampuan yang Diharapkan pada Setiap Pertemuan	Indikator	Bahan Kajian dan Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mahasiswa (Deskripsi Tugas)	Waktu Belajar (Menit)	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian			Daftar Referensi
								Teknik	Kriteria	Bobot	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
	<p>Membedakan Realitas kepemimpinan Islam di neraga-negara Islam modern</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu Membangun, dan menghadapi tantangan kepemimpinan Islam ke depan (C6, P4,C6,P4) 	<p>di neraga-negara Islam modern</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu Membedakan realitas kepemimpinan Islam di neraga-negara Islam modern Membangun dan menghadapi tantangan kepemimpinan Islam ke depan 	<p>kepemimpinan Islam di neraga-negara Islam modern</p> <ul style="list-style-type: none"> Tantangan kepemimpinan Islam ke depan 	<p>kepemimpinan Islam di neraga-negara Islam modern</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa diminta Membangun, dan menghadapi tantangan kepemimpinan Islam ke depan melalui flayer <p>Kegiatan Penugasan Terstruktur: Mahasiswa membuat laporan Membangun, dan menghadapi tantangan kepemimpinan Islam ke depan</p> <p>Kegiatan Mandiri: Mahasiswa membuat artikel kepemimpinan Islam di neraga-negara Islam modern</p>	<p>3x(3x60) = 540 Menit</p> <p>3x(3x60) = 540 menit</p>	<i>dan Student Centered Learning</i>			<ul style="list-style-type: none"> Kepa waian Komu nikasi 		
16	Akhir Semester		Materi Pertemuan 1-15		Menit	Essay				35%	

Daftar Referensi:

1. Khaldun, Abdurrahman Ibn. Muqaddimah. Dar al-Kutub al'Ilmiyyah: Beirut, Lebanon, 2011
2. Hilmy, Mushthafa. Nizham al-Khilafah fi al- Fikr al-Islamy. Dar al- Kutub: Beirut, Lebanon, 2004
3. Hitti, Philip K. History of the Arabs: From the Earliest Times to the Present. Serambi: Jakarta, 2005
4. Sardar, Ziauddin & Zafar Abbas Malik. Muhammad for Beginners. Mizan: Bandung, 2001
5. Shoelhi, Mohammad (Ed.). Demokrasi Madinah: Model Demokrasi Cara Rasulullah. Penerbit Republika: Jakarta, 2003
6. Sou'yb, Joesoef. Sejarah Daulat Khulafaur-Rasyidin. Bulan Bintang: Jakarta, 2009
7. An-Na'im. Abdullahi Ahmed. Dekonstruksi Syari'ah: Wacana Kebebasan Sipil, Hak Asasi Manusia dan Hubungan Internasional dalam Islam. LKiS: Yogyakarta, 2001

Pengembang RPS

No.	Nama Pengembang RPS	Revisi Ke-	Tanggal	Tanda Tangan
1	Penyusun RPS: Nama: Riska Syafitri, M.Pd	1	29 Agustus 2023	
2	Validator / Dosen Rumpun Ilmu: Nama: Suriyah, M.Pd.I	1	29 Agustus 2023	

Bagansiapiapi, 29 Agustus 2023
Menyetujui,
Ketua Program Studi



Siti Fatimah Siregar, M.Pd
NIDN. 2127038502