



STAI AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI

HASIL MONITORING DAN EVALUASI PERKULIAHAN/PEMBELAJARAN SEMESTER GANJIL TA 2022/2023

PRODI MANAJEMEN DAKWAH

Di Susun Oleh :
**STAI AR-RIDHO
BAGANSIAPIAPI**

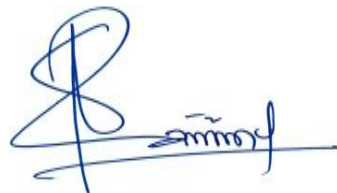
KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah dan selalu memanjatkan puji syukur kepada Allah S.W.T, atas segala amanah, berkah dan rahmatNya sehingga Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 di lingkungan Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Mumtaz Karimun dapat diselesaikan dan dilaporkan.

Laporan Hasil Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 merupakan laporan rutin setiap akhir semester yang dilakukan oleh Gugus Penjamin Mutu Prodi Manajemen Dakwah , Sekolah Tinggi Agama Islam Ar- Ridho sebagai langkah memantau, memonitoring dan mengevaluasi proses pembelajaran yang dilakukan oleh program studi. Tahapan kegiatan dimulai dari pengisian kuesioner, rekap data ditingkat fakultas, olah data, interpretasi data dan penyusunan laporan. Monitoring dan Evaluasi Perkuliahan/Pembelajaran (MEPP) Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, akan menjadi dasar bagi perencanaan PBM pada semester berikutnya, sebagai upaya untuk melakukan perbaikan secara terus menerus (*continuous improvement*) dan konsisten yang menjadi komitmen seluruh civitas Sekolah Tinggi Agama Islam Ar- Ridho dalam kerangka pengembangan mutu proses pembelajaran.

Semoga Laporan Evaluasi PBM Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 yang telah disusun memberikan manfaat.

Bagansiapiapi, 2023
Lembaga Penjamin Mutu



Riska Syafitri, M.

I. RASIONAL

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional). Untuk mewujudkan usaha tersebut diperlukan suatu kegiatan Proses Belajar Mengajar (PBM) yang terencana dan terarah yang disertai indikator-indikator terukur sebagai alat untuk melihat efektivitas dari pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

Pemahaman terhadap visi misi STAI Ar-Ridho dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) adapun visi Ar-Ridho Menjadi Perguruan Tinggi Islam Terkemuka yang merekonstruksikan dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan nilai-nilai Islam berbasis multimedia di Sumatera Pada Tahun 2026. Adapun misi Menyiapkan Insan terdidik menjadi anggota masyarakat yang berakhlak mulia, memiliki pengetahuan keislaman, berkepribadian unggul dan terampil, inovatif dan berjiwa wirausaha, Mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat, Membangun budaya akademik yang produktif dan inovatif dalam pengelolaan sumberdaya melalui kajian keilmuan, model pembelajaran dan penelitian, Menumbuhkan Socio-eco-technopreneurship warga kampus dalam pelaksanaan Tridharma Perguruan Tinggi.

Melaksanakan sistem tata kelola kelembagaan yang profesional berbasis. Untuk mencapai tujuan Pendidikan Nasional, maka diperlukan dosen sebagai pelaku utama dalam kegiatan PBM dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian dan social, sehingga kegiatan PBM dapat dilakukan secara komprehensif yang meliputi ranah kognitif, psikomotorik dan afektif. Ranah kognitif akan membawa peserta didik mulai dari tahap mengingat, mengerti, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi hingga sampai pada tahap penciptaan kreativitas peserta didik. Ranah psikomotorik mulai dari tahap meniru, lancar dan tepat, akurat dan cepat, hingga menjadi suatu spontanitas (otomatis) peserta didik. Sedangkan ranah afektif mulai dari menerima, menanggapi, mengatur diri hingga pada tahap menjadi pola hidup peserta didik.

Untuk menjamin adanya suatu perbaikan mutu layanan yang berkelanjutan, diperlukan evaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh para dosen. Salah satu cara yang dapat digunakan sebagai alat evaluasi kinerja dosen dalam PBM adalah dengan penyebaran kuesioner kepada mahasiswa untuk menilai kinerja dosen. Meskipun cara itu belum bisa menjamin kualitas seorang dosen karena masih diperlukan analisis lain seperti kesesuaian materi kuliah yang diajarkan dengan jenis kompetensi program studi dan kesesuaian mutu lulusan dengan kebutuhan masyarakat pengguna baik instansi pemerintah, swasta maupun lingkungan sosial masyarakat. Namun dengan cara penyebaran kuesioner ini, hasilnya dapat digunakan program studi sebagai *feedback* terhadap pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan.

II. DASAR HUKUM PELAKSANAAN

1. Permenpan RB Nomor 17 Tahun 2013 Jo Nomor 46 Tahun 2013, tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka Kreditnya
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2009 tentang Tunjangan Guru dan Dosen, Tunjangan Khusus Guru dan Dosen, serta Tunjangan Kehormatan Profesor,
3. Permen Ristekdikti no 20 tahun 2017 tentang Pemberian Tunjangan Profesi Dosen dan Tunjangan Kehormatan Profesor
4. Peraturan Mendiknas Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2009 tentang Sertifikasi Pendidik Untuk Dosen,
5. Surat Keputusan Ketu STAI-AR/Nomor:145/SK- STAI-AR/XI/2019,TentangPenetapan Standar Penjaminan Mutu Internal
6. SK Ketua Nomor 041/SK- STAI-AR /XII/2019 Tentang Pedoman Pelaksanaan Monitoring Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik

7. SOP No.042/ STAI-AR /VII/2019 tentang prosedur monev ketercapaian materi kuliah.
8. Pedoman Evaluasi Kinerja Dosen di Lingkungan Manajemen Dakwah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ar-Ridho
9. SK Ketua No. 039/ STAI-AR /VII/2019 Tentang Tim Pelaksanaan Monev Pengembangan Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik

III. TUJUAN

1. Umum

Secara umum tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk mengetahui sejauh mana proses dan hasil pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh dosen - dosen atau Kinerja Dosen dalam PBM yang dilaksanakan oleh program studi - program studi di lingkungan Manajemen Dakwah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ar-Ridho sehingga hasilnya dapat dijadikan bahan masukan dalam menentukan program kerja pada semester berikutnya.

2. Khusus

Secara khusus tujuan Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan adalah untuk :

- i. Mengukur tingkat kepuasan mahasiswa dalam pelaksanaan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar.
- ii. Mengevaluasi kegiatan PBM yang dilakukan oleh dosen pengajar atau pengampu mata kuliah.
- iii. Sebagai bahan masukan bagi pimpinan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan pembinaan dosen

- iv. Sebagai salah satu alat yang dapat digunakan sebagai dasar pemberian *reward and punishment* kepada dosen.
- v. Mengukur efektivitas pelaksanaan program kerja yang telah dilakukan.

IV. RUANG LINGKUP

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran/Perkuliahan ini dilakukan untuk menilai kinerja dosen dalam melaksanakan Proses Belajar Mengajar. Yaitu :

1. Monitoring dan evaluasi mengajar sesuai RPS yang telah dibuat
2. Monitoring evaluasi implementasi kurikulum secara berkesinambungan
3. Monitoring ketercapaian pelaksanaan pembelajaran yang menghasilkan

V.METODE MONEV

Metode pemeriksaan yang digunakan dalam kegiatan ini adalah:

1. Pemeriksaan dokumen
2. Angket
3. Diskusi dan tanya jawab
4. Peninjauan lapangan
5. Analisis data dan informasi
6. Verifikasi data

VI. INSTRUMEN MONITORING DAN EVALUASI

1. Kegiatan pembelajaran memenuhi karakteristik: interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa sesuai dengan matakuliah yang diampu.
2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) secara konsisten
3. Melaksanakan pembelajaran yang terkait dengan penelitian mahasiswa wajib mengacu pada Standar Penelitian STAI Ar-Ridho

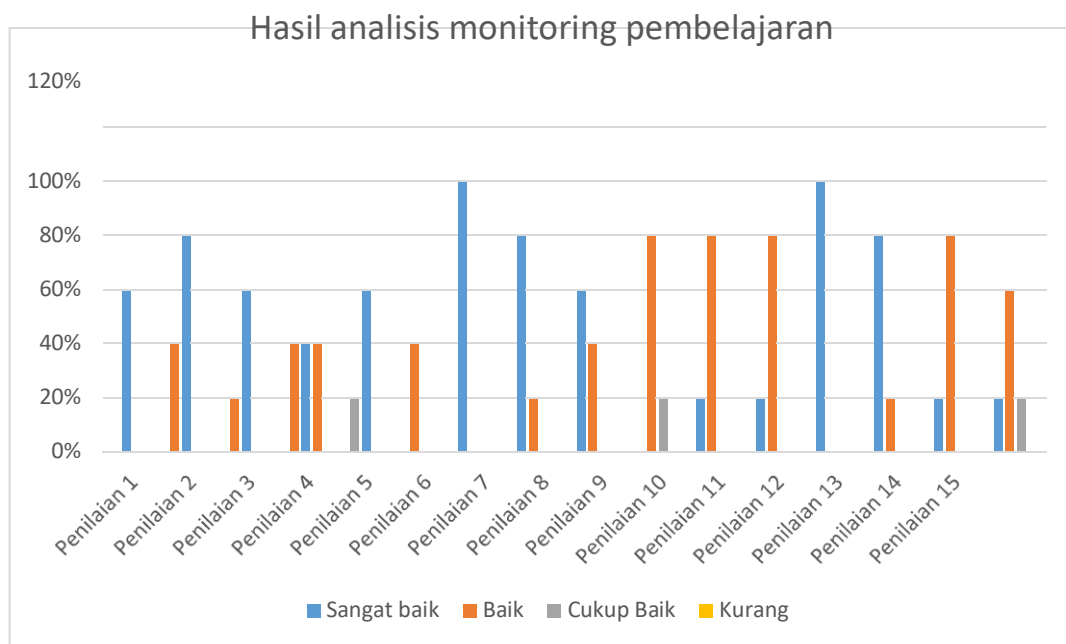
4. Melaksanakan pembelajaran yang terkait dengan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa wajib mengacu pada Standar Pengabdian kepada Masyarakat STAI Ar-Ridho secara konsisten.
5. Melaksanakan proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
6. Melaksanakan proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan secara terukur.
7. Memilih metode pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang dapat memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan secara efektif.
8. Melaksanakan proses pembelajaran setiap mata kuliah menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran yang terencana
9. Memilih bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi dan tutorial, seminar, dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan sesuai dengan ranah kompetensi yang akan dicapai.
10. Menambah bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan atau pengembangan bagi program sarjana, program profesi, program magister, dan program doktor sesuai dengan level kualifikasi.
11. Menambah bentuk pembelajaran berupa pengabdian kepada masyarakat
12. Memenuhi waktu proses pembelajaran efektif selamapaling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester secara konsisten
13. Memenuhi ketentuan 1 (satu) sks pada pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial, terdiri atas: kegiatan tatap muka 50 (lima puluh) menit per minggu per semester, kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam

puluh) menit per minggu per semester; dan kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester secara konsisten

14. Memenuhi ketentuan 1 (satu) sks pada pembelajaran berupa seminar terdiri atas: (a) kegiatan tatap muka 100 (seratus) menit per minggu per semester, dan (c) kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester secara konsisten

15. Memenuhi ketentuan 1 (satu) sks pada pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau kegiatan sejenis terdiri atas 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester secara konsisten.

VI. HASIL ANALISIS



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa secara umum keseluruhan dosen sudah baik dalam menjalankan kegiatan PBM. Mulai dari perencanaan yang tertuang dalam Rencana Pembelajaran Semester sampai pelaksanaan pada pembelajaran di kelas. Pemilihan metode pembelajaran yang efektif juga kegiatan pembelajaran juga tidak terfokus pada pembelajaran di dalam kelas,

namun juga kegiatan diluar kelas seperti melakukan mini research, library research dll. Dalam hal pembelajaran yang terkait dengan, penilaian, praktek dan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa masih harus ditingkatkan pelaksanaannya.

VIII. REKOMENDASI

1. Kinerja dosen Manajemen Dakwah , Sekolah Tinggi Agama Islam Ar-Ridho pada PBM semester Ganjil TA 2022/2023 sudah masuk dalam ketegori baik namun upaya-upaya untuk peningkatan mutu dan layanan dalam kegiatan PBM hendaknya terus dapat ditingkatkan.
2. Pemberian *reward and punishment* berdasarkan hasil penilaian kinerja dosen hendaknya dapat dijadikan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi dan kinerja para dosen Manajemen Dakwah, Sekolah Tinggi Agama Islam Ar-Ridho.

LAMPIRAN EVALUASI KINERJA DOSEN SEMESTER GANJIL TA 2022/2023

Semester I												
No	Pertanyaan	Bahasa Arab I Bahasa	Bahasa Inggris I	Pendidikan Pancasila	Bahasa Indonesia	Pengantar Studi Islam	Tahsin Quran	Ulumul Hadits	Filsafat Ilmu dan Logika	Civic Education	Total	Rata - Rata
1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	3	33	3,7
2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	3,9
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	3,9
4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	30	3,3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4,0
6	6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3,8
7	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	3,9
8	8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	3,9
9	9	4	3	4	4	3	4	4	4	4	34	3,8
10	10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3,9
11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4,0
12	12	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	3,8
13	13	4	4	3	4	3	4	4	4	4	34	3,8
14	14	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	3,8
15	15	4	4	4	2	4	4	2	4	3	28	3,1

Semester III

No	Pertanyaan	Bahasa Arab III	Bahasa Inggris III	Psikologi Dakwah	Komunikasi Dakwah	Retorika	Studi Kebijakan Dakwah	Perbandingan Sistem Dakwah	Manajemen Dakwah	Manajemen Masjid	Pengantar Sosiologi	Manajemen Basis	Total	Rata-rata
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3,9
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43	3,9
4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	35	3,2
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
7	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3,9
8	8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43	3,9
9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
10	10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42	3,8
11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
13	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
14	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
15	15	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	37	3,4

Semester V

No	Pertanyaan	Etika Kepemimpinan Islam	Psikologi Sosial	Manajemen Haji, Umrah & Wisata Agama	Metodologi Pengembangan Dakwah	Dakwah Multimedia	Statistik Sosial	Manajemen Konflik	Manajemen Bisnis & Audit	Teori Perubahan Sosial	Total	Rata-rata
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3,9
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	3,9
4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	35	3,2
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
7	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43	3,9
8	8	4	4	4	4	4	4	4	3	4	43	3,9
9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
10	10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	42	3,8
11	11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
12	12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
13	13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
14	14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4,0
15	15	4	4	4	2	4	4	3	4	4	37	3,4

Semester VII					
No	Pertanyaan	Seminar Manajemen Dakwah	Praktik profesi manajemen Dakwah	Total	Rata- rata
1	1	4	4	44	4,0
2	2	4	4	43	3,9
3	3	4	4	43	3,9
4	4	2	4	35	3,2
5	5	4	4	44	4,0
6	6	4	4	44	4,0
7	7	3	4	43	3,9
8	8	4	4	43	3,9
9	9	4	4	44	4,0
10	10	4	3	42	3,8
11	11	4	4	44	4,0
12	12	4	4	44	4,0
13	13	4	4	44	4,0
14	14	4	4	44	4,0
15	15	4	4	37	3,4